

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 10 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos I a IV - Educação Física

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1- De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001), substituídas, em 2008, pela Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, os professores podem ser “capacitados” ou “especializados em Educação Especial”. Assinale a alternativa correta sobre a formação exigida para o professor “especializado em Educação Especial” segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica:

- (A) Apresentar formação superior e especialização em todas as áreas de necessidades educacionais especiais.
- (B) Deve ter licenciatura em educação especial ou em alguma de suas áreas, desenvolvendo competências para as práticas alternativas e para todos os procedimentos didático-pedagógicos necessários para promover a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Possuir formação inicial em nível de ensino médio e especialização em Educação Inclusiva e Educação Especial para atuar com alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classe comum do ensino regular e em salas de recursos multifuncionais.
- (D) Ter formação inicial que o habilite ao exercício da docência e formação específica para atuar no atendimento educacional especializado.

2- Apesar de todas as mudanças que ocorrem nas sociedades contemporâneas, escola e família são duas instituições que continuam sendo apontadas pelos especialistas da área da educação como fundamentais para o sucesso dos processos educacionais porque:

- (A) A interação mais intensa entre pais e professores pode contribuir para superação de dificuldades na escolarização de crianças e adolescentes.
- (B) A mesma compreensão sobre educação pela família e pela escola assegura que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua escolarização.
- (C) A presença cotidiana de pais ou responsáveis nas escolas reduz possíveis diferenças de capital cultural entre alunos e professores.

- (D) Os valores e comportamentos socializados no espaço familiar são reafirmados pela escola durante a escolarização das crianças e dos adolescentes.

3- Entender as causas do sucesso ou do fracasso dos alunos tem sido uma preocupação recorrente de professores e educadores em geral. As características culturais dos alunos vêm a ser um fator geralmente apontado como determinante para a aprendizagem de crianças, adolescentes ou jovens. Considerando as teorias educacionais contemporâneas, qual, dentre as afirmativas abaixo relacionadas, NÃO justifica essa situação:

- (A) As perspectivas de sucesso na vida escolar tendem a acompanhar as variações quanto à posse de capital cultural por parte dos alunos.
- (B) As possibilidades de sucesso escolar são maiores para alunos que possuem capital cultural idêntico ou similar ao de seus professores.
- (C) Os alunos das classes populares, devido às suas características culturais, enfrentam maiores discriminações dificultando alcançar o sucesso escolar.
- (D) Os alunos de segmentos sociais em situação de desvantagem e possuidores de menor capital cultural estão fadados ao fracasso na escola.

4- Estabelecido pela atual legislação brasileira, o Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas especificidades, níveis e modalidades. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico:

- (A) Compõe-se, exclusivamente, dos planos de ensino das disciplinas e do planejamento anual das atividades a serem desenvolvidas na escola.
- (B) Constitui a proposta de trabalho da escola, cuja elaboração compete, exclusivamente, ao Coordenador Pedagógico e ao Diretor.
- (C) Define anualmente os níveis e as modalidades de ensino a serem oferecidos pela escola e a abrangência da clientela escolar.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 10 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos I a IV - Educação Física

- (D) Exige em sua construção a participação de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, pais e alunos.

5- Embora as práticas de avaliação acompanhem a história da educação escolar, contemporaneamente tem crescido a preocupação em fazer dessa um componente importante do processo de ensino e aprendizagem.

Considerando-se a realidade das escolas brasileiras, uma das funções que a avaliação deve ter é ser um instrumento para:

- (A) A escola apreender o grau de importância que os alunos atribuem às disciplinas escolares.
(B) A coordenação delinear os diferentes tipos de provas a serem aplicadas.
(C) Os professores controlarem a ação das famílias na aprendizagem dos alunos.
(D) Os professores reconhecerem o progresso e as dificuldades dos alunos na compreensão dos conhecimentos ensinados.

6- A produção e a definição de conteúdos curriculares escolares estão relacionadas a vários fatores, dentre os quais se destacam, por sua importância, as características culturais da sociedade em que esses conteúdos se constituem e a cultura da escola onde eles são trabalhados. Considerando-se esses dois fatores:

- (A) A compreensão do processo de construção dos conteúdos curriculares pelos professores não produz efeitos sobre a aprendizagem dos alunos.
(B) O fato de os conteúdos curriculares estarem relacionados aos saberes científicos impede que professores legitimem preconceitos em sala de aula.
(C) As formas como os professores se apropriam dos conteúdos curriculares não têm implicações sobre suas relações com seus alunos em sala de aula.
(D) Os professores devem fazer adequações nos conteúdos curriculares, conforme as características sociais de seus alunos e a cultura da escola.

7- Uma das grandes preocupações da educação no século XXI é contribuir para a redução de toda

forma de exclusão social. Nesse sentido, cabe aos profissionais da educação e à escola:

- (A) Promover ações que tornem a escola um espaço de afirmação de valores individualistas e da elevação da autoestima dos educandos.
(B) Empreender práticas institucionais que levem à reflexão sobre discriminações com base em gênero, etnia, crença e classe social.
(C) Incentivar os educandos, no âmbito do espaço escolar, a ingressar em organizações e associações a que estejam vinculados.
(D) Possibilitar que os espaços da escola sejam utilizados pela comunidade local para realização de jogos e festividades.

8- A partir da política de universalização da Educação Básica, ganhou força no plano internacional a proposta de inclusão escolar. Uma consigna, então, surgiu no início da década de noventa: educação inclusiva.

Assinale a alternativa que melhor define a educação inclusiva:

- (A) Educação inclusiva significa proporcionar uma escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, inclusive aqueles com alguma necessidade educacional especial. É uma proposta que deve garantir a presença e a participação dos alunos na escola, mas, sobretudo, garantir que os mesmos construam conhecimentos, aspecto importante para a vida do aluno em sociedade.
(B) Educação inclusiva significa que todos os alunos, independentemente de suas condições sociais, culturais e físicas, frequentem a escola, exclusivamente como espaço de socialização.
(C) Educação inclusiva requer que a escola reveja o seu papel social para garantir o processo de ensino-aprendizagem aos alunos com necessidades educacionais especiais das classes populares.
(D) A proposta de educação inclusiva, por si só, enseja mudanças na vida da pessoa com necessidades educacionais especiais e garante a sua posterior inclusão social e no mercado de trabalho.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 10 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos I a IV - Educação Física

9- A frequência às aulas no ensino regular é obrigatória, segundo estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996.

Assim, para obter a aprovação em qualquer nível de ensino da educação básica, o aluno deve frequentar o percentual mínimo de horas letivas oferecidas igual a:

- (A) 80%
- (B) 70%
- (C) 75%
- (D) 85%

10- Acompanhando as transformações ocorridas no cenário mundial, o Estado brasileiro, desde os anos de 1990, tem tomado medidas de ordem legal objetivando a atualização das políticas educacionais a fim de possibilitar mudanças na realidade do ensino nacional.

Dentre essas medidas, tem-se o estabelecimento de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, que têm como um dos seus objetivos:

- (A) Estimular a reflexão crítica dos participantes dos processos de formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de educação básica.
- (B) Superar a necessidade de construção de competências e habilidades próprias à formação humana e cidadã dos estudantes das escolas de educação básica.
- (C) Proporcionar aos alunos de escolas da educação básica a qualificação para o trabalho e para o exercício da cidadania por meio do currículo nacional único.
- (D) Incentivar a participação de voluntários nas atividades docentes das escolas de educação básica, sem exigências de formação e especialização acadêmicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11- O esporte, como conquista cultural e patrimônio da humanidade, deve ser transmitido, na escola, como conteúdo nas aulas de Educação Física, numa perspectiva:

- (A) Transformadora, fundamentada em valores educativos.
- (B) Afetiva, fundada em valores midiáticos.
- (C) Participativa e reprodutiva dos valores técnicos.
- (D) Privilegiada nos princípios e valores de sobrepujar.

12- O ensino da dança, nas aulas de Educação Física, na Escola, deve ser considerado como uma expressão representativa de diversos aspectos da vida humana, podendo ser um tipo de linguagem corporal que permite a transmissão de:

- (A) Gestos técnicos.
- (B) Sentimento e emoções de afetividade.
- (C) Produção acrobática.
- (D) Espaço e tensão.

13- Analisando a relação pedagógica, na Escola, entre esporte e educação, ressalta-se a possibilidade de desenvolvimento do esporte e para o esporte. Na capacidade de ação por meio do esporte, destacam-se as possibilidades de:

- (A) Atividade motora, saúde, dimensão social, compreensão da realidade e experiência da corporalidade.
- (B) Superar a pobreza, significado crescente, dimensão social, repressão do movimento e corporalidade.
- (C) Instalações de aparelhos, competição, dimensão subjetiva, representação do movimento e ambiente natural.
- (D) Companhia do outro, corporalidade, competição, superar a pobreza, vivências e movimentos na sociedade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 10 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos I a IV - Educação Física

14- De acordo com as orientações contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), quando existem na escola alunos portadores de deficiências físicas, os professores de Educação Física devem:

- (A) Excluí-los das aulas normais.
- (B) Inscrevê-los em turmas especiais, de acordo com a especialidade de sua deficiência.
- (C) Dispensá-los das aulas normais e somente solicitar-lhes trabalhos teóricos sobre aptidão física e esportes.
- (D) Fazer adaptações, criando situações que possibilitem sua participação nas aulas, garantida às condições de segurança.

15- A seguir, faz-se a descrição de uma situação de aprendizagem a partir de uma prática social incorporada pela Proposta Curricular, conhecida como Jogos Cooperativos:

Descrição: Pega pega com bola salvadora – Distribua os alunos por todo o pátio. Escolha um pegador e um salvador, que começará com a posse da bola. Enquanto o primeiro tenta pegar os alunos, tocando-os, quem estiver com a bola não poderá ser pego. Assim, a bola deverá ser passada rapidamente entre todos, tentando salvar os alunos do pegador. Quem for pego, passará a ser o pegador. Conforme o desenvolvimento do jogo e a facilidade do pegador em tocar os outros colegas, poderá haver mais bolas no jogo, gerando dinâmicas cooperativas para que todos sejam salvos. A intenção é que os alunos cooperem entre si, fazendo a bola “correr” mais que o pegador, salvando os colegas antes de serem pegos.

Leia as afirmações abaixo:

- I. A prática da atividade leva ao desenvolvimento da habilidade específica “identificar o princípio de cooperação em diferentes tipos de jogos”.
- II. A atividade pode ser sugerida para diversas faixas etárias, porém tomando-se o cuidado de que se façam adaptações para necessidades e contextos específicos.
- III. A prática da atividade pretende mostrar aos alunos que é plenamente possível tratar os jogos valorizando a cooperação entre os alunos, reafirmando que o jogar contra implica

necessariamente jogar com, e que não é necessário “destruir” o oponente para se jogar com prazer.

- IV. A prática sugerida não pode ser desenvolvida no Ensino Fundamental, pois não é adequada para essa faixa etária.

Considerando a descrição do jogo e as afirmativas citadas acima:

- (A) I, II, III estão corretas.
- (B) I, III, IV estão corretas.
- (C) II, III estão corretas.
- (D) Todas estão corretas.

16- A Educação Física é uma disciplina escolar que lida com a compreensão e com a participação do ser humano em diferentes manifestações da cultura de movimento, cujas categorias presentes na Proposta Curricular de Educação Física são:

- (A) Esporte Individual e Coletivo, Dança Contemporânea, Caratê e Beisebol.
- (B) Esporte Individual, Esporte Coletivo, Futebol, Handebol e Esgrima.
- (C) Jogo, Esporte, Dança/Atividade Rítmica, Lutas e Ginástica.
- (D) Esporte, Ginástica, Técnica e Tática, Luta, Defesa e Oposição.

17- A obesidade é considerada, hoje, uma questão de saúde pública devido ao número de pessoas acometidas por esse mal. Ao tratar do assunto, é suficiente que o Professor de Educação Física manifeste a seguinte atitude:

- (A) De orientação, informando os fatores que determinam a obesidade, os comportamentos para preveni-la e combatê-la, promovendo reflexão pessoal sobre o assunto.
- (B) De censura, já que a obesidade é sempre resultado de comportamento inadequado das pessoas no que se refere à falta da prática de exercícios físicos.
- (C) De advertência, uma vez que as informações veiculadas sobre a obesidade nas diversas mídias costumam ser equivocadas em sua grande maioria.
- (D) De avaliação, realizando medições antropométricas e mantendo fichas atualizadas e individualizadas dos alunos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 10 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos I a IV - Educação Física

18- Grande número de distúrbios orgânicos que ocorre na idade adulta poderia ser minimizado desde as idades mais precoces contando, entre outros, com a participação da Educação Física Escolar. Pensando em alcançar metas voltadas à educação para a saúde, o professor de Educação Física age corretamente quando:

- (A) Promove aulas exclusivamente práticas e de caráter recreativo e esportivo, com o objetivo básico de promover o relacionamento interpessoal e o bem estar do grupo.
- (B) Promove aulas exclusivamente teóricas utilizando como conteúdo as doenças crônicas degenerativas que podem afetar os indivíduos durante a vida adulta.
- (C) Seleciona, organiza e desenvolve experiências que propiciem aos educandos situações ativas fisicamente, mas, sobretudo, que os conduzam a optarem por um estilo de vida saudável ao longo da sua vida.
- (D) Organiza e desenvolve experiências que propiciem aos educandos situações ativas fisicamente, sem, no entanto, se preocupar em conduzi-los a optarem por um estilo de vida saudável, pois isso ocorrerá ao longo da vida, após o período escolar.

19- O jogo representa significados em função do espaço, número de participantes, tempo, materiais utilizados, entre outros, sendo uma maneira criativa de praticar ações e relações. Na Cultura Corporal, jogos se mostram como sendo:

- (A) Recreativos, lúdicos e esportivos.
- (B) Cooperativos, esportivos e competitivos.
- (C) Lúdicos, esportivos e competitivos.
- (D) Competitivos, cooperativos e recreativos.

20- Leia a lista a seguir:

- Agachamento: braços, pernas, quadris e tronco.
- Retenção: com as mãos e os pés.
- Desequilíbrios: puxando, empurrando, tracionando, carregando, levantando, projetando, rolando, etc.
- Imobilização: rolando, agarrando, tracionando, etc.
- Esquivos: rolando, saltando, abaixando, afastando, girando em torno de si mesmo, etc.

- Resistência: opondo-se, empurrando, desviando, atacando, etc.

Assinale a seguir a alternativa cuja prática exige a totalidade dos itens anteriormente listados:

- (A) Esporte: atletismo.
- (B) Ginástica: ginástica aeróbica.
- (C) Jogos: jogos cooperativos.
- (D) Luta: judô.