

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 1 - Professor de Educação Infantil e Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1- Um gestor educacional de uma escola pública municipal quer propor modificações no currículo de sua escola. Para tal, deve necessariamente levar em conta os seguintes documentos legislativos:

- (A) Parâmetros Curriculares Nacionais; Propostas Curriculares dos Estados e Municípios; Propostas Curriculares Internacionais e Projeto Educativo da Escola.
- (B) Propostas Curriculares Internacionais; Parâmetros Curriculares Nacionais; Projeto Educativo da Escola e Programas de Atividades de Ensino-Aprendizagem nas Salas de Aula.
- (C) Parâmetros Curriculares Nacionais; Propostas Curriculares dos Estados e Municípios; Projetos Educativos das Escolas e Programas de Atividades de Ensino-Aprendizagem nas Salas de Aula.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente; Parâmetros Curriculares Nacionais; Propostas Curriculares dos Estados e Municípios e Projetos Educativos das Escolas.

2- Uma professora planejou ensinar os números a um grupo de crianças com cerca de 4 anos de idade, pois percebeu que elas não contavam usando a sequência correta dos números. Para favorecer esse aprendizado, começou a ensinar as menores quantidades. Estipulou que a cada dia da semana focalizaria um número (de 1 a 10). Assim, no dia do 2, por exemplo, ela proporia que as crianças contassem a quantidade em diversas atividades diferentes. Posteriormente, ela apresentaria ao grupo um cartaz com o número 2 escrito.

Analisando esse planejamento, é correto definir que a atividade:

- (A) É adequada, pois, além de promover a interação entre as crianças, desenvolve a percepção visual e a memória, capacidades indispensáveis para o aprendizado das relações lógicas da matemática no ensino fundamental.
- (B) Não é adequada, pois, de acordo com estudos recentes, o aprendizado da sequência numérica deve se dar do maior número para o menor, já que

a criança nessa faixa etária percebe mais o todo que as partes.

- (C) Não é adequada, pois, além de partir da ideia de que as crianças não aprenderam nada em seu meio cultural, utiliza como estratégia a repetição, que não mobiliza o pensamento infantil e não traz desafios à inteligência.
- (D) É adequada, pois garante o aprendizado da sequência numérica, sempre do menor para o maior, por meio de estratégias condizentes com a faixa etária das crianças, desenvolvendo assim a percepção e o raciocínio lógico.

3- As definições de currículo estão marcadas pelas diferentes teorias que se propõem a tomá-lo como objeto de estudos. Em abordagens relacionadas às teorizações críticas, o currículo deve ser visto como processo:

- (A) De agrupamento de conteúdos, habilidades e disposições em matrizes de referência para o desenvolvimento pedagógico.
- (B) De organização pedagógica de conteúdos e metodologias de ensino para o desenvolvimento educacional.
- (C) De agrupamento de objetivos educacionais e de metodologias para a sua consecução.
- (D) Discursivo de construção e seleção cultural para a emancipação social.

4- Após um passeio ao Zoológico a professora propôs um problema para sua turma de crianças de 4 anos:

“Em nosso passeio vimos dois macacos, três leões, uma girafa e dois elefantes. Quantos animais vimos ao todo?”

Levando em conta a proposta de Smole, Diniz e Cândido (2000), para resolução de problemas na Educação Infantil, a professora, para facilitar o aprendizado, pode:

- (A) Escrever o número correspondente à quantidade de cada animal, colocando ao seu lado o nome do mesmo por escrito.
- (B) Organizar a turma em pequenos grupos e propor que registrem com desenhos o problema, encontrando uma solução.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 1 - Professor de Educação Infantil e Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

- (C) Escrever no quadro a conta armada, colocando os números um abaixo do outro e procedendo à soma.
- (D) Fazer uma lista com os números de 1 a 10 e, num primeiro momento, propor a memorização da sequência numérica.

5- O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola é contemplado pela LDB no 9.394/96 no âmbito da regulamentação da gestão das escolas públicas. Nesse sentido, o planejamento e a avaliação do PPP devem assegurar:

- (A) Soberania da gestão escolar no planejamento, implementação e avaliação periódica do documento.
- (B) Delegação, por parte da gestão escolar, do planejamento, implementação e avaliação do PPP às equipes da comunidade escolar e não escolar.
- (C) Parceria da gestão escolar com as comunidades escolares e não escolares do entorno no planejamento, implementação e avaliação periódica do documento.
- (D) Centralização, por parte da gestão escolar, dos procedimentos de avaliação do documento, delegando as outras etapas à comunidade escolar.

6- O currículo integrado parte necessariamente de uma visão:

- (A) Pós-estruturalista, em que a base curricular são discursos que organizam experiências formadoras de subjetividades.
- (B) Crítica, em que os conhecimentos são organizados no currículo e voltados ao questionamento da opressão.
- (C) Piagetiana, em que os conhecimentos são organizados na forma de experiências curriculares significativas.
- (D) De rede, em que uma base comum articula-se a eixos e temáticas curriculares que atravessam as disciplinas.

7- Na Educação Infantil, a criança realiza aprendizagens fundamentais sobre a escrita. Nesse segmento, o foco principal é:

- (A) Ensinar metodicamente as regras e funções da língua escrita por meio de exercícios, para que a criança se aproprie do sistema.

- (B) Apresentar as letras do alfabeto para que a criança se familiarize com elas e possa, mais tarde, compreender o funcionamento da escrita.
- (C) Facilitar a entrada da criança no Ensino Fundamental, fornecendo instrumentos a fim de que esteja preparada para os desafios que vai encontrar.
- (D) Viabilizar atividades que permitam à criança trabalhar a escrita, multiplicando suas observações e descobrindo suas funções, usos e prazeres.

8- A Pedagogia de Projetos representa uma forma de dinamizar o currículo em uma abordagem integrada. Tal pedagogia é caracterizada pelos seguintes componentes centrais:

- (A) Exposição, explicação e discussão.
- (B) Tematização, discussão e exposição.
- (C) Problematização, reflexão e investigação.
- (D) Planejamento, exposição e explicação.

9- As crianças, desde que nascem, podem participar de inúmeras práticas sociais em seu cotidiano. É dessa maneira que constroem conhecimento sobre a vida social.

A proposta educacional da Educação Infantil deve:

- (A) Ampliar as experiências que a criança traz de casa e de outros lugares, estabelecendo novas formas de relação e contato com o social.
- (B) Promover a socialização sistemática da criança, já que o processo anterior à escolaridade não tem bases pedagógicas.
- (C) Corrigir desvios decorrentes de vivências e carências da criança em seu grupo familiar e social de origem.
- (D) Organizar as informações adquiridas pelas crianças, através de atividades de fixação e de exercícios sobre as práticas sociais.

10- Num grupo de crianças de 5 anos, o momento do lanche é uma oportunidade interessante de vivenciar desafios matemáticos. Um deles diz respeito, por exemplo, à divisão dos biscoitos de um pacote.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 1 - Professor de Educação Infantil e Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

Assinale a atitude que a professora da turma deve tomar para favorecer mais amplamente o pensamento matemático infantil das crianças:

- (A) Ler na embalagem o total de biscoitos do pacote e propor ao grupo que faça um cálculo mental da quantidade correta que cada um deve receber.
- (B) Contar o total de biscoitos e propor à turma a busca de uma solução para a partilha dos mesmos entre todos.
- (C) Entregar o pacote à criança que tem maior facilidade com a Matemática e pedir a ela que distribua, explicando aos colegas como o fez.
- (D) Contar o total de biscoitos e, na frente de todos, distribuir um a um, contando quantos são colocados nos pratos das crianças.

11- Para que seus alunos se desenvolvam no processo de escrita, durante o primeiro mês de aula, uma professora do 1º ano escreve, na frente deles, todos os dias, os nomes dos ajudantes do dia e pede que eles escrevam o próprio nome em pelo menos um dos seus trabalhos do dia, consultando ou não o cartaz com os nomes da turma. Também propõe, sempre que possível, atividades de escrita do próprio nome ou os de seus colegas em um contexto real e significativo para os alunos, como a produção de crachás para identificar-se, ou de etiquetas, para identificar seu material e os de seus colegas.

Analisando essa situação, é correto afirmar que:

- (A) A professora busca que a criança dê significado à sua escrita.
- (B) A aprendizagem da escrita é resultado da repetição diária de uma atividade.
- (C) O trabalho com os nomes serve como pretexto para incentivar a criança a escrever.
- (D) Atividades com nome próprio devem ser trabalhadas somente no primeiro mês de aula.

12- A professora Valquíria, da 4ª série/5º ano identificou na produção escrita de seus alunos muitos problemas de natureza ortográfica. Com objetivo de ajudar os alunos a escrever melhor procedeu da seguinte forma: analisou as produções dos alunos, listou as principais questões que precisam ser abordadas; identificou a natureza dos erros ortográficos (regulares e irregulares); elegeu

o tipo de erro que será trabalhado com os alunos; planejou atividades e intervenções em que os alunos possam refletir sobre a questão em foco.

Os procedimentos da professora se opõem a que ideias sobre o ensino de ortografia?

- I. Em nosso sistema alfabético há muitos casos em que o mesmo som pode ser grafado por mais de uma letra, por isso é necessário realizar variadas atividades de discriminação auditiva.
- II. A análise das produções escritas dos alunos permite valiosas informações acerca do que cada um já sabe sobre a escrita correta e o que ainda falta aprender.
- III. Que é preciso corrigir o quanto antes e o maior número de erros cometidos para que não se fixem.
- IV. Os erros ortográficos têm diferentes causas, por isso para superá-los é necessário o uso de diferentes estratégias de ensino.
- V. É imprescindível que o professor encare os erros cometidos pelos alunos como indicadores das reais necessidades do grupo, para que assim os alunos possam aceitá-los como fonte de reflexão sobre a escrita.

Opõem-se aos procedimentos da professora as alternativas:

- (A) II e III
- (B) I e IV
- (C) I e III
- (D) III e IV

13- Em seu Título V, art.30, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em dezembro de 1996, apresenta distinção entre creches e pré-escolas, com base na:

- (A) Estrutura física dos prédios.
- (B) Faixa etária das crianças.
- (C) Exigência de presença de profissionais da saúde.
- (D) Formação dos profissionais que lá atuam.

14- Para construir rotinas de trabalho que ofereçam situações didáticas necessárias à aprendizagem dos diferentes conteúdos, os professores devem adequar a programação das atividades a partir:

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 1 - Professor de Educação Infantil e Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

- (A) Das expectativas de aprendizagem da série.
- (B) Do interesse dos alunos, apenas.
- (C) Das expectativas de aprendizagem da série levando em conta os avanços das aprendizagens dos alunos.
- (D) Da análise dos avanços das aprendizagens dos alunos.

15- Na instituição de Educação Infantil, a intervenção do professor é necessária para que as crianças possam ampliar suas capacidades de apropriação de conceitos, das diferentes linguagens e dos códigos sociais.

Nesse contexto, cabe ao educador, predominantemente, um papel de:

- (A) Orientador e disciplinador, para que o trabalho seja produtivo.
- (B) Protetor amoroso, substituindo a família na escola.
- (C) Mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento.
- (D) Transmissor de conhecimentos socialmente construídos.

16- Num contexto histórico caracterizado pelo processo de globalização social, cultural e econômica, é fundamental que a educação escolar esteja conectada com a contemporaneidade, não para apoiar as suas incoerências, mas para formar cidadãos capazes de enfrentar desafios complexos. Para desenvolver esta tarefa, faz-se necessário adotar uma prática pedagógica transdisciplinar, o que diz respeito à:

- (A) Integração entre as disciplinas tendo em vista uma ampliação da especialização e o aprofundamento de conhecimentos próprios de cada campo.
- (B) Identificação de aproximação de conceitos entre disciplinas com enfoques diferenciados, segundo metodologias específicas.
- (C) Criação de disciplinas a partir da junção de áreas do conhecimento que possuem afinidade epistemológica.
- (D) Concepção de pesquisa compartilhada por várias disciplinas, acompanhada por uma interpretação recíproca das epistemologias disciplinares.

17- Administrar a progressão das aprendizagens é uma das competências que, hoje, são solicitadas ao professor. Uma forma de fazê-lo é propor situações-problema aos alunos, organizados em grupos. Segundo Perrenoud (2000), para minimizar os efeitos da heterogeneidade na organização de grupos, será preciso, na gestão das situações-problema, que o professor:

- (A) Favoreça os alunos mais dotados de recursos, incumbindo-os da liderança dos grupos e ajuste as situações aos demais.
- (B) Estabeleça a divisão de tarefas entre os membros do grupo, a fim de que cada um faça sua parte de maneira equânime.
- (C) Organize os grupos com situações-problema distintas, para que a classe ganhe tempo pela ausência da necessidade de confrontação entre os grupos.
- (D) Proponha situações que convenham ao nível médio do grupo e que estejam situadas na zona de desenvolvimento próximo da maioria dos alunos.

18- Ao analisar as causas do fracasso escolar, Perrenoud (2001) identifica o currículo como um mecanismo que fabrica o insucesso quando o(a):

- (A) Cultura escolar é elitista por ditar conteúdos exigentes e aprendizagens precoces.
- (B) Corpo docente busca o intercâmbio de saberes e a construção coletiva de aprendizagem.
- (C) Gestão escolar se aproxima das decisões pedagógicas e gera planejamento participativo.
- (D) Formulação curricular está baseada no saber das classes populares e nos conteúdos oficiais.

19- A partir do momento em que a criança descobre que nossa forma de escrever não é regida por princípios ideográficos é levada a inventar a escrita silábica. Tal escrita consiste em:

- (A) Representar cada sílaba por uma letra ou grafia.
- (B) Representar cada sílaba por mais de uma letra.
- (C) Relacionar cada letra com um som.
- (D) Relacionar os sons da fala com as letras do alfabeto.

20- Uma menina de 5 anos diz à professora: “Quando crescer vou ser bailarina!” A professora lhe pergunta: “O que é preciso para ser uma

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 1 - Professor de Educação Infantil e Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

bailarina?” A menina responde: “Usar collant e sapatilha.” A professora então fala: “Não, é preciso saber dançar bem!” A menina permanece em silêncio, olhando por alguns minutos para a professora, que conversa com outras crianças sobre outros assuntos.

A situação descrita representa a atitude de uma professora que:

- (A) Entende apenas superficialmente o universo simbólico infantil, mas desenvolve uma relação de escuta, estabelecendo a mediação entre a subjetividade da criança e o dado real, posturas básicas para o desenvolvimento e a formação humana.
- (B) Compreende o universo simbólico infantil e desenvolve uma relação de confronto, havendo, portanto, um conhecimento das subjetividades e das significações culturais e históricas, básicas para o crescimento e a formação humana.
- (C) Estabelece uma relação com o universo simbólico infantil e desenvolve uma relação de observação, construindo uma dimensão de confronto de subjetividades e de esclarecimentos, básicos para o desenvolvimento e a formação humana.
- (D) Apreende apenas superficialmente o universo simbólico infantil e não desenvolve uma relação de escuta, não havendo uma dimensão de confronto de subjetividades e de significações culturais e históricas, básicas para a formação humana.