

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 14 - Professor de Educação Especial

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1- De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001), substituídas, em 2008, pela Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, os professores podem ser “capacitados” ou “especializados em Educação Especial”. Assinale a alternativa correta sobre a formação exigida para o professor “especializado em Educação Especial” segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica:

- (A) Apresentar formação superior e especialização em todas as áreas de necessidades educacionais especiais.
- (B) Deve ter licenciatura em educação especial ou em alguma de suas áreas, desenvolvendo competências para as práticas alternativas e para todos os procedimentos didático-pedagógicos necessários para promover a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Possuir formação inicial em nível de ensino médio e especialização em Educação Inclusiva e Educação Especial para atuar com alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classe comum do ensino regular e em salas de recursos multifuncionais.
- (D) Ter formação inicial que o habilite ao exercício da docência e formação específica para atuar no atendimento educacional especializado.

2- Apesar de todas as mudanças que ocorrem nas sociedades contemporâneas, escola e família são duas instituições que continuam sendo apontadas pelos especialistas da área da educação como fundamentais para o sucesso dos processos educacionais porque:

- (A) A interação mais intensa entre pais e professores pode contribuir para superação de dificuldades na escolarização de crianças e adolescentes.
- (B) A mesma compreensão sobre educação pela família e pela escola assegura que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua escolarização.
- (C) A presença cotidiana de pais ou responsáveis nas escolas reduz possíveis diferenças de capital cultural entre alunos e professores.

- (D) Os valores e comportamentos socializados no espaço familiar são reafirmados pela escola durante a escolarização das crianças e dos adolescentes.

3- Entender as causas do sucesso ou do fracasso dos alunos tem sido uma preocupação recorrente de professores e educadores em geral. As características culturais dos alunos vêm a ser um fator geralmente apontado como determinante para a aprendizagem de crianças, adolescentes ou jovens. Considerando as teorias educacionais contemporâneas, qual, dentre as afirmativas abaixo relacionadas, NÃO justifica essa situação:

- (A) As perspectivas de sucesso na vida escolar tendem a acompanhar as variações quanto à posse de capital cultural por parte dos alunos.
- (B) As possibilidades de sucesso escolar são maiores para alunos que possuem capital cultural idêntico ou similar ao de seus professores.
- (C) Os alunos das classes populares, devido às suas características culturais, enfrentam maiores discriminações dificultando alcançar o sucesso escolar.
- (D) Os alunos de segmentos sociais em situação de desvantagem e possuidores de menor capital cultural estão fadados ao fracasso na escola.

4- Estabelecido pela atual legislação brasileira, o Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas especificidades, níveis e modalidades. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico:

- (A) Compõe-se, exclusivamente, dos planos de ensino das disciplinas e do planejamento anual das atividades a serem desenvolvidas na escola.
- (B) Constitui a proposta de trabalho da escola, cuja elaboração compete, exclusivamente, ao Coordenador Pedagógico e ao Diretor.
- (C) Define anualmente os níveis e as modalidades de ensino a serem oferecidos pela escola e a abrangência da clientela escolar.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 14 - Professor de Educação Especial

- (D) Exige em sua construção a participação de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, pais e alunos.

5- Embora as práticas de avaliação acompanhem a história da educação escolar, contemporaneamente tem crescido a preocupação em fazer dessa um componente importante do processo de ensino e aprendizagem.

Considerando-se a realidade das escolas brasileiras, uma das funções que a avaliação deve ter é ser um instrumento para:

- (A) A escola apreender o grau de importância que os alunos atribuem às disciplinas escolares.
(B) A coordenação delinear os diferentes tipos de provas a serem aplicadas.
(C) Os professores controlarem a ação das famílias na aprendizagem dos alunos.
(D) Os professores reconhecerem o progresso e as dificuldades dos alunos na compreensão dos conhecimentos ensinados.

6- A produção e a definição de conteúdos curriculares escolares estão relacionadas a vários fatores, dentre os quais se destacam, por sua importância, as características culturais da sociedade em que esses conteúdos se constituem e a cultura da escola onde eles são trabalhados. Considerando-se esses dois fatores:

- (A) A compreensão do processo de construção dos conteúdos curriculares pelos professores não produz efeitos sobre a aprendizagem dos alunos.
(B) O fato de os conteúdos curriculares estarem relacionados aos saberes científicos impede que professores legitimem preconceitos em sala de aula.
(C) As formas como os professores se apropriam dos conteúdos curriculares não têm implicações sobre suas relações com seus alunos em sala de aula.
(D) Os professores devem fazer adequações nos conteúdos curriculares, conforme as características sociais de seus alunos e a cultura da escola.

7- Uma das grandes preocupações da educação no século XXI é contribuir para a redução de toda

forma de exclusão social. Nesse sentido, cabe aos profissionais da educação e à escola:

- (A) Promover ações que tornem a escola um espaço de afirmação de valores individualistas e da elevação da autoestima dos educandos.
(B) Empreender práticas institucionais que levem à reflexão sobre discriminações com base em gênero, etnia, crença e classe social.
(C) Incentivar os educandos, no âmbito do espaço escolar, a ingressar em organizações e associações a que estejam vinculados.
(D) Possibilitar que os espaços da escola sejam utilizados pela comunidade local para realização de jogos e festividades.

8- A partir da política de universalização da Educação Básica, ganhou força no plano internacional a proposta de inclusão escolar. Uma consigna, então, surgiu no início da década de noventa: educação inclusiva.

Assinale a alternativa que melhor define a educação inclusiva:

- (A) Educação inclusiva significa proporcionar uma escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, inclusive aqueles com alguma necessidade educacional especial. É uma proposta que deve garantir a presença e a participação dos alunos na escola, mas, sobretudo, garantir que os mesmos construam conhecimentos, aspecto importante para a vida do aluno em sociedade.
(B) Educação inclusiva significa que todos os alunos, independentemente de suas condições sociais, culturais e físicas, frequentem a escola, exclusivamente como espaço de socialização.
(C) Educação inclusiva requer que a escola reveja o seu papel social para garantir o processo de ensino-aprendizagem aos alunos com necessidades educacionais especiais das classes populares.
(D) A proposta de educação inclusiva, por si só, enseja mudanças na vida da pessoa com necessidades educacionais especiais e garante a sua posterior inclusão social e no mercado de trabalho.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 14 - Professor de Educação Especial

9- A frequência às aulas no ensino regular é obrigatória, segundo estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996.

Assim, para obter a aprovação em qualquer nível de ensino da educação básica, o aluno deve frequentar o percentual mínimo de horas letivas oferecidas igual a:

- (A) 80%
- (B) 70%
- (C) 75%
- (D) 85%

10- Acompanhando as transformações ocorridas no cenário mundial, o Estado brasileiro, desde os anos de 1990, tem tomado medidas de ordem legal objetivando a atualização das políticas educacionais a fim de possibilitar mudanças na realidade do ensino nacional.

Dentre essas medidas, tem-se o estabelecimento de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, que têm como um dos seus objetivos:

- (A) Estimular a reflexão crítica dos participantes dos processos de formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de educação básica.
- (B) Superar a necessidade de construção de competências e habilidades próprias à formação humana e cidadã dos estudantes das escolas de educação básica.
- (C) Proporcionar aos alunos de escolas da educação básica a qualificação para o trabalho e para o exercício da cidadania por meio do currículo nacional único.
- (D) Incentivar a participação de voluntários nas atividades docentes das escolas de educação básica, sem exigências de formação e especialização acadêmicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11- Segundo a Lei 9394/96:

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e

pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- II. A educação abrange os processos informativos que se desenvolvem na vida Individual, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- III. A educação não abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas manifestações culturais.
- IV. A educação abrange o indivíduo na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

12- Analise a veracidade das afirmativas seguintes, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- I. É competência dos municípios elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Estabelecimentos de ensino e comunidade.
- II. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.
- III. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 14 - Professor de Educação Especial

13- O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias:

- I. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- III. Acesso aos níveis do ensino, da pesquisa e das ciências, segundo a capacidade de cada um.
- IV. Oferta de educação escolar regular para jovens, com características e modalidades adequadas às suas necessidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de permanência na escola.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I e II.
- (B) Somente a afirmativa II.
- (C) As afirmativas II e IV.
- (D) Somente a afirmativa III.

14- A Lei 9394/96, art. 59, prevê que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades educacionais especiais:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- III. Aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- IV. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

São corretas as afirmações:

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- C) Todas as afirmativas são verdadeiras.

D) As afirmativas I e IV são verdadeiras.

15- Leia atentamente o parágrafo abaixo, extraído do Parecer CNE/CEB nº 17/2001:

“A educação especial deve ocorrer em todas as instituições escolares que ofereçam os níveis, etapas e modalidades da educação escolar previstos na LDBEN, de modo a propiciar o pleno desenvolvimento das potencialidades sensoriais, afetivas e intelectuais do aluno, mediante um projeto pedagógico que contemple, além das orientações comuns-cumprimento dos 200 dias letivos, horas-aula, meios para recuperação e atendimento do aluno, avaliação e certificação, articulação com as famílias e a comunidade- um conjunto de outros elementos que permitam definir objetivos, conteúdos e procedimentos relativos à própria dinâmica escolar”.

A partir do texto acima, é correto afirmar:

- (A) A educação especial deve ocorrer nas escolas públicas e privadas da rede regular de ensino, com base nos princípios da escola inclusiva.
- (B) Os serviços de educação especial têm um caráter clínico e de reabilitação.
- (C) A educação especial consiste em um sistema paralelo que pode ou não firmar parcerias com os sistemas de ensino regular.
- (D) Educação especial refere-se apenas ao atendimento educacional que ocorre em classes especiais e escolas especiais.

16- Em relação ao projeto político pedagógico, o documento Parâmetros Curriculares Nacionais – adaptação curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais indica aspectos fundamentais para a educação inclusiva, entre os quais:

- I. Atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, a fim de atender às diferenças individuais dos alunos.
- II. Adoção de currículos abertos e propostas curriculares diversificadas, em lugar de uma concepção uniforme e homogeneizadora de currículos.
- III. Adoção de práticas pedagógicas centradas nas limitações e dificuldades impostas pela

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 14 - Professor de Educação Especial

deficiência dos alunos com necessidades especiais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (B) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

17- Segundo Mantoan (2002) “As escolas e professores com os quais estamos trabalhando já apresentam sintomas pelos quais podemos perceber que estão evoluindo dia-a-dia para uma Educação de qualidade para Todos”. Esses sintomas podem ser resumidos no que segue:

- I. Reconhecimento e valorização da diversidade, como elemento enriquecedor do processo de ensino e aprendizagem.
 - II. Professores conscientes do modo como atuam, para promover a aprendizagem de todos os alunos.
 - III. Cooperação entre os implicados no processo educativo - dentro e fora da escola.
 - IV. Valorização do processo sobre o produto da aprendizagem.
 - V. Enfoques curriculares, metodológicos e estratégias pedagógicas que possibilitem a construção coletiva do conhecimento.
- (A) Somente a alternativa I está correta.
 - (B) As alternativas I e II estão corretas.
 - (C) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
 - (D) Todas as alternativas estão corretas.

18- _____(2000), apresenta a proposta de se organizar o currículo em uma série de módulos. A ideia de módulo corresponde à preocupação de criar espaços- tempos de formação para que “alguma coisa aconteça para todos os alunos” : favorecimento da verdadeira construção da aprendizagem dos alunos que não têm os meios intelectuais de aprender de maneira tão descosturada.

- (A) Sasaki, R.K.
- (B) Mantoan, M.T.E.
- (C) Perrenoud, Philippe.
- (D) Stainback, S.

19- Sobre os conceitos de educação inclusiva, pode-se afirmar que inclusão não é:

- I. Promover a interação e desenvolvimento a partir da diversidade.
- II. Ignorar as necessidades individuais do estudante mediante decisões baseadas nos seus tipos de deficiências.
- III. Limitar oportunidades integradas para alunos com deficiências a atividades “especiais” (como aula de artes e música), quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Assinale a alternativa correta de acordo com o que não é inclusão:

- (A) Apenas a afirmativa I é a verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é a verdadeira.
- (C) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a alternativa III é verdadeira.

20- No documento Parâmetros Curriculares Nacionais, alunos que apresentam necessidades educacionais especiais são aqueles que, durante o processo educacional, demonstram:

- I. Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, comprometidas em dois grupos: aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica e aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências;
- II. Dificuldade de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos, demandando a utilização de linguagem e códigos aplicáveis.
- III. Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente os conceitos, os procedimentos e as atitudes e que, por terem condições de aprofundar e enriquecer esses conteúdos, devem receber desafios suplementares em classe comum, em sala de recursos ou em outros espaços definidos.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras
- (B) Somente a afirmativa I é correta
- (C) Somente as afirmativas II e III são corretas
- (D) Todas as afirmativas são corretas