

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 1 - Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1) O Plano Nacional de Educação tem como objetivos:

I - a elevação global do nível de escolaridade da população.

II - a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.

III - a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.

- (A) Apenas a assertiva I está correta;
- (B) Apenas as assertivas I e II estão corretas;
- (C) Apenas as assertivas I e III estão corretas;
- (D) Todas as assertivas estão corretas.

2- O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - atendimento em creche e pré escola às crianças de zero a seis anos de idade;

II - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;

III - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

- (A) Apenas a assertiva I está incorreta;
- (B) Apenas as assertivas I e II estão incorretas;
- (C) Apenas as assertivas I e III estão incorretas;
- (D) Todas as assertivas estão corretas.

3- Hoffmann (2002) diferencia pesquisar e avaliar ao dizer “enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e a compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada”.

Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

- I. As ações de observar, compreender, explicar não são de avaliá-las.
- II. A avaliação está além da investigação e interpretação.

III. As mudanças fundamentais na avaliação dizem respeito à finalidade dos procedimentos avaliativos.

IV. A maioria das escolas iniciam processos de mudanças delineando, com os professores, princípios norteadores de suas práticas.

São CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

4-Para Freire (1996), saber ensinar não é transferir conhecimento e, sim:

- A) Criar as possibilidades para a própria produção ou sua construção.
- B) Entender que o ensino exige a consciência do fim.
- C) Respeitar a autonomia do ser professor.
- D) Compreender que o ensinar exige o distanciamento da realidade.

5-Relacione os diferentes Temas Transversais aos procedimentos de ensino expressos nos documentos específicos de cada tema.

1. Ética
2. Pluralidade cultural
3. Saúde
4. Meio ambiente
5. Orientação sexual

() A escola deve ser local de diálogo, de aprender a conviver, vivenciando a própria cultura e respeitando as diferentes formas de expressão cultural.

() É preciso refletir sobre como devem ser as relações socioeconômicas e ambientais, para se tomar decisões adequadas a cada passo, na direção das metas desejadas para todos.

() Traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia moral.

() Implica levar em conta a qualidade do ar que se respira, o consumismo desenfreado e a miséria, a degradação social e a desnutrição.

() Tem como objetivo transmitir informações e problematizar questões relacionadas à sexualidade, incluindo posturas, crenças, tabus e valores a ela associados.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 1 - Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

A sequência CORRETA é:

- (A) 1, 2, 4, 5, 3.
- (B) 2, 4, 1, 3, 5.
- (C) 3, 5, 1, 4, 2.
- (D) 4, 5, 3, 2, 1.

6 -Analise as informações abaixo acerca da postura ética no trabalho e responda:

- I- Educação e respeito entre os colegas de trabalho.
- II- Respeito às decisões da chefia.
- III- Não cometer nenhum ato que possa comprometer a lisura do seu trabalho.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

7- De acordo com o Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor de 3.ª série – Ciclo I (2010,p. 26-27), recomenda-se ao professor ler para os alunos:

- I. Um livro em capítulos ou dividir uma história mais longa em partes, interrompendo a leitura em momentos que criem expectativa;
- II. Textos com uma trama bem estruturada e a linguagem bem elaborada, diferente daquela usada no cotidiano;
- III. Histórias com finalidades estritamente moralistas, tais como as fábulas e lendas;
- IV. Textos com diversidade temática e de autoria representativa da esfera literária nacional e internacional.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) II, III e IV.

8 - Lerner (2002) e Soares (2003) relacionam, cada qual a seu modo, o processo de alfabetização escolar com as relações sociais de poder. Para essas autoras, o domínio da leitura e da escrita:

- (A) Corresponde à própria cidadania, no que concordam com Fernando Pessoa que afirmou ser a língua portuguesa sua verdadeira pátria.
- (B) Tornou-se senha de acesso à sociedade do conhecimento e da tecnologia e é alcançado mediante a adoção de métodos globais de alfabetização, com ou sem cartilhas.
- (C) É condição para chegar a posições de mando na estrutura social e no mundo do trabalho; por isso, a seletividade da escola faz justiça ao peneirar os melhores.
- (D) É um fator indispensável ao exercício da cidadania nas sociedades letradas e é alcançado tomando-se as práticas sociais de leitura e de escrita como objeto de estudo.

9 - Para Jussara Hoffman as tarefas na escola devem ter um caráter:

- (A) Discursivo e disciplinador.
- (B) Problematizador e dialógico.
- (C) Normativo e produtivo.
- (D) Construtivo e avaliativo.

10- De acordo com ZABALA, analisar os itens abaixo:

- I - Também são conteúdos de aprendizagem todos aqueles que possibilitem o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social.
- II - Conteúdo procedimental engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em valores, atitudes e normas.
- III - Os conceitos se referem às mudanças que se produzem num fato, objeto ou situação em relação a outros fatos, objetos ou situações.

Está(ão) CORRETO(S):

- (A) Somente o item I.
- (B) Somente o item II.
- (C) Somente os itens I e III.
- (D) Somente os itens II e III.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 1 - Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

11. A Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 em seu artigo 1º apresenta os conceitos de educação e ensino. Nesta conformidade os conceitos de educação e ensino diferem quanto à sua amplitude e abrangência, a saber:

- (A) O conceito de educação envolve todas as influências que o indivíduo recebe em sua vida, e o conceito de ensino é mais restrito atendo-se à educação escolar. Todo o ensino é educação, mas nem toda educação é ensino.
- (B) Os conceitos de educação e de ensino são coincidentes e envolvem a educação formal, desenvolvida nas escolas, e a educação não formal desenvolvida em outras instituições e circunstâncias diversas da vida em sociedade.
- (C) Toda educação é ensino pois é sempre uma atividade intencional, sistemática, seqüencial e orientada por fins e objetivos previamente estabelecidos.
- (D) A adoção abrangente da educação, englobando a plenitude da vida cultural, reforça o necessário isolamento da escola em relação ao mundo exterior.

12- Toda a legislação pós 1988 e 1996 aponta o grande projeto democrático de construir uma escola aberta, inclusiva, com qualidade e com aprendizagens significativas. No entanto, a realidade aponta formas insidiosas de exclusão social, em especial:

- (A) O analfabetismo, o semi-analfabetismo, a evasão e o fracasso escolar, a elevada porcentagem de crianças analfabetas com escolarização (analfabetas funcionais).
- (B) A gestão democrática das escolas públicas.
- (C) A integração da escola com a comunidade escolar e educativa.
- (D) O baixo nível da escola pública, associado a um forte processo seletivo.

13- A legislação educacional estabelece como uma das competências e obrigações do professor “zelar pela aprendizagem dos alunos”. Uma das necessárias atitudes de “zelo pela aprendizagem” é a realização, pelo professor, da sondagem sobre o

que o aluno já sabe e o que o aluno não sabe, e precisa aprender. Precisa fazer um diagnóstico sobre o que os alunos sabem para decidir o quê e como ensiná-los, o que deve ser feito, verificando:

- (A) A matéria ensinada pelo professor do ano anterior.
- (B) Os ensinamentos informais, como os da pré-escola, para os alunos do 1º ano.
- (C) Os acertos e erros em uma prova de textos sobre certo conteúdo, elaborada para verificar a habilidade de leitura, interpretação e compreensão de textos.
- (D) O percurso de aprendizagem de cada um dos alunos, por meio de entrevistas individuais, provas abertas e problematizadoras de conteúdos programáticos.

14- As instituições de Educação Infantil devem se caracterizar como ambientes que possibilitem à criança ampliar suas experiências e a se desenvolver em todas as dimensões humanas: afetiva, motora, cognitiva, social, imaginativa, lúdica, estética, criativa, expressiva e lingüística. Isto pressupõe uma escola voltada para:

- (A) A preparação para a alfabetização.
- (B) A vivência de contextos de aprendizagens, de trocas de significações a partir de linguagens diversas.
- (C) Desenvolver atividades dirigidas usando papel, tinta e lápis.
- (D) Possibilitar a ocupação uniforme dos espaços da instituição.

15- O espaço das unidades educacionais não se resume apenas à sua metragem, insolação, topografia, mas precisa tornar-se um ambiente. É tarefa fundamental de todo educador:

- (A) Garantir a segurança, exigindo um espaço muito branco e organizado, onde os materiais para as crianças não possam estar em pontos de fácil acesso.
- (B) Transformar cada cantinho em ambientes para a vivência individual, garantindo o direito da criança à privacidade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 1 - Professor de Educação Básica I – Ciclos I e II

- (C) Organizar os espaços e os materiais como se a sala de aula fosse uma loja de shopping, visando a estética de todo o espaço.
- (D) Transformar os espaços em ambientes, devendo ser continuamente planejados e reorganizados.

16- Brincar é uma atividade essencialmente humana, principal modo de expressão da infância. O brincar é a ferramenta, por excelência, para a criança aprender a:

- (A) Gastar suas energias.
- (B) Viver e criar cultura; brincando a criança se humaniza e se constitui como sujeito histórico e social.
- (C) Relaxar.
- (D) Vivenciar uma recreação com regras inventadas e dirigidas pelos adultos.

17- Os materiais, disponíveis para a brincadeira:

- (A) Devem ser bastante diversificados e flexíveis: brinquedos (convencionais, industrializados, artesanais) e materiais não estruturados (papelão, tecidos, materiais re-aproveitáveis).
- (B) Não devem incluir fantasias e adereços pois possibilitam às crianças viverem papéis do sexo oposto ao seu.
- (C) Não devem contar com a presença de objetos portadores de texto, pois não é a hora de estudar e aprender.
- (D) Devem estar em sala especial, a brinquedoteca, não devem estar presentes nos diversos espaços da instituição (salas de aula, galpão, refeitórios, banheiros).

18- O trabalho com as linguagens plásticas exige a organização, por parte do professor, de:

- (A) Momentos de desenho, pintura, modelagem que sejam organizados e dirigidos pelos adultos.
- (B) Locais de acesso a produções artísticas em situações e momentos planejados, não os disponibilizando nos diferentes momentos do dia.
- (C) Rodas de apreciação das grandes obras de arte da humanidade, desde os povos pré-históricos.
- (D) Momentos de desenho, pintura, modelagem, que não sejam apenas organizados e dirigidos pelos adultos.

19 - Lino Macedo, em seu livro “Ensaio Pedagógico – como construir uma escola para todos”, reflete sobre o cotidiano da sala de aula considerando questões que dizem respeito ao Espaço, Tempo, Objetos e Relacionamentos. O autor considera que hoje, num mundo universalizado e globalizado, os relacionamentos tornaram-se, mais do que nunca, uma questão fundamental, e que na escola as relações entre as crianças e a comunidade escolar envolvem:

- (A) O “saber dizer” que se relaciona à aprendizagem de conceitos e informações.
- (B) O “saber ser e conviver”, pois diz respeito a valores, normas e atitudes.
- (C) O “saber fazer” que tem a ver com a questão dos procedimentos.
- (D) A fragmentação e o divórcio entre os objetivos e as finalidades da instituição escolar.

20- Philippe Perrenoud, no livro “Dez Novas Competências para Ensinar”, apresenta 10 competências necessárias aos professores, identifique quatro delas em uma das alternativas a seguir.

- (A) Praticar uma pedagogia frontal; fazer regularmente provas secretas; anunciar uma reprovação provável; ministrar aulas.
- (B) Capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar situações; “ter olhos nas costas”; ser capaz de aprender o que se passa em várias cenas paralelas; ficar ou fingir-se estressado.
- (C) Organizar e dirigir situações de aprendizagem; administrar a progressão das aprendizagens; envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho; trabalhar em equipe.
- (D) Saber prever e prevenir para evitar situações; saber determinar e envolver os alunos distraídos ou perdidos; saber dar aulas; saber animar uma atividade didática.