

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1- De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001), substituídas, em 2008, pela Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, os professores podem ser “capacitados” ou “especializados em Educação Especial”. Assinale a alternativa correta sobre a formação exigida para o professor “especializado em Educação Especial” segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica:

- (A) Apresentar formação superior e especialização em todas as áreas de necessidades educacionais especiais.
- (B) Deve ter licenciatura em educação especial ou em alguma de suas áreas, desenvolvendo competências para as práticas alternativas e para todos os procedimentos didático-pedagógicos necessários para promover a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Possuir formação inicial em nível de ensino médio e especialização em Educação Inclusiva e Educação Especial para atuar com alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classe comum do ensino regular e em salas de recursos multifuncionais.
- (D) Ter formação inicial que o habilite ao exercício da docência e formação específica para atuar no atendimento educacional especializado.

2- Apesar de todas as mudanças que ocorrem nas sociedades contemporâneas, escola e família são duas instituições que continuam sendo apontadas pelos especialistas da área da educação como fundamentais para o sucesso dos processos educacionais porque:

- (A) A interação mais intensa entre pais e professores pode contribuir para superação de dificuldades na escolarização de crianças e adolescentes.
- (B) A mesma compreensão sobre educação pela família e pela escola assegura que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua escolarização.
- (C) A presença cotidiana de pais ou responsáveis nas escolas reduz possíveis diferenças de capital cultural entre alunos e professores.

- (D) Os valores e comportamentos socializados no espaço familiar são reafirmados pela escola durante a escolarização das crianças e dos adolescentes.

3- Entender as causas do sucesso ou do fracasso dos alunos tem sido uma preocupação recorrente de professores e educadores em geral. As características culturais dos alunos vêm a ser um fator geralmente apontado como determinante para a aprendizagem de crianças, adolescentes ou jovens. Considerando as teorias educacionais contemporâneas, qual, dentre as afirmativas abaixo relacionadas, NÃO justifica essa situação:

- (A) As perspectivas de sucesso na vida escolar tendem a acompanhar as variações quanto à posse de capital cultural por parte dos alunos.
- (B) As possibilidades de sucesso escolar são maiores para alunos que possuem capital cultural idêntico ou similar ao de seus professores.
- (C) Os alunos das classes populares, devido às suas características culturais, enfrentam maiores discriminações dificultando alcançar o sucesso escolar.
- (D) Os alunos de segmentos sociais em situação de desvantagem e possuidores de menor capital cultural estão fadados ao fracasso na escola.

4- Estabelecido pela atual legislação brasileira, o Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas especificidades, níveis e modalidades. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico:

- (A) Compõe-se, exclusivamente, dos planos de ensino das disciplinas e do planejamento anual das atividades a serem desenvolvidas na escola.
- (B) Constitui a proposta de trabalho da escola, cuja elaboração compete, exclusivamente, ao Coordenador Pedagógico e ao Diretor.
- (C) Define anualmente os níveis e as modalidades de ensino a serem oferecidos pela escola e a abrangência da clientela escolar.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 13 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV - Geografia

- (D) Exige em sua construção a participação de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, pais e alunos.

5- Embora as práticas de avaliação acompanhem a história da educação escolar, contemporaneamente tem crescido a preocupação em fazer dessa um componente importante do processo de ensino e aprendizagem.

Considerando-se a realidade das escolas brasileiras, uma das funções que a avaliação deve ter é ser um instrumento para:

- (A) A escola apreender o grau de importância que os alunos atribuem às disciplinas escolares.
(B) A coordenação delinear os diferentes tipos de provas a serem aplicadas.
(C) Os professores controlarem a ação das famílias na aprendizagem dos alunos.
(D) Os professores reconhecerem o progresso e as dificuldades dos alunos na compreensão dos conhecimentos ensinados.

6- A produção e a definição de conteúdos curriculares escolares estão relacionadas a vários fatores, dentre os quais se destacam, por sua importância, as características culturais da sociedade em que esses conteúdos se constituem e a cultura da escola onde eles são trabalhados. Considerando-se esses dois fatores:

- (A) A compreensão do processo de construção dos conteúdos curriculares pelos professores não produz efeitos sobre a aprendizagem dos alunos.
(B) O fato de os conteúdos curriculares estarem relacionados aos saberes científicos impede que professores legitimem preconceitos em sala de aula.
(C) As formas como os professores se apropriam dos conteúdos curriculares não têm implicações sobre suas relações com seus alunos em sala de aula.
(D) Os professores devem fazer adequações nos conteúdos curriculares, conforme as características sociais de seus alunos e a cultura da escola.

7- Uma das grandes preocupações da educação no século XXI é contribuir para a redução de toda

forma de exclusão social. Nesse sentido, cabe aos profissionais da educação e à escola:

- (A) Promover ações que tornem a escola um espaço de afirmação de valores individualistas e da elevação da autoestima dos educandos.
(B) Empreender práticas institucionais que levem à reflexão sobre discriminações com base em gênero, etnia, crença e classe social.
(C) Incentivar os educandos, no âmbito do espaço escolar, a ingressar em organizações e associações a que estejam vinculados.
(D) Possibilitar que os espaços da escola sejam utilizados pela comunidade local para realização de jogos e festividades.

8- A partir da política de universalização da Educação Básica, ganhou força no plano internacional a proposta de inclusão escolar. Uma consigna, então, surgiu no início da década de noventa: educação inclusiva.

Assinale a alternativa que melhor define a educação inclusiva:

- (A) Educação inclusiva significa proporcionar uma escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, inclusive aqueles com alguma necessidade educacional especial. É uma proposta que deve garantir a presença e a participação dos alunos na escola, mas, sobretudo, garantir que os mesmos construam conhecimentos, aspecto importante para a vida do aluno em sociedade.
(B) Educação inclusiva significa que todos os alunos, independentemente de suas condições sociais, culturais e físicas, frequentem a escola, exclusivamente como espaço de socialização.
(C) Educação inclusiva requer que a escola reveja o seu papel social para garantir o processo de ensino-aprendizagem aos alunos com necessidades educacionais especiais das classes populares.
(D) A proposta de educação inclusiva, por si só, enseja mudanças na vida da pessoa com necessidades educacionais especiais e garante a sua posterior inclusão social e no mercado de trabalho.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 13 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV - Geografia

9- A frequência às aulas no ensino regular é obrigatória, segundo estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996.

Assim, para obter a aprovação em qualquer nível de ensino da educação básica, o aluno deve frequentar o percentual mínimo de horas letivas oferecidas igual a:

- (A) 80%
- (B) 70%
- (C) 75%
- (D) 85%

10- Acompanhando as transformações ocorridas no cenário mundial, o Estado brasileiro, desde os anos de 1990, tem tomado medidas de ordem legal objetivando a atualização das políticas educacionais a fim de possibilitar mudanças na realidade do ensino nacional.

Dentre essas medidas, tem-se o estabelecimento de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, que têm como um dos seus objetivos:

- (A) Estimular a reflexão crítica dos participantes dos processos de formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de educação básica.
- (B) Superar a necessidade de construção de competências e habilidades próprias à formação humana e cidadã dos estudantes das escolas de educação básica.
- (C) Proporcionar aos alunos de escolas da educação básica a qualificação para o trabalho e para o exercício da cidadania por meio do currículo nacional único.
- (D) Incentivar a participação de voluntários nas atividades docentes das escolas de educação básica, sem exigências de formação e especialização acadêmicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11- Sobre a evolução biogeográfica nas eras geológicas, associe os itens, utilizando os códigos a seguir:

I – Arqueano

II – Proterozoico ou Pré-Cambriano

III – Paleozoica

IV – Mesozoica

- () O período mais longo da história da Terra, é pobre em registros fósseis, embora os mares já contivessem uma população apreciável.
- () Caracterizada pela ocorrência de rochas sedimentares e metamórficas, formação de grandes florestas, glaciações, surgimento dos primeiros insetos e répteis. Nesse período a superfície terrestre passou por grandes transformações, entre elas estão o surgimento de conjuntos montanhosos, como os Alpes Escandinavos (Europa).
- () Caracterizada pelo processo de sedimentação dos fundos marinhos, que originou grande parte das jazidas petrolíferas hoje conhecidas. Outras características dessa era são: divisão do grande continente da Pangeia, surgimento de grandes répteis, como por exemplo, o dinossauro, surgimento de animais mamíferos, desenvolvimento de flores nas plantas.
- () Caracterizada pela formação da crosta terrestre, em que surgiram os escudos cristalinos e as rochas magmáticas, nos quais encontramos as mais antigas formações de relevo. Esse período teve início há, aproximadamente, 4,6 bilhões de anos.

Agora, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) III – II – IV – I
- (B) IV – I – II – III
- (C) I – II – III – IV
- (D) II – III – IV – I

12- Associe algumas formas de relevo do território brasileiro com sua descrição:

I – Chapada

II – Planície

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 13 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV - Geografia

III – Depressão

- () Relevo aplainado, rebaixado em relação ao seu entorno e com predominância de processos erosivos.
- () Forma predominantemente plana em que os processos de sedimentação superam os de erosão.
- () Terreno com extensa superfície plana em área elevada.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) I – II – III
- (B) II – III – I
- (C) III – II – I
- (D) III – I – II

13- A intervenção do Homem no meio físico acontece desde os tempos mais remotos. De princípio, usava da natureza recursos para sua sobrevivência. Com o tempo, passou a explorar de maneira desenfreada e irracional, causando desequilíbrios vindouros. Para isso, a crise ambiental atual deve ser entendida como um processo histórico ocorrido nas sociedades de cada época na interação homem e natureza. No que tange à interação do ser humano com a natureza, referente à atuação da sociedade de cada época, associe os itens, utilizando os códigos a seguir:

- I – Sociedade Primitiva
- II – Sociedade Escravagista
- III – Feudalismo
- IV – Capitalismo

- () Exploração da natureza; prevalece a monocultura para atender o mercado Europeu.
- () Economia de subsistência; procedimento de relações de vinculação pessoal e de obrigações recíprocas
- () Fase de menor impacto na natureza e uso dos recursos apenas para a sobrevivência.
- () Disputas de terras; Maior exploração dos recursos naturais para o desenvolvimento industrial; aglomeração urbana.

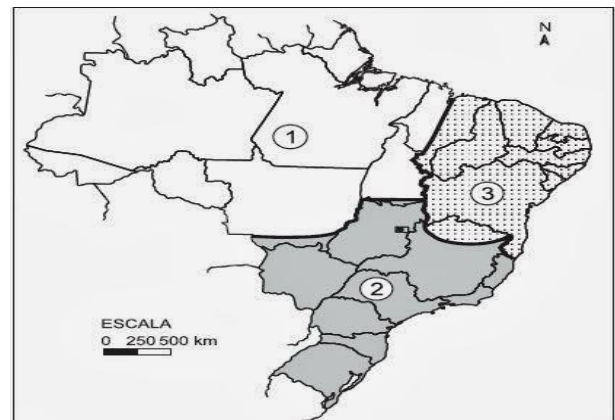
Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) III – I – IV – II
- (B) II – III – I – IV
- (C) I – II – III – IV
- (D) IV – III – II – I

14- Qual das áreas a seguir não pode ser considerada uma área anecúmena?

- (A) Regiões polares.
- (B) Planície litorânea do Brasil.
- (C) Desertos quentes.
- (D) Grandes cadeias de montanhas.

15- Uma forma de regionalizar o Brasil, para avaliar a situação socioeconômica e as relações entre a sociedade e o espaço natural, é a Divisão Geoeconômica, que divide o país em três grandes complexos regionais, de acordo com a proposta do geógrafo brasileiro Pedro Pinchas Geiger. Observe a figura em que está destacada essa proposta de regionalização:



Indique a alternativa que apresenta os complexos regionais 1, 2 e 3, respectivamente:

- (A) Complexo Amazônia, Centro-Sul e Nordeste.
- (B) Complexo Norte, Centro-Sul e Nordeste.
- (C) Complexo Amazônia, Centro-Oeste e Nordeste.
- (D) Complexo Norte, Nordeste e Centro-Sul.

16- A região Nordeste apresenta aspectos bem diferenciados no seu espaço geográfico. Assinale a alternativa que apresente corretamente essas características:

- (A) O Agreste, zona localizada entre a Zona da Mata e o Meio-Norte, é uma área de transição com

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 13 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV - Geografia

elevada densidade demográfica e grande urbanização.

- (B) A faixa litorânea, área mais importante da região, é onde estão os principais centros urbanos, aglomerados industriais e zonas portuárias.
- (C) A Zona da Mata apresenta devastação florestal, entretanto, o intenso reflorestamento impede a degradação da floresta original.
- (D) O Sertão, área pobre e seca, tem baixas densidades demográficas, mas apresenta intensa mecanização na agricultura, que é sua principal atividade.

17- O que são os movimentos ou migrações pendulares?

- (A) Movimentos diários de trabalhadores entre o local de residência e o local de trabalho.
- (B) Movimentos migratórios relacionados ao ciclo do café.
- (C) Deslocamentos maciços de populações urbanas em direção ao campo.
- (D) Movimentos da população rural em direção aos grandes centros urbanos.

18- A América Platina é uma subdivisão da América do Sul. Essa região é composta por três países que são banhados pelos rios que integram a Bacia Hidrográfica do Rio Prata. Essas três nações que formam a América Platina são:

- (A) Argentina, Brasil e Uruguai
- (B) Argentina, Paraguai e Uruguai
- (C) Brasil, Paraguai e Uruguai
- (D) Argentina, Brasil e Paraguai

19- Conhecer a história da África é importante para a compreensão do quadro atual desse continente. O baixo desenvolvimento econômico e os problemas sociais de muitos países desse continente estão atrelados à forma como foi colonizado. Dessa forma, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

- () No século XIX, a África passa a ser colonizada por diversos países europeus que dividem o território africano, sem considerar os grupos étnicos que ali viviam.
- () A colonização da África pelos europeus no século XIX não causou conflitos étnicos, pois separou o

território africano de acordo com seus aspectos hidrográficos.

- () A África é o único continente do mundo que teve independência de todos os seus países de uma só vez, pois sofreu pressão da ONU.
- () O Apartheid teve início na África do Sul em 1910, e representa uma política de preconceito, exploração e segregação racial.

Agora, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F
- (B) F – V – V – F
- (C) V – F – F – V
- (D) F – F – F – V

20- Após a II Guerra Mundial (1939-1945), o continente europeu ficou sob influência de duas superpotências que emergiram do final do conflito. Nesse quadro, surgiu a divisão da Europa em dois grandes grupos: dos países capitalistas e dos países socialistas. Em relação à Europa socialista, assinale a alternativa correta:

- (A) Teve como liderança para sua reconstrução os Estados Unidos e representava a Europa Oriental.
- (B) Teve como liderança para sua reconstrução os Estados Unidos e representava a Europa Ocidental.
- (C) Teve como liderança para sua reconstrução a União Soviética e representava a Europa Ocidental.
- (D) Teve como liderança para sua reconstrução a União Soviética e representava a Europa Oriental.