

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Matemática**

**QUESTÕES**

1) A soma das idades de um pai, de um filho e de um neto é de 105 anos. Sabendo-se que a idade do pai está para 8, assim como a do filho está para 5 e a do neto está para 2, a idade, em anos, de cada um é, respectivamente:

- a) 66, 29, 10
- b) 62, 31, 12
- c) 56, 37, 12
- d) 56, 35, 14

2) O ponto P (m -3 , 4) pertence ao eixo y. Para tal situação, teremos:

- a) m = 3
- b) m = - 1
- c) m = 4
- d) m = - 3

3) Um cliente paga R\$ 21,00 por 1,5 kg de carne. O valor a ser pago por 4,5 kg do mesmo produto neste açougue será de:

- a) R\$ 48,00
- b) R\$ 63,00
- c) R\$ 48,50
- d) R\$ 54,00

4) Para numerar as primeiras 206 páginas de um livro, serão utilizados:

- a) 510 algarismos.
- b) 206 algarismos.
- c) 412 algarismos.
- d) 636 algarismos.

5) Qual é o número inteiro que é solução da equação:

$$\frac{2x+2}{3} + \frac{3x-5}{2} = 9 ?$$

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 5

6) Ao transformar a medida de um arco de  $\frac{\pi}{4}$  rad em graus, teremos:

- a) 30°
- b) 45°
- c) 60°
- d) 90°

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Matemática**

7) Uma urna contém 100 bolas numeradas de 1 a 100. Uma delas é extraída ao acaso. A probabilidade de o número sorteado ser maior que 63 é:

- a) 63%
- b) 42%
- c) 37%
- d) 1%

8) Uma estante tem 10 livros distintos, sendo cinco de Álgebra, três de Geometria e dois de Trigonometria. De quantos modos podemos arrumar esses livros na estante, se desejamos que os livros de um mesmo assunto permaneçam juntos?

- a) 8640 modos.
- b) 10223 modos.
- c) 300 modos.
- d) 6470 modos.

9) A média aritmética entre  $a$ , 8,  $2a$ , 9 e  $a+1$  é 6,8. O valor de  $a$  é:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

10) Dos números a seguir, qual não pertence ao conjunto dos números reais:

- a)  $\sqrt{-18}$
- b)  $\sqrt{36}$
- c)  $\pi$
- d) 0,766666...

11- A Lei Federal 9.394/96 estabelece algumas regras comuns para a organização dos níveis Fundamental e Médio. Quanto à verificação do rendimento escolar, dispõe que a avaliação do desempenho do aluno deve ser:

- a) Contínua, priorizando os aspectos cognitivos e os resultados das provas finais.
- b) Cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos e os resultados das provas finais.
- c) Cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos e os resultados ao longo do período.
- d) Não cumulativa, priorizando os aspectos cognitivos e os resultados ao longo do período.

12-Em relação à verificação da aprendizagem dos estudantes, a Lei 9.394/96 afirma que, para os casos de baixo rendimento escolar, os estudos de recuperação devem ser:

- a) Obrigatórios e somente ao fim de cada ano letivo.
- b) Obrigatórios e, preferencialmente, paralelos ao período letivo.
- c) Facultativos e paralelos ao período letivo.
- d) Facultativos e ao fim de cada semestre.

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Matemática**

13-A LDB dispõe que deve ser assegurada a todos "a formação comum indispensável para o exercício da cidadania". Nesse sentido, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos, garantindo qualidade à Educação. Para contemplar essa exigência, o MEC tomou a seguinte iniciativa:

- a) Propor que cada escola construísse o seu modelo curricular para manter uma organização linear.
- b) Elaborar um único currículo básico nacional para todas as escolas municipais e estaduais.
- c) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os currículos.
- d) Tornar obrigatória a implantação, por todas as escolas do país, dos PCNs.

14-A escola Inclusiva é uma tendência internacional . É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da escola Inclusiva:

- a) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças, dando conta da diversidade das crianças.
- b) oferecer respostas adequadas somente às necessidades especiais, sem a preocupação com a diversidade das salas, solicitando apoio de instituições e especialistas para resolver os problemas.
- c) desenvolver uma pedagogia centrada nos portadores de deficiência, respeitando suas individualidades.
- d) desenvolver uma pedagogia centrada nas necessidades da criança, respeitando seus limites.

15-Para Wallon, as \_\_\_\_\_ têm papel preponderante no desenvolvimento da pessoa, são sinalizadores de como o ser humano é afetado pelo mundo interno e externo. É por meio delas que o aluno exterioriza seus desejos e suas vontades. Em geral são manifestações que expressam um universo importante e perceptível, mas pouco estimulado pelos modelos tradicionais de ensino. A alternativa que completa corretamente a lacuna acima é:

- a) Dúvidas
- b) Escalas
- c) Atitudes
- d) Emoções

16-Ser professor, ensinar na escola, supõe participar da elaboração e desenvolvimento de seu projeto educacional, o qual sinaliza as relações Escola/Sociedade. Libâneo (2003) analisa que a revolução tecnológica está

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Matemática**

favorecendo o surgimento de uma sociedade marcada pela técnica, pela informação e pelo conhecimento, que intelectualiza o trabalho e acentua a demanda por educação de qualidade ou mais teórica. Esse autor conclui que, numa perspectiva democrática, isso implica que o projeto educacional:

- a) forme trabalhadores e consumidores competitivos para uma sociedade seletiva, que exige qualificação daqueles que desejam ocupar os melhores lugares, tanto no campo do trabalho quanto da vida social e política.
- b) esteja voltado a desenvolver, nos educandos, habilidades e competências para participar da vida social, econômica e cultural, respeitando a diversidade sociocultural e a individualidade dos sujeitos.
- c) priorize o conhecimento científico e tecnológico no currículo, sem descuidar-se de oferecer escolaridade mais amena para os estudantes que não conseguem avançar na aprendizagem desses conteúdos, os quais constituem, muitas vezes, a maioria.
- d) garanta igualdade a todos, padronizando os programas e atividades curriculares, com priorização daquelas que facilitam o acesso a informações e das que promovem o desenvolvimento de habilidades para a utilização de recursos tecnológicos.

17-Lerner (2002) e Soares (2003) relacionam, cada qual a seu modo, o processo de alfabetização escolar com as relações sociais de poder. Para essas autoras, o domínio da leitura da escrita:

- a) é um fator indispensável ao exercício da cidadania nas sociedades letradas e é alcançado tomando-se as práticas sociais de leitura e de escrita como objeto de estudo.
- b) corresponde à própria cidadania, no que concordam com Fernando Pessoa que afirmou ser a língua portuguesa sua verdadeira pátria.
- c) tornou-se senha de acesso à sociedade do conhecimento e da tecnologia e é alcançado mediante a adoção de métodos globais de alfabetização, com ou sem cartilhas.
- d) é condição para chegar a posições de mando na estrutura social e no mundo do trabalho; por isso, a seletividade da escola faz justiça ao peneirar os melhores.

18-A aplicação da teoria piagetiana nas escolas coloca o professor como um mediador, o agente desequilibrador que irá proporcionar condições para a interação do sujeito com seu ambiente escolar. Podemos dizer que a aquisição da aprendizagem se dá por meio do:

- a) Processo de assimilação.
- b) Processo de acomodação.
- c) Processo de equilibração.
- d) Processo de cognição.

19-Wallon supõe um ritmo de desenvolvimento marcado por descontinuidade, rupturas, retrocessos e reviravoltas. Esses aspectos, segundo ele, devem ser observados e estudados pelos professores. Wallon baseou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo. São aspectos chaves:

- a) Movimento, afetividade, inteligência e corpo.
- b) Afetividade, inconsciente, inteligência e formação do eu.

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Matemática**

- c) Movimento, afetividade, inteligência e ambiente.
- d) Inteligência, afetividade, movimento e formação do eu.

20-Visto que é muito alto o índice de crianças que não conseguem aprender a ler e escrever e que se tornam marginais em uma sociedade letrada, dia a dia mais globalizada e sobrepujada pela indústria cultural, Ana Luíza Bustamante Smolka (2003) analisa alguns pontos atinentes à tarefa pedagógica de alfabetização presentes em nossas escolas, debatendo as possíveis razões do insucesso em se alfabetizar. De acordo com Smolka:

- a) a alfabetização tem se apresentado como tema fundamental para os educadores em razão de se constituir em instrumento de implementação de políticas educacionais restritas ao espaço acadêmico e escolar.
- b) o processo de alfabetização pode ser desenvolvido principalmente sob três pontos de vista, igualmente pertinentes e eficazes: o didático-pedagógico, o construtivista cognitivista (de Piaget) e o da psicologia dialética (de Vygotsky).
- c) o professor deve favorecer a construção do conhecimento numa prática dialógica e discursiva, possibilitando ao alfabetizando construir-se e perceber-se enquanto *leitor* e *escritor* de sua própria história e da história de sua realidade.
- d) assumir a tarefa de proceder o trabalho de alfabetização segundo a metodologia discursiva implica, necessariamente, assumir uma postura política neutra, diante das relações entre a educação escolar e a sociedade.