

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 3 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1- De modo mais abrangente, o que se espera que o aluno demonstre, ao término da escolaridade básica:

- (A) Competências e habilidades para leitura de diferentes mídias.
- (B) Domínio de algoritmos computacionais e de uma língua estrangeira.
- (C) Competências para transformar informação em conhecimento e saber utilizá-lo em diferentes contextos.
- (D) Domínio das novas tecnologias exigidas pelo mundo do trabalho.

2- Sobre o projeto político-pedagógico da escola é correto afirmar que:

- (A) É um documento orientador da ação da escola, onde se registram as metas a atingir, as opções estratégicas a seguir, em função do diagnóstico realizado, dos valores definidos e das concepções teóricas escolhidas.
- (B) Deve prover a orientação para a condução de cada disciplina e, sempre que possível, para uma articulação disciplinar, por meio de fazeres concretos, como projetos de interesse individual.
- (C) Deve refletir o melhor equacionamento possível entre recursos humanos, financeiros, técnicos, didáticos e físicos, para garantir bons resultados ao final do ano letivo.
- (D) É um documento formal elaborado ao início de cada ano letivo que se realiza mediante um processo único de reflexão sobre a prática pedagógica dos professores.

3- Assim como não podemos falar em uma escola genérica, no singular, pois todas são diferentes, por mais que se assemelhem, também não podemos falar numa família no singular, principalmente nos dias atuais, em que a própria configuração familiar tem mudado profundamente. Mas, ainda assim, o ambiente familiar é o ponto primário das relações socioafetivas para a grande maioria das pessoas. No que se refere à escola, os PCNs assinalam algumas considerações sobre a relação entre a família e a escola. Assinale a alternativa correta:

- (A) É função da educação estimular a capacidade crítica e reflexiva nos alunos para aprender a transformar informação em conhecimento, pois tanto a escola como a família são mediadoras na formação das crianças e jovens.
- (B) Nos dias de hoje, a escola substitui a família, pois possibilita a discussão de diferentes pontos de vista associados à sexualidade, sem a imposição de valores, cabendo à escola julgar a educação que cada família oferece a seus filhos.
- (C) A existência da família por si só, assegura o desenvolvimento saudável da criança, uma vez que ela é também influenciada por fatores intrínsecos que determinam, em grande parte, a maneira como se apropriará dos recursos disponíveis.
- (D) As conquistas no âmbito do trabalho promoveram uma maior inserção da mulher em diferentes segmentos da sociedade, e com isso, maior controle de seu tempo, sobretudo no que se refere à dedicação aos filhos e ao desempenho da função educativa dentro da família.

4- O currículo integrado parte necessariamente de uma visão:

- (A) Pós-estruturalista, em que a base curricular são discursos que organizam experiências formadoras de subjetividades.
- (B) Crítica, em que os conhecimentos são organizados no currículo e voltados ao questionamento da opressão.
- (C) Piagetiana, em que os conhecimentos são organizados na forma de experiências curriculares significativas.
- (D) De rede, em que uma base comum articula-se a eixos e temáticas curriculares que atravessam as disciplinas.

5- Sobre os exames nacionais de avaliação da educação brasileira, é correta a seguinte afirmativa:

- (A) O Enem tem papel fundamental na implementação da reforma do Ensino Médio, ao apresentar provas nas quais as questões são formuladas a partir de situação-problema, interdisciplinaridade e contextualização.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 3 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa

- (B) A Provinha Brasil tem por objetivo oferecer aos gestores das redes de ensino um instrumento para diagnosticar o nível de alfabetização dos alunos, ainda no início da educação básica, sendo aplicada na última série da educação infantil.
- (C) A Prova Brasil, realizada a cada três anos, avalia as habilidades em Língua Portuguesa, com foco na leitura, e em Matemática, com foco nas quatro operações, sendo aplicada somente a alunos do 9º ano da rede pública de ensino nas áreas urbana e rural.
- (D) A partir do SAEB, o Ministério da Educação e as secretarias estaduais e municipais definem as escolas pelo desempenho e dirigem seu apoio técnico e financeiro para o desenvolvimento das cinquenta últimas escolas classificadas em cada município.

6- O IDEB é um índice de desenvolvimento da educação básica criado pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) em 2007, como parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Sobre o IDEB, é correto afirmar que:

- (A) É calculado com base, exclusivamente, na taxa de rendimento escolar dos alunos.
- (B) É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do PDE para a educação básica.
- (C) É um índice de rendimento escolar cujo resultado é usado como critério na concessão de bolsas de estudo.
- (D) Permite um mapeamento geral da educação brasileira, e seu resultado define a concessão de aumentos orçamentários para as escolas.

7- Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, e orientam as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental dizem que as escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas:

- I. Os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- II. Os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática;
- III. Os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Marque as afirmativas corretas:

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

8- A avaliação tem sido um tema constante nos debates sobre educação, em especial sobre sucesso e fracasso escolar. Nesse sentido, as mudanças na legislação brasileira sobre educação vêm refletindo esses debates, como demonstra a determinação sobre avaliação estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases, Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Essa Lei preconiza ter a avaliação do rendimento escolar:

- (A) Caráter classificatório, objetivando apontar os alunos que estejam mais propensos ao fracasso escolar.
- (B) Propriedade formativa, possibilitando que os alunos se apropriem dos valores normativos implícitos à avaliação.
- (C) Foco nas necessidades econômicas e sociais dos alunos, visando à sua futura inserção no mundo do trabalho.
- (D) Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, visando à percepção contínua do desempenho dos alunos.

9- Fazer inclusão não é:

- I. Promover a interação e o desenvolvimento a partir da diversidade.
- II. Ignorar as necessidades individuais do estudante mediante decisões baseadas em seus tipos de deficiência.
- III. Limitar oportunidades integradas para alunos com deficiência a atividades “especiais” (como aula

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 3 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa

de artes e música), quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Assinale a alternativa correta de acordo com o que não é inclusão:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

10- O currículo escolar vem sendo apontado por diversos pesquisadores como uma das instâncias a serem revistas para atender às especificidades de alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classe comum do ensino regular. É nessa perspectiva que os Parâmetros Curriculares Nacionais – Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades especiais (1998) apresentam o conceito de “adaptações curriculares”. De acordo com este documento:

- I. O conceito de currículo é amplo, construído a partir do projeto-político-pedagógico da escola, que envolve a identidade da instituição e sua organização e funcionamento.
- II. O currículo inclui as experiências postas à disposição dos alunos, planejadas no âmbito da escola, com o objetivo de propiciar o desenvolvimento pleno dos educandos. Não se fixa no que há de especial na educação dos alunos, mas flexibiliza a prática educacional para atender a todos.
- III. O documento sugere que as adaptações curriculares se realizem em três níveis: 1) no projeto pedagógico da escola; 2) no currículo da classe; 3) no nível individual.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Answer questions 11 to 15 with information from text 1:

*Text 1: Here's how long you can work before your
brain ¹shuts down*

I'm having a hard time starting this article. According to research out of the University of Melbourne, that might be because I'm middle-aged and work too much. Economists determined that burning the midnight oil makes you, well, dumber. "Our study highlights that too much work can have adverse effects on cognitive functioning" they conclude.

Tell us something we didn't know. Who hasn't, at the end of a seemingly endless workweek, found themselves staring blankly at their computer screen or into space unable to remember what they had for lunch, let alone form a coherent thought about the task at hand?

For some employees, of course – the average resident ²physician or, these days, that "³gig economy" worker who makes ends meet by banging away at multiple projects – long hours are a fact of modern working life. And there's a cost. Medical researchers have shown that working too much can affect employees' physical and mental health.

So how much is too much? For people age 40 and older, working up to roughly 25 hours per week boosts memory, the ability to quickly process information and other aspects of cognitive function, according to the study, which drew on a longitudinal survey that tracks the well-being of 6,000 Australians. Beyond 25 hours a week, the middle-aged brain doesn't work as well, the study indicates, noting that the findings apply to both men and women.

<<http://tinyurl.com/j4os8ck>> Acesso em: 24.08.2016. Adaptado.

Glossário:

¹ to shut down: parar de operar/funcionar.

² physician: médico.

³ gig economy: ambiente de trabalho baseado em empregos temporários e contratos de curta duração.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 3 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa

11- Ao escrever, no início do texto, “I’m having a hard time starting this article”, o autor:

- (A) Afirma discordar de pesquisas feitas na Universidade de Melbourne.
- (B) Afirma trabalhar melhor em horários próximos à meia-noite.
- (C) Expressa a dificuldade dos economistas em explicar as altas do petróleo.
- (D) Expressa a dificuldade em começar a escrever o artigo.

12- A respeito do autor, o primeiro parágrafo nos informa que ele:

- (A) Trabalha pouco para a idade dele.
- (B) É de meia-idade e trabalha demais.
- (C) É muito jovem para sentir-se cansado.
- (D) Sente-se como um trabalhador na Idade Média.

13- Considere a afirmação: “Our study highlights that too much work can have adverse effects on cognitive functioning.”

Um dos efeitos adversos do trabalho excessivo apresentado pelo autor é:

- (A) Sentir-se sozinho sem o computador.
- (B) Sentir-se sozinho na hora do almoço.
- (C) Não se lembrar do que comeu no almoço.
- (D) Não conseguir escrever à mão, sem o computador.

14- Afirma-se, no terceiro parágrafo, que:

- (A) O tratamento de doenças decorrentes de trabalhos físicos é mais caro do que o de trabalhos mentais.
- (B) Os médicos apresentam, em média, jornadas de trabalho mais curtas do que os economistas.
- (C) Para alguns médicos residentes, jornadas longas fazem parte da vida moderna de trabalho.
- (D) Muitas horas de trabalho não afetam a saúde física e mental dos empregados.

15- O pronome relativo *that*, em “that tracks the well-being of 6,000 Australians”, pode ser corretamente substituído, sem alteração do sentido original, por:

- (A) wit.
- (B) with.

- (C) which.
- (D) wish.

16- We say:

- (A) An honest Huguenot, a Huguenot.
- (B) A month of an year.
- (C) An house near an hotel.
- (D) A eye and a nose.

Choose the correct alternative to complete the sentences:

17- When did _____ invite _____ to _____ birthday party?

- (A) they – we – their
- (B) she – you – it’s
- (C) he – them – his
- (D) we – them – yours

18- The chief _____ to Brasília many times last month. (go/went/gone)

- (A) went
- (B) has gone
- (C) go
- (D) has go

19- Uma das alternativas preenche corretamente os espaços em branco. Assinale-a:

- I. _____ did you stay here? Six hours.
- II. _____ milk do you drink a day? Four glasses.
- III. _____ is your house? It’s six miles from here.
- IV. _____ glasses of water do you drink a day? Eleven glasses.

- (A) How long – how many – how far – how often
- (B) How long – how much – how far – how many
- (C) How often – how many – how far – how long
- (D) How many – how far – how long – how much

20- She was _____ work when I spoke with her.

- (A) in
- (B) at
- (C) off
- (D) on