

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 8 - Professor Adjunto e Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1- O conjunto de princípios para explicar a aprendizagem constitui o que se denomina teorias da aprendizagem. Nessa perspectiva, conclui-se corretamente que a teoria:

- (A) Comportamentalista tem como base a ideia de que a aprendizagem é processo subjetivo diretamente ligado às estruturas psicogenéticas dos sujeitos.
- (B) Sociocultural tem como base a ideia de que a aprendizagem é diretamente ligada à maturação e à inteligência emocional dos sujeitos aprendentes.
- (C) Genética tem como base a ideia de que a aprendizagem ocorre principalmente a partir das relações sociais e culturais dos sujeitos no processo de desenvolvimento de suas capacidades e funções.
- (D) Sociocultural tem como base a ideia de que a aprendizagem ocorre principalmente em processos de relações sociais, com a ajuda de pessoas mais experientes.

2- A avaliação da aprendizagem é etapa relevante no processo educacional. Nesse sentido, em uma perspectiva crítico-emancipatória, o processo avaliativo deve proceder à (ao):

- (A) Classificação dos sujeitos a partir de seus desempenhos, indicando os que serão retidos e os que serão aprovados.
- (B) Divisão dos sujeitos avaliados em bem-sucedidos e malsucedidos para previsão do tipo de inserção social futura.
- (C) Julgamento de valor do desempenho para tomada de decisões, a partir de critérios claros e instrumentos diversificados.
- (D) Troca de ideias entre avaliadores e sujeitos avaliados, que conduza a uma abstenção em emitir juízo de valor ou qualquer tomada de decisão.

3- A relação escola-comunidade tem sido destacada para o sucesso escolar. Vários motivos vêm sendo apontados como fatores que geram sucesso, em termos de aprendizagem significativa. Nessa perspectiva, analise os motivos a seguir:

- I. A escola e seus gestores como articuladores do bom relacionamento entre alunos e famílias.

- II. O projeto político-pedagógico representa um documento básico para firmar a relação escola-comunidade.
- III. Criação de espaços comunitários pelas famílias substituindo as atribuições do Estado, por meio do trabalho voluntário.
- IV. Representantes comunitários como protagonistas nos processos de relação escola-comunidade.

São motivos que conduzem ao sucesso escolar APENAS os expostos em:

- (A) I e II.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e III.

4- Ao desenvolver o planejamento participativo, a gestão escolar deve contar com o plano de gestão, que é um documento que se destaca por:

- (A) Fornecer avaliação contínua da proposta pedagógica a partir de diagnósticos escolares.
- (B) Explicitar as finanças da instituição escolar.
- (C) Delinear unidades didáticas a serem desenvolvidas no decorrer do ano ou do semestre.
- (D) Avaliar o desempenho de alunos e professores no decorrer do ano.

5- O financiamento da educação brasileira conta com investimentos públicos, tais como o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Sobre esse Fundo, analise as afirmações a seguir.

- I. É formado por impostos vinculados à educação no âmbito dos estados, municípios e, quando necessário, da União.
- II. É constituído por impostos vinculados ou não à educação no âmbito dos estados, municípios e da União.
- III. Objetiva a inclusão dos alunos do Ensino Fundamental por meio do incremento do financiamento educacional.
- IV. Visa à inclusão de todos os alunos do sistema de ensino a partir do incremento do financiamento educacional.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 8 - Professor Adjunto e Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

São corretas APENAS as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) I e IV.

6- A professora do 3º ano planejou durante o mês de março ler diariamente textos literários para seus alunos. Para isso utilizou os seguintes critérios:

- Escolheu textos que seus alunos ainda não conseguem ler sozinhos.
- Selecionou textos que achou interessante e preparou-se para fazer a leitura em voz alta.
- Observou se os personagens eram interessantes e se os textos tinham boa qualidade literária.
- Leu cada dia um texto no início de cada aula e pediu que os alunos comentassem sobre eles.

No final do mês, percebeu que os alunos gostaram muito da atividade, mas ela sempre fica em dúvida sobre que atividades encaminhar após a leitura dos textos.

Diante desta situação, escolha a alternativa correta:

- (A) Após a leitura de texto em voz alta, o professor pode distribuir cópias dos textos aos alunos e pedir que procurem palavras que já saibam ler.
- (B) A professora deve complementar a atividade, pedindo que dramatizem a história, especialmente porque nos textos literários isso ajuda a aprender sobre a sequência narrativa.
- (C) É sempre importante pedir que escrevam a história ou parte dela após a leitura para que aprendam sobre produção do gênero.
- (D) Ouvir a leitura e poder comentá-la é uma atividade por si só completa, na qual os alunos aprendem muito.

7- Uma professora deseja saber o que sabem seus alunos sobre a escrita e para isso elabora uma proposta de sondagem para nortear os seus encaminhamentos didáticos. É correto afirmar que, para realizar tal procedimento, a professora deve:

- I. Não ditar palavras novas que os alunos ainda não conheçam.
- II. Utilizar palavras de um mesmo campo semântico.

- III. Ditar as palavras ao mesmo tempo para todos os alunos da sala para otimizar o tempo didático.
- IV. Registrar o modo como o aluno lê o que escreveu.
- V. Somente ditar palavras já memorizadas pelos alunos.

Estão corretos os itens:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) Apenas V.
- (D) II e IV.

8- Um aluno expressou um conceito errado em uma redação. Ao constatar o erro, seu professor, por aderir a uma concepção mediadora de avaliação, considerou que essa redação e as tarefas de aprendizagem, em geral, devem ser compreendidas como um(a):

- (A) Momento de fixação de conteúdos e de aferição de resultados, no intuito de devolver ao aluno uma compreensão o mais clara e fiel possível dos conhecimentos trabalhados pela escola.
- (B) Possibilidade de conhecer as hipóteses dos alunos e de retê-las, pois são a expressão da criatividade necessária para lidar com a complexidade do mundo contemporâneo.
- (C) Resultado da interação entre a subjetividade do aluno e a subjetividade do professor, oferecendo ao docente a possibilidade de medir a aprendizagem com maior precisão e fazer a decorrente classificação.
- (D) Elemento de reflexão sobre o processo de construção do conhecimento, subsidiando a reformulação de tarefas e a revisão sobre o modo como os conteúdos são trabalhados.

9- Após a proposição de uma atividade, um aluno perguntou ao professor: “Vai ser para nota?”. Diante da negativa do professor, o aluno comentou: “Ah, então eu não vou fazer...” Falas como a desse aluno revelam uma concepção de avaliação com a qual os discentes se habituaram. Trata-se da “Pedagogia do exame” (Luckesi, 1995), que tem como consequências:

- (A) Secundarização do significado do ensino e da aprendizagem, desenvolvimento de

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 8 - Professor Adjunto e Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

personalidades submissas e produção de seletividade social.

- (B) Auxílio na construção de aprendizagem satisfatória, desenvolvimento do autocontrole e compromisso com a geração de competências.
- (C) Práticas pedagógicas centradas na avaliação, ajuda na construção de um psiquismo auto-referente e ação didática voltada para a promoção social.
- (D) Oferecimento de subsídios para a decisão da melhoria da aprendizagem, conformismo psíquico e ênfase em resultados.

10- A LDB, Lei nº 9.394/96, aponta para a valorização da Educação Infantil com a sua inclusão na(o):

- (A) Educação Especial.
- (B) Educação Básica.
- (C) Ensino Fundamental.
- (D) Educação Primária.

11- A hora da roda é um momento muito importante no cotidiano da Educação Infantil. Normalmente acontece antes de serem iniciadas as atividades do dia. Nessa hora, os componentes do grupo falam, dão suas opiniões, discordam ou concordam sobre vários assuntos. Nesse momento, o papel da educadora é:

- (A) Organizar as mesas para o trabalho diversificado.
- (B) Verificar se as crianças aprenderam os conceitos trabalhados no dia anterior.
- (C) Coordenar a conversa e problematizar as questões que surgem.
- (D) Conversar com as crianças enquanto espera que todas cheguem.

12- As ações das crianças diante dos brinquedos dependem dos significados atribuídos por elas aos objetos e aos personagens durante a brincadeira. Dessa forma, a criança experimenta vários papéis e atitudes através do que é conhecido como jogo de:

- (A) Significados.
- (B) Memorização.
- (C) Faz-de-conta.
- (D) Simbolismo.

13- A atividade lúdica é reconhecidamente a atividade de maior valor para o desenvolvimento infantil. Há décadas, os trabalhos e pesquisas nessa área vêm se intensificando e, de uma maneira geral, buscando mostrar a importância da brincadeira e dos jogos na formação da subjetividade da criança. Hoje, porém, alguns autores observam que as brincadeiras de rua e os jogos de tabuleiro vêm sendo substituídos pela televisão e pelo computador. Por este motivo, sobre as crianças do século XXI, é correto afirmar que são mais:

- (A) Expostas aos meios de comunicação, mas só podem ser entendidas no interior dos acontecimentos sócio-histórico-culturais da época de hoje.
- (B) Agressivas que as crianças do passado, por se desenvolverem sob influências morais mais negativas, incentivadas pela televisão.
- (C) Inteligentes que as crianças do passado, por terem maior acesso aos meios de comunicação, o que as incentiva cognitivamente ao estudo.
- (D) Ativas que as crianças do passado, por causa do excesso de estimulação proveniente dos programas televisivos e dos jogos de computador.

14- Muito se tem discutido a respeito do compromisso da escola com a formação de leitores e a alfabetização dos cidadãos. Com relação ao papel da escola para o aprendizado da leitura e escrita, é correto afirmar que:

- (A) A escola pouco pode fazer para reverter a situação de desigualdades sociais, já que crianças de um meio socialmente desfavorecido, que tenham convivido pouco com a leitura, certamente terão muitas dificuldades para aprender a ler e escrever.
- (B) A escola tem o papel apenas de acompanhar e mediar esse aprendizado, pois, sendo o aprendizado infantil espontâneo, o importante é o contato da criança com a língua escrita e a valorização de sua capacidade em aprender por si só.
- (C) O papel da escola é organizar todos os conteúdos que a criança vai aprender, hierarquizando os conhecimentos a partir dos mais simples, a fim de que ela se sinta mais segura para galgar novos degraus.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 8 - Professor Adjunto e Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

(D) A leitura e a escrita devem ser ensinadas intencional e explicitamente, pois a escola tem o papel fundamental de possibilitar o acesso à cultura escrita, o que, para muitas crianças, só será possível a partir da vivência escolar.

15- Ler é compreender um texto. Ao escolher textos para o trabalho cotidiano na Educação Infantil, é fundamental que estes sejam:

- (A) Simples, com poucas palavras, preferencialmente compostos de monossílabos e dissílabos.
- (B) Autênticos, sendo necessário desvendar seu significado com um objetivo claro e explícito.
- (C) De leitura fácil e fluente, para que as crianças possam facilmente compreendê-los e memorizá-los.
- (D) Produzidos com a letra manuscrita, para que a criança se familiarize com esse padrão.

16- Estabelecido pela atual legislação brasileira, o Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas especificidades, níveis e modalidades. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico:

- (A) Exige em sua construção a participação de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, pais e alunos.
- (B) Constitui a proposta de trabalho da escola, cuja elaboração compete, exclusivamente, ao Coordenador Pedagógico e ao Diretor.
- (C) Define anualmente os níveis e as modalidades de ensino a serem oferecidos pela escola e a abrangência da clientela escolar.
- (D) Compõe-se, exclusivamente, dos planos de ensino das disciplinas e do planejamento anual das atividades a serem desenvolvidas na escola.

17- Apesar de todas as mudanças que ocorrem nas sociedades contemporâneas, escola e família são duas instituições que continuam sendo apontadas pelos especialistas da área da educação como fundamentais para o sucesso dos processos educacionais porque:

- (A) A interação mais intensa entre pais e professores pode contribuir para superação de dificuldades na escolarização de crianças e adolescentes.
- (B) A mesma compreensão sobre educação pela família e pela escola assegura que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua escolarização.
- (C) A presença cotidiana de pais ou responsáveis nas escolas reduz possíveis diferenças de capital cultural entre alunos e professores.
- (D) Os valores e comportamentos socializados no espaço familiar são reafirmados pela escola durante a escolarização das crianças e dos adolescentes.

18- Uma das grandes preocupações da educação no século XXI é contribuir para a redução de toda forma de exclusão social.

Nesse sentido, cabe aos profissionais da educação e à escola:

- (A) Promover ações que tornem a escola um espaço de afirmação de valores individualistas e da elevação da autoestima dos educandos.
- (B) Empreender práticas institucionais que levem à reflexão sobre discriminações com base em gênero, etnia, crença e classe social.
- (C) Incentivar os educandos, no âmbito do espaço escolar, a ingressar em organizações e associações a que estejam vinculados.
- (D) Possibilitar que os espaços da escola sejam utilizados pela comunidade local para realização de jogos e festividades.

19- A frequência às aulas no ensino regular é obrigatória, segundo estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996.

Assim, para obter a aprovação em qualquer nível de ensino da educação básica, o aluno deve frequentar o percentual mínimo de horas letivas oferecidas igual a:

- (A) 80%
- (B) 70%
- (C) 75%
- (D) 85%

20- A partir da política de universalização da Educação Básica, ganhou força no plano

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2017
CARGO 8 - Professor Adjunto e Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

internacional a proposta de inclusão escolar. Uma consigna, então, surgiu no início da década de noventa: educação inclusiva.

Assinale a alternativa que melhor define a educação inclusiva:

- (A) Educação inclusiva significa que todos os alunos, independentemente de suas condições sociais, culturais e físicas, frequentem a escola, exclusivamente como espaço de socialização.
- (B) Educação inclusiva significa proporcionar uma escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, inclusive aqueles com alguma necessidade educacional especial. É uma proposta que deve garantir a presença e a participação dos alunos na escola, mas, sobretudo, garantir que os mesmos construam conhecimentos, aspecto importante para a vida do aluno em sociedade.
- (C) Educação inclusiva requer que a escola reveja o seu papel social para garantir o processo de ensino-aprendizagem aos alunos com necessidades educacionais especiais das classes populares.
- (D) A proposta de educação inclusiva, por si só, enseja mudanças na vida da pessoa com necessidades educacionais especiais e garante a sua posterior inclusão social e no mercado de trabalho.