

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

1) A Revolução Francesa (1789) foi marcada por etapas fundamentais para a consolidação do processo de tomada do poder burguês. Associe as realizações ao período correspondente.

- (1) Declaração dos direitos do homem e do cidadão.
- (2) Conspiração dos Iguais.
- (3) Comitê de Salvação Pública.
- (4) Constituição Civil do Clero.
- (5) Lei do Preço Máximo.

- (a) Assembleia Nacional (1789-1792)
- (b) Convenção Nacional ((1792-1795)
- (c) Diretório (1795-1799)

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre os fatos e o período:

- a) 1a, 2c, 3b, 4a, 5b.
- b) 1a, 2b, 3c, 4a, 5c.
- c) 1b, 2c, 3c, 4a, 5c.
- d) 1c, 2c, 3a, 4c, 5b.

2) Julgue os itens a seguir sobre a República Velha (1889-1930) brasileira:

I. O primeiro governo da recém-instalada república apresentou um caráter provisório, ou seja, foi estabelecido para resolver os primeiros e mais urgentes problemas criados pela proclamação para dirigir o país até que pelo menos fosse redigida a Constituição.

II. As primeiras manifestações de oposição a Floriano Peixoto apoiaram-se no argumento da inconstitucionalidade de seu governo iniciado com a renúncia de Deodoro da Fonseca.

III. A Guerra de Canudos ocorreu durante o governo de Rodrigues Alves, causando um grande conflito que envolveu a população sertaneja do interior do Nordeste, principalmente da Bahia.

IV. Com o objetivo de controlar a presidência e, assim, defender seus interesses privados, as oligarquias paulista e mineira formalizaram uma aliança que previa a alternância dos dois estados no cargo máximo do executivo.

Estão corretos os itens:

- a) I, III e IV apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

3) As principais características do nazifascismo foram:

- a) Nacionalismo, liberalismo, romantismo e antissemitismo.
- b) Militarismo, autoritarismo, liberalismo e anticomunismo.
- c) Totalitarismo, nacionalismo, militarismo e idealismo.
- d) Antissemitismo, totalitarismo, idealismo e liberalismo.

4) A Aliança Nacional Libertadora (ANL), criada na década de 1930, tinha como base um programa que defendia, exceto:

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

- a) Nacionalização das empresas estrangeiras.
- b) Defesa das liberdades individuais.
- c) Concepção cristã e de liderança carismática.
- d) Reforma agrária com garantia da manutenção da pequena e média propriedade.

5) Os princípios básicos do Congresso de Viena consistiam na:

- a) Expansão Francesa.
- b) Legitimidade e equilíbrio europeu.
- c) Liberdade e Igualdade europeia.
- d) Lutar contra as manifestações nacionalistas e liberais.

6) O período de aproximação da União Soviética com os Estados Unidos durante a Guerra Fria foi chamado de:

- a) Conferência de Bandung.
- b) Cortina de Ferro.
- c) Coexistência Pacífica.
- d) Aliança para o Progresso.

7) A partir de 1911, o México iniciou uma prolongada era de revolução social que se estendeu até a década de 40. A respeito do assunto, julgue as sentenças a seguir:

- I. Em termos gerais, o movimento revolucionário no início do período resultou principalmente da situação econômica imposta ao país pelo regime de Porfírio Díaz.
- II. Acentuou-se a pobreza, em especial das camadas médias e altas da população.
- III. No final de 1910, ocorreram grandes movimentações de camponeses em várias partes do país, sob o lema “Terra e Liberdade”.
- IV. No final do século XX, Emiliano Zapata continua a inspirar as lutas sociais e políticas dos partidos populares.

São corretas:

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas II, III e IV.

8) A política de distensão das relações internacionais, conhecida como détente, foi iniciada em 1969 com a ascensão de Richard Nixon à presidência dos Estados Unidos e formulada por seu secretário de Estado:

- a) Jimmy Carter.
- b) Henry Kissinger.
- c) John Wilkers Booth.
- d) Milton Friedman.

9) Leia o fragmento a seguir:

Certo dia o Padre Cícero
Mandou pra ele um recado,
Que dizia: Virgolino,
Meu digníssimo afilhado,

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

Venha aqui porque estou
De você necessitado
Olhe que a Coluna Prestes
Quer invadir Juazeiro,
Saquear nossa cidade,
Carregar nosso dinheiro,
Queimar nosso mercado,
Matar o povo romeiro.

[CABRAL, João Firmino. Lampião. Herói ou Bandido? Literatura de Cordel, Editora Tupynanquim]

Os personagens e eventos descritos no cordel acima se encaixam respectivamente na história brasileira de(a):

- a) Revolta de Juazeiro, Cangaço e Luis Carlos Prestes.
- b) Luis Carlos Prestes, Cangaço e Revolta Farroupilha.
- c) Revolta do Juazeiro, Cangaço e Plínio Salgado.
- d) Cabanagem, Isidoro Dias e Cangaço.

10) A informação incorreta sobre a Revolução Pernambucana de 1817 está presente na alternativa:

- a) Teve como uma de suas principais causas as dificuldades econômicas do Nordeste.
- b) Os impostos pesados cobrados pelas autoridades portuguesas.
- c) A transferência da família real para o Brasil.
- d) O sistema escravista implantado pela metrópole foi a principal razão de implosão da Revolução Pernambucana de 1817.

11- Conforme o Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não constitui uma competência dos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- a) Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental.
- b) Recensear a população jovem e adulta não tiveram acesso ao ensino.
- c) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- d) Acionar o Poder Público Municipal e Estadual para exigir o acesso ao ensino fundamental, que é um direito público subjetivo.

12- . A LDB dispõe que deve ser assegurada a todos "a formação comum indispensável para o exercício da cidadania". Nesse sentido, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos, garantindo qualidade à Educação. Para contemplar essa exigência, o MEC tomou a seguinte iniciativa:

- a) Propor que cada escola construísse o seu modelo curricular para manter uma organização linear.
- b) Elaborar um único currículo básico nacional para todas as escolas municipais e estaduais.
- c) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

currículos.

- d) Tornar obrigatória a implantação, por todas as escolas do país, dos PCNs.
- e) Criar um conselho de professores para a formulação de um currículo específico.

13- Segundo o Artigo 4º da Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é “dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

Analise os itens seguintes:

- I. Primazia de receber proteção e socorro na circunstância exclusiva de um acidente, seja de que natureza for.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

São prioridades que devem ser garantidas à criança e ao adolescente o que está exposto nos itens:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todos.

14- Libâneo, Oliveira e Toschi (2003) admitem parecer “inegável que a revolução tecnológica e as demais mudanças globais promovam a crescente intelectualização do trabalho, a generalização de conhecimentos e de habilidades e a demanda acentuada por educação de qualidade ou mais teórica”. Diante dos desafios colocados por esse contexto à escola, analisam que no Brasil, para uma educação pública de qualidade, o projeto educacional deve traduzir, em seus objetivos, uma tríplice responsabilidade:

- a) compreensão do funcionamento da sociedade e da economia; capacitação tecnológica para o atual mercado de trabalho; valorização do trabalho e do poder aquisitivo honesto que ele proporciona.
- b) trabalho com a tradição e os valores nacionais, contra a descaracterização da soberania brasileira; formação tecnológica voltada ao mercado de trabalho; desenvolvimento de atitude competitiva.
- c) formação científica e tecnológica sólida; valorização do patrimônio histórico nacional; formação ética neoliberal, coerente com o contexto de competição por vaga de trabalho e valorização do consumo.
- d) preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional; formação para a cidadania crítica e participativa; formação ética para o respeito mútuo, o diálogo, a solidariedade, a justiça.

15- A construção da escola pública de qualidade, como direito, envolve questões de natureza macro e microssocial e política, questões relacionadas à

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

organização e gestão da escola e questões vinculadas às concepções de criança, infância e desenvolvimento humano. Em Gomes (2005), Lopes (2008), Sarmiento e Gouveia (2008), encontramos reflexões sobre essas questões que contribuem para a busca intencional de procedimentos ligados à organização do espaço/tempo escolar e do desenvolvimento do currículo que criem igualdade de possibilidades para todas as crianças. Essas reflexões ressaltam a importância de

- a) ter em conta os aspectos de igualdade e de diversidade psicológica e sociocultural entre as crianças, assim como clareza quanto às condições estruturais da sociedade que tendem a desigualizar e estratificar as categorias sociais, às quais também as crianças pertencem, tais como: classe social, gênero e etnia.
- b) padronizar as atividades didático-pedagógicas para que crianças oriundas de famílias com diferentes situações socioeconômicas e de instrução possam ter igual chance de assimilar a forma culta da língua, o raciocínio lógico-matemático e elementos da arte e da literatura, da cultura nacional.
- c) exercer a vontade política, com coragem, para separar, em turmas diferentes, as crianças de classe média e as das camadas populares, para que se possa oferecer um currículo compensatório e de aceleração para estas últimas, de modo que, ao final da educação básica, elas se encontrem em patamares iguais ou próximos.
- d) considerar que a infância não é preparação para nada; ela é ela mesma, tem uma cultura própria que precisa ser respeitada para que o desenvolvimento humano, que só acaba com a morte, possa produzir os melhores frutos de formação humana, com a vivência das atividades curriculares.

16- Segundo La Taille, Oliveira e Dantas (1992): – para Wallon, “a consciência afetiva é a forma pela qual o psiquismo emerge da vida orgânica: corresponde à sua primeira manifestação. Pelo vínculo imediato que instaura com o ambiente social, ela garante o acesso ao universo simbólico da cultura, elaborado e acumulado pelos homens ao longo da sua história”; – a partir da diferenciação entre afetividade e inteligência, “a história da construção da pessoa será constituída por uma sucessão pendular de momentos predominantemente afetivos ou predominantemente cognitivos, não paralelos, mas integrados”. Segundo Fiorin (2006), para Bakhtin, “a subjetividade é constituída pelo conjunto de relações sociais de que participa o sujeito. (...) O princípio geral do agir é que o sujeito age em relação aos outros; o indivíduo se constitui em relação ao outro”. Graças a estudos, como os mencionados acima, podemos o desenvolvimento humano como

- a) resultado, sempre provisório, das relações afetivas que se originam na primeira infância e que tendem a desaparecer com o surgimento do juízo moral.
- b) síntese das relações entre cognição e afeto, no contexto das relações dos indivíduos entre si e o seu meio físico, social e cultural.
- c) capacidade de estabelecer relações lógico-formais, desenvolvida pelas relações afetivas na primeira infância e pela escola a partir dos seis, sete anos.
- d) síntese das relações sociais na família, na escola e nos contextos sociais mais amplos do trabalho e da participação política.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

17- Vygotsky (2007) afirma que o aprendizado se dá quando propomos atividades que se adiantam ao desenvolvimento, trabalhando funções psicológicas que estão em vias de se completarem. Isso significa que na relação pedagógica devemos

- a) criar situações didáticas baseadas em conteúdos do programa das séries escolares mais adiantadas.
- b) partir dos pré-requisitos para a aprendizagem dos conteúdos da série, revisando o programa da série anterior.
- c) realizar intervenções que desafiem e apoiem os alunos para que avancem em suas aprendizagens potenciais.
- d) introduzir conteúdos complexos que levem os alunos a estudar além daquilo que está nos livros didáticos.

18- Relacionando leitura em sala de aula e avaliação, Solé (1998)

- a) afirma que as crianças desenvolvem o prazer de ler se deixadas livres; portanto a questão da avaliação em relação à leitura não se coloca.
- b) considera que, na ótica construtivista, a avaliação reduz-se a uma sondagem dos interesses e das preferências das crianças, para que as obras oferecidas lhes agradem.
- c) explica a importância das avaliações inicial, somativa e formativa no processo de ensino de estratégias de leitura.
- d) considera que o professor deve superar práticas espontaneístas e definir situações específicas de avaliação, empregando provas objetivas de compreensão do texto.

19- Numa perspectiva construtivista, a cada nova etapa de ensino ou introdução de um novo assunto, devemos averiguar quais são os conhecimentos prévios dos alunos acerca desse determinado conteúdo. De acordo com Mariana Miras in Coll (2006), qual instrumento de avaliação deve ser privilegiado nessas situações?

- a) Instrumentos abertos, com o diálogo entre professor e alunos, e proposição de problemas e situações a serem resolvidos, sem conotação de “exame”.
- b) Instrumentos fechados, como testes, realizados individualmente pelos alunos que, depois de corrigidos, são discutidos em grupo.
- c) Trabalhos em grupo, realizados fora da escola e apresentados em aula para o professor e os colegas.
- d) Instrumentos abertos respondidos individualmente para que um aluno não interfira na produção do outro.

20- A escola Inclusiva é uma tendência internacional. É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da escola Inclusiva:

- a) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças, dando conta da diversidade das crianças.
- b) oferecer respostas adequadas somente às necessidades especiais, sem a preocupação com a diversidade das salas, solicitando apoio de instituições e especialistas para resolver os problemas.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

c) desenvolver uma pedagogia centrada nos portadores de deficiência, respeitando suas individualidades.

d) desenvolver uma pedagogia centrada nas necessidades da criança, respeitando seus limites.