

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1-São atribuições do Conselho Tutelar, exceto:

- (A) Encaminhar à autoridade judiciária os casos de sua competência;
- (B) Expedir notificações;
- (C) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário;
- (D) Representar ao Ministério Público, para efeito das ações de perda ou suspensão do pátrio poder.

2- Escola das diferenças é a escola na perspectiva inclusiva, e sua pedagogia tem como mote questionar, colocar em dúvida, contrapor-se, discutir e reconstruir as práticas que, até então, têm mantido a exclusão por instituírem uma organização dos processos de ensino e de aprendizagem incontestáveis, impostos e firmados sobre a possibilidade de exclusão dos diferentes, à medida que estes são direcionados para ambientes educacionais à parte. Com base nessas informações, avalie as assertivas abaixo:

I - A escola comum se torna inclusiva quando reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas;

II - Um ensino para todos os alunos não há que se distinguir pela sua qualidade;

III - Um ensino de qualidade provém de iniciativas que envolvem professores, gestores, especialistas, pais e alunos e outros profissionais que compõem uma rede educacional em torno de uma proposta que é comum a todas as escolas e que, ao mesmo tempo, é construída por cada uma delas, segundo as suas peculiaridades.

- (A) Apenas a assertiva I está correta;
- (B) Apenas as assertivas I e II estão corretas;
- (C) Apenas as assertivas I e III estão corretas;
- (D) Todas as assertivas estão corretas.

3-O ato de planejar é uma atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los (LUCKESI, 1999). Ao fazer essa afirmativa, o autor:

- (A) Enfatiza a neutralidade do planejamento.
- (B) Reitera que o planejamento tem fim em si mesmo.
- (C) Lembra a burocratização do planejamento.
- (D) Acredita que o planejamento é ideologicamente comprometido.

4- Para gerir a progressão das aprendizagens, não se pode deixar de fazer *balanços* periódicos das aquisições dos alunos. (PERRENOUD, 1999) Analisando a citação acima, é CORRETO afirmar que o autor:

I - considera esses *balanços* essenciais para fundamentar as decisões do professor quanto à aprendizagem do aluno.

II - enfatiza que tais *balanços* deveriam confirmar e aprimorar o que o professor já sabe.

III - adverte que os *balanços* dispensam a observação contínua.

IV - pondera que os balanços devem também contribuir para estratégias de ensino-aprendizagem.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) afirmativa(s):

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

5 - De acordo com o Artigo 27 da Lei Federal 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I- a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

II-consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III-orientação para o trabalho;

IV-promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

6-O jogo é uma atividade lúdica que tem como finalidade:

- (A) Desenvolver no aluno o raciocínio lógico.
- (B) Desenvolver a competitividade.
- (C) Restrita o lazer.
- (D) A competitividade e identidade.

7- Sobre a prática de leitura de poemas na escola, o Guia de Planejamento e Orientações Didáticas recomenda ao professor que:

- (A) Desconsidere diferentes possibilidades de entendimento dos alunos sobre o que o poeta quis expressar com o texto.
- (B) Proponha como tarefa diária a cópia, a memorização e a recitação de poemas, para avaliar a pronúncia de cada palavra pelos alunos.
- (C) Escolha poemas desconhecidos para que os alunos os leiam em voz alta, a fim de que possam gostar de poesia e conhecer todos os gêneros poéticos.
- (D) Contextualize o poema lido: o livro de onde foi retirado; o autor, sua obra e aspectos interessantes de sua vida.

8- Segundo a LDB, não é uma das incumbências da União com relação à educação:

- (A) Coletar informações.
- (B) Analisar informações.
- (C) Criar informações.
- (D) Disseminar informações.

9-Devido ao avanço da investigação científica na área da aprendizagem, tornou-se possível interpretar o erro como algo:

- (A) Inerente ao processo de aprendizagem e ajustar a intervenção pedagógica é preciso para ajudar a superá-lo.
- (B) Alheio ao processo de aprendizagem e qualquer tentativa de ajustar intervenção pedagógica é nocivo para a educação.
- (C) Inerente ao processo de aprendizagem e ajustar a intervenção pedagógica é ação irrelevante.
- (D) Alheio ao processo de aprendizagem cuja Ambição do ensino deve ser aniquilá-lo.

10- De acordo com a Lei nº 8.069/90 - ECA, analisar os itens abaixo:

I - No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

II - No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura, entre outros.

III - Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não governamental, é permitido trabalho noturno.

Está(ão) CORRETO(S):

- (A) Somente o item I.
- (B) Somente o item III.
- (C) Somente os itens I e II.
- (D) Somente os itens II e III.

11- A unidade escolar, ao elaborar e executar seu projeto pedagógico, construindo a sua autonomia e executando a sua atividade fim, o ensino-aprendizagem, deve buscar perseguir e alcançar os fins nacionais propostos pela:

- (A) Constituição de 1946 que gerou a Lei nº 4.024/1961 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que vigorou a partir de 1962.
- (B) Constituição de 1988, em especial o artigo 205 que declara que a educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) Lei 5692/1971, elaborada e promulgada durante o Regime Militar, que não foi revogada pela Lei 9394/96.
- (D) Lei 9394/96, que devido ao seu caráter neoliberal, estabelece que as leis gerais são aquelas de economia de mercado e não da economia política.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

12- O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)– Lei nº 8.069/90, uma lei decorrente do Art. 227 da Constituição Federal, parte da concepção da criança como sujeito de direitos e de deveres. O ECA prevê, no Art.112, várias medidas que podem ser aplicadas pela autoridade competente uma vez verificada a prática de ato infracional, que não se confunde com a indisciplina escolar. Em qualquer circunstância, quer seja em relação ao ato infracional como ao ato disciplinar. A escola deve ter presente, o seu caráter:

- (A) Autoritário e punitivo e não apenas educativo e pedagógico.
- (B) Educativo e pedagógico e não o autoritário e punitivo.
- (C) De instituição que encaminha ao Conselho Tutelar e ao Juízo da Infância da Juventude, e sem função pedagógica.
- (D) Decisório e soberano, tendo competência para suspender direitos, estabelecendo a expulsão da criança.

13- A escola e a organização dos materiais também são objetos de planejamento das instituições de educação infantil. Objetos e materiais existentes no ambiente servem de recurso para a criança explorar, interagir. Em relação aos materiais, deverão ser organizados:

- (A) Em estantes inacessíveis, e somente o professor os torna visíveis às crianças na hora apropriada.
- (B) Para garantir o acesso a objetos de difícil manuseio, visando à exploração e a investigação infantil.
- (C) Nas salas de atividades, não sendo necessárias mesas, cadeiras, pratos e talheres no refeitório.
- (D) No ambiente, garantindo a acessibilidade, visando auxiliar a construção da autonomia da criança.

14 - Brincar, como a principal linguagem da infância, compreende práticas que envolvem:

- (A) Atividades para preencher o tempo de espera e evitar brigas e mordidas.
- (B) A noção de prêmios, no caso de bom comportamento: “se vocês fizerem tudo direitinho, irão para o parque para brincar”.

- (C) Jogos, brinquedos e brincadeiras que garantam o direito às crianças de se comunicarem e interagirem.
- (D) Horas marcadas na linha do tempo da instituição, sobretudo àqueles minutos destinados ao parque.

15- Falar, ler, ouvir e contar histórias são modos muito especiais de cuidar:

- (A) Das capacidades lingüísticas e cognitivas e de argumentação das crianças.
- (B) Das linguagens, de modo isolado e preferencialmente disciplinar. É a hora de aprender a língua materna.
- (C) Do processo de decodificação, possibilitando a associação do código às pessoas, imagens e sons.
- (D) Da imaginação, da inteligência, dos afetos, das relações e das memórias das crianças.

16- NÃO são Orientações Didáticas dos Parâmetros Curriculares Nacionais para os professores:

- (A) Fazer uma sondagem-diagnóstica prévia do conhecimento do aluno.
- (B) Leitura diária de textos pelo professor aos alunos, contextualizando cada um dos textos e dos autores.
- (C) A leitura em voz alta por parte dos estudantes é também realizada por encenações de situações que foram lidas.
- (D) Ensinar os alunos a identificarem as letras a partir dos seus nomes, depois soletrarem as sílabas, em seguida as palavras, depois sentenças curtas e finalmente histórias.

17 - Telma Weiz, uma das colaboradoras dos Parâmetros Curriculares Nacionais, reflete sobre a criança e o seu processo de alfabetização e considera que:

- (A) A teoria construtivista não pode ter método, pois a criança vai aprender a ler e a escrever só pelo convívio com textos. O ambiente alfabetizador é suficiente.
- (B) Escrever é registrar coisas significativas e não sons. É registrar aquilo a que as palavras se referem e não o som das palavras, pois o nosso alfabeto é fonético.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2018
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II

- (C) A criança antes de construir a hipótese silábica, não compreende que a escrita representa a fala, o som das palavras e não o objeto a que o nome se refere.
- (D) Basta à criança conviver com muito material escrito, ter letramento que se alfabetiza, podendo o professor deixar que o processo ocorra de maneira aleatória e esparsa.

18- Júlio Gropa Aquino, no livro “Indisciplina na escola, alternativas teóricas e práticas”, reúne pensamentos de diversos pesquisadores na tentativa de melhor elucidar a problemática disciplinar escolar. José Sérgio F. de Carvalho inicia sua fala refletindo sobre a disciplina escolar, afirmando que esse tipo de disciplina implica:

- (A) Em controle sobre o comportamento.
- (B) Numa ordem rígida e fixa das atividades de áreas e na submissão irrestrita aos comandos e procedimentos das autoridades.
- (C) Em ordenar e padronizar comportamentos.
- (D) Nas aprendizagens das diversas ciências e artes. As regras só têm sentido como um caminho para a aprendizagem, não se restringem apenas ao aspecto moral e comportamental.

19-Freire, em “A Pedagogia da Autonomia”, afirma que não há docência sem:

- (A) Regras
- (B) Hierarquia
- (C) Discência
- (D) Conteúdo

20- Weisz (2002) compreende a relação entre o ensino e a aprendizagem como um diálogo entre processos protagonizados por diferentes sujeitos. Destaca a necessidade da avaliação e os bons usos que se pode fazer dela, quando se concebe a relação entre o ensino e a aprendizagem numa ótica construtivista. Nesse sentido, a autora analisa que, no processo de alfabetização, a atividade de ditado:

- (A) Pode ter objetivo de avaliação ou de aprendizagem, devendo estruturar-se diferentemente para um e outro.
- (B) É tradicional e equivocada, prestando-se a objetivos restritos de avaliação da ortografia de palavras e frases.
- (C) É um recurso privilegiado de avaliação diagnóstica que permite ao professor levantar os conhecimentos prévios dos alunos.
- (D) Foi redefinida pela psicogênese da alfabetização e já não se presta à avaliação e sim à aprendizagem, sendo feita com circulação de informação.