



7º ROTEIRO DE ESTUDOS - ATIVIDADES DOMICILIARES

4º ANO

ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

Os alunos devem realizar as atividades nos próprios Livros Didáticos:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências, História e Geografia

Ao realizar com as crianças as sequências de atividades dos materiais didáticos, é importante considerar que a ordem indicada não seja interrompida. Para isso, segue um quadro com o cronograma semanal de trabalho.

Muito importante nesta ação é a interação entre o adulto e a criança, vivenciando momentos de construção de conhecimento através do diálogo, da troca de informações. Lembrando que as crianças não têm maturidade suficiente para realizar as atividades sozinhas. Dadas as circunstâncias em que estamos vivendo, é de suma importância o apoio da família.

Para as crianças que ainda não têm o domínio da leitura, o adulto que a está orientando, pode ler para ela.

É necessário seguir as orientações dadas no início de cada atividade. Elas foram elaboradas para crianças desta faixa etária, porém, se acharem que alguma está muito além da capacidade da criança, neste momento, podem ser deixadas em branco.

Sugere-se que as sequências sejam realizadas um pouco por dia, para garantir o aprendizado e aproveitamento do tempo, não é conveniente deixar acumular e depois querer realizar tudo num único dia.

Nas atividades em que o livro sugere que sejam realizadas em grupo ou dupla, a própria pessoa que está orientando pode fazer essa parceria com o(a) aluno(a).

As crianças necessitam de uma rotina de estudos. Procurem sempre um lugar tranquilo, onde fiquem bem acomodados, de preferência com os livros apoiados numa mesa. Não se esqueça de colocar a data no início das atividades.

Esse material deverá retornar à escola. Cuide bem dele!

Lembre-se que cada criança possui seu próprio ritmo de aprendizagem no processo de evolução. Tem uma história particular e única, formada por sua estrutura biológica, psicológica, social e cultural que deve ser respeitada, para seu pleno desenvolvimento!

NOME COMPLETO:

DICAS AMBIENTAIS PARA OS TEMPOS DE ISOLAMENTO - Acesse para mais informações:
<http://meioambientenasascolas.org.br/dicas-ambientais/estudantes-e-familias/>

COMO FICA O ÓLEO DE COZINHA USADO DURANTE O ENSINO A DISTÂNCIA?

Leve para escola quando for retirar algum material!



Programa **Meio Ambiente nas Escolas**

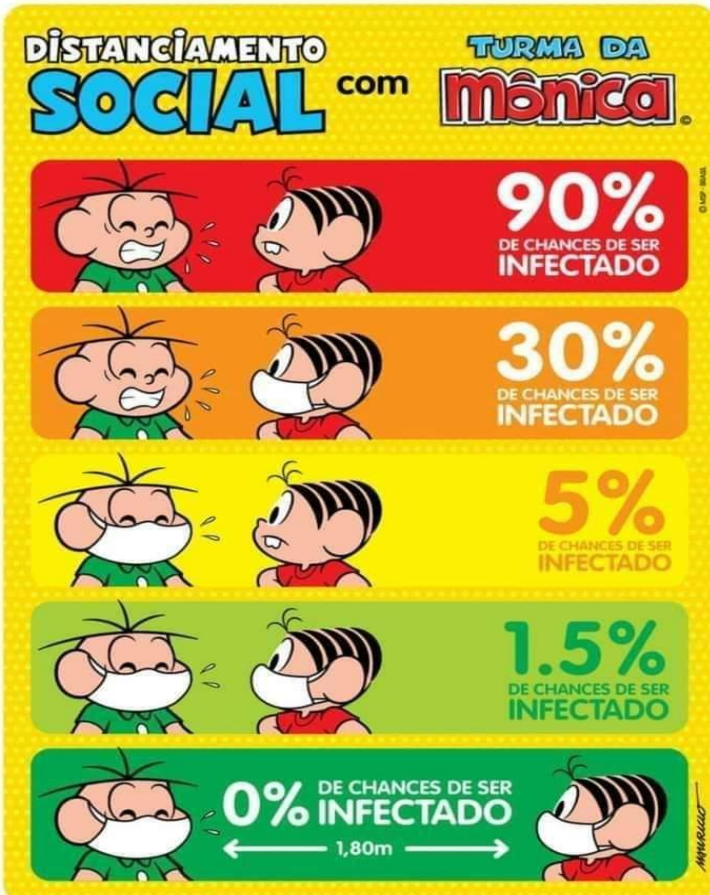
Preserva Reciclagem de óleo vegetal

INSTITUTO AUÁ do empreendedorismo socioambiental

- 1º passo**
ESPERE O ÓLEO ESFRIAR NA PANELA
- 2º passo**
DESPEJE O ÓLEO FRIO NUMA GARRAFA PET
- 3º passo**
FECHE A GARRAFA PET PARA EVITAR AODRES
- 4º passo**
LIMPE A PANELA E O FUNIL COM UM GUARDANAPO E DESCARTE NO LIXO ORGÂNICO
- 5º passo**
GUARDE A GARRAFA CHEIA PARA LEVAR À ESCOLA

O COMBATE À COVID 19 CONTINUA: só saia de casa se for realmente necessário, vamos manter o isolamento social, pois ainda não temos vacina.

DISTANCIAMENTO SOCIAL com TURMA DA Mônica.



Scenario	Chance of Infection
No masks	90%
One mask	30%
Two masks	5%
Two masks + 1.8m distance	0%

OBSERVAÇÃO: AS ATIVIDADES DEVERÃO SER FEITAS NO PRÓPRIO LIVRO DIDÁTICO

4º ANO		
Período	Língua Portuguesa Livro Didático - Ápis Editora Ática	Matemática Livro Didático - Ápis Editora Ática
1ª semana	Unidade 5 Texto Informativo Páginas 144 a 153	Unidade 5 Multiplicação com números naturais Páginas 120 a 128
2ª semana	Unidade 5 Texto Informativo (continuação) Páginas 154 a 163	Unidade 5 Multiplicação com números naturais (continuação) Páginas 129 a 137
3ª semana	Unidade 5 Texto Informativo (continuação) Páginas 164 a 173	Unidade 5 Multiplicação com números naturais (continuação) Páginas 138 a 145
4ª semana	Unidade 6 Conto de suspense Páginas 174 a 183	Unidade 6 Divisão com números naturais Páginas 146 a 153
5ª semana	Unidade 6 Conto de suspense (continuação) Páginas 184 a 194	Unidade 6 Divisão com números naturais (continuação) Páginas 154 a 164
6ª semana	Unidade 6 Conto de suspense (continuação) Páginas 195 a 203	Unidade 6 Divisão com números naturais (continuação) Páginas 165 a 173

LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADE 5 – TEXTO INFORMATIVO

Páginas 144 a 173

- Páginas 144 e 145 – observação e interpretação.
- Páginas 146 a 149 – leitura e interpretação do texto.
- Páginas 149 a 153 – Linguagem e construção do texto.
- Página 153 – uso de **por que** e **porque** no texto.
- Página 154 – hora de organizar o que estudamos.
- Páginas 155 e 156 – outras linguagens: texto verbais e não verbais.
- Páginas 157 e 158 – tecendo saberes.
- Página 159 a 166 – língua - usos e reflexão: pronomes (atividade oral e escrita).
- Páginas 166 e 167 – produção de texto – texto informativo.
- Página 168 – leitura – texto informativo.
- Páginas 169 a 172 – palavras em jogo – letra **X** com som **/S/**.
- Página 173 – o que estudamos: autoavaliação.

UNIDADE 6 – CONTO DE SUSPENSE

Páginas 174 a 203

- Páginas 174 e 175 – observação e interpretação.
- Páginas 176 a 181 – leitura e interpretação do texto.
- Página 182 – prática da oralidade.
- Página 183 – outras linguagens (atividade oral).
- Páginas 184 a 186 – tecendo saberes.
- Páginas 186 a 194 – língua: usos e reflexão: pontuação e entonação (atividade oral e escrita).
- Páginas 195 a 197 – verbo e uso do tempo passado nas histórias.
- Página 198 – leitura: conto de suspense.
- Páginas 199 e 200 – produção de texto: conto de suspense.
- Páginas 201 e 202 – palavras em jogo: final de palavras: **OU** e **OL**.
- Página 203 – o que estudamos: autoavaliação.

MATEMÁTICA

UNIDADE 5 – MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

Páginas 120 a 145

- Páginas 120 e 121 – leitura e interpretação.
- Página 122 – para iniciar / ampliação dos saberes de multiplicação com números naturais.
- Páginas 123 a 126 – ideias da multiplicação.
- Páginas 127 e 128 – multiplicação por 10, 100 e 1000.
- Páginas 129 e 130 – cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado.
- Páginas 131 a 134 – regularidades na multiplicação (propriedades).
- Página 135 – multiplicação: algoritmo da decomposição.
- Páginas 136 e 137 – algoritmo usual da multiplicação: um dos fatores é formado por apenas 1 algarismo.
- Página 138 – algoritmos da multiplicação: os dois fatores com mais de 1 algarismo.
- Páginas 139 a 141 – nenhum dos fatores é dezena, centena ou unidade de milhar exata.
- Páginas 142 a 145 – mais atividades e problemas.

UNIDADE 6 – DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

Páginas 146 a 173

- Páginas 146 e 147 – observação e interpretação.
- Página 148 – para iniciar/ ampliação dos saberes de divisão com números naturais.
- Páginas 149 a 151 – as ideias da divisão.
- Páginas 152 e 153 – estratégias para efetuar uma divisão.
- Páginas 154 a 156 – divisão exata e divisão não exata.
- Página 157 e 158 – divisão por número de 2 algarismos.
- Páginas 159 a 164 – algoritmo usual da divisão.
- Páginas 165 a 173 – mais atividades e problemas.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1: Caça ao tesouro sensorial

A caça ao tesouro sensorial é executada com objetos sensoriais. Escolha quatro ou cinco texturas diferentes, como liso, áspero, aveludado, macio, rígido, e peça para a criança que corra pela casa e encontre objetos com aquelas texturas. Pode-se usar um cronômetro para deixar a brincadeira mais emocionante.



Atividade 2 – Palavras cruzadas

FUTEBOL

O futebol é o jogo de bola praticado em todo o mundo.

Os jogadores usam os pés, as pernas, o peito e a cabeça para tocar a bola. O goleiro é o único que pode pegá-la com as mãos.

É um jogo coletivo, que pode ser disputado em gramados (futebol de campo), quadras (futsal), praias e ruas.

No campo cada time tem 11 jogadores [...]

O jogo que conhecemos hoje surgiu na Inglaterra. “Futebol” vem da palavra inglesa *football*, que é a junção de *foot* (pé) e *ball* (bola).



No futebol profissional, duas equipes se enfrentam em um grande campo gramado. Cada time começa jogando em um dos lados do campo. Durante o jogo, o time deve se concentrar em fazer gols e evitar tomá-los.

Na metade da partida, ao final do 1º **tempo**, os atletas fazem uma pausa, é o **intervalo**. Quando o jogo recomeça, no 2º tempo, os times trocam de lado no [...]

No futebol de campo, os 11 jogadores de cada time precisam trocar **passes** para chegar ao gol adversário. Todo time tem um líder em campo, o **capitão**, que leva uma faixa no braço.

Ao fim dos dois tempos de 45 minutos cada um, a equipe que tiver feito mais gols vence o jogo. Se o placar for igual, o resultado é o **empate**. [...]

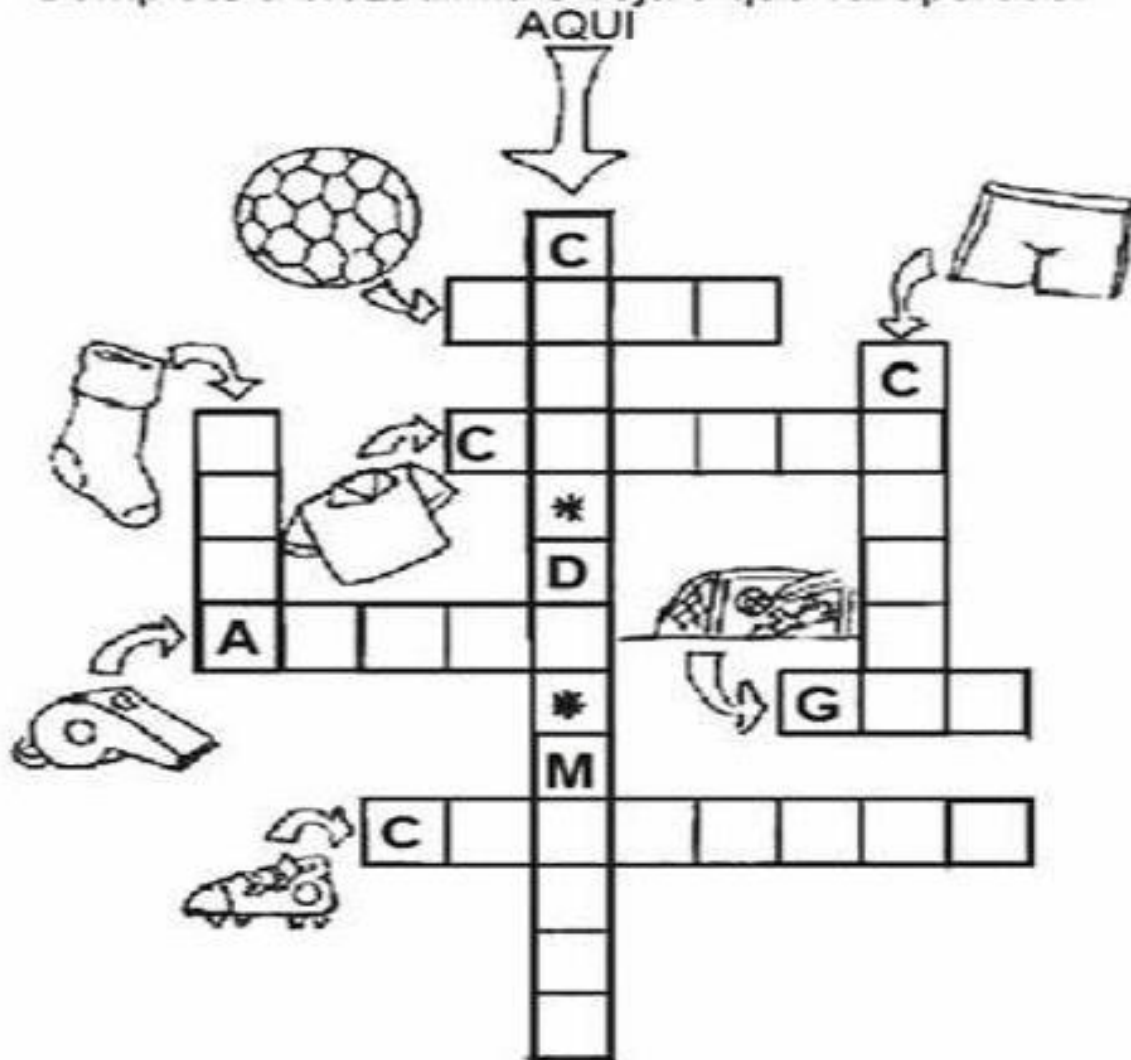
O futebol tem regras que proíbem certas atitudes em campo.

Ninguém pode dar pontapés ou passar uma rasteira em outro jogador, nem o empurrar.

Os jogadores não têm direito de insultar outros atletas ou o juiz.

Só o goleiro pode tocar a bola com as mãos. E, mesmo assim, apenas dentro da grande área.

Complete a cruzadinha e veja o que vai aparecer



MUSICALIZAÇÃO

1 - Instrumentos de Orquestra

Na primeira atividade do 4º roteiro, foi possível perceber a importância e função que o Maestro desenvolve dentro de uma orquestra. Nesta atividade de hoje, iremos descobrir o nome de vários instrumentos que fazem parte de uma orquestra.

Procure e circule no caça-palavras abaixo os nomes dos instrumentos listados. As palavras estão escondidas na horizontal e vertical. Divirtam -se!

BANCO DE PALAVRAS: CLARINETE - CONTRABAIXO - FAGOTE - FLAUTA - HARPA - OBOÉ - PIANO - PRATOS - TRIÂNGULO - TROMBONE - TROMPA - TÍMPANO - VIOLA - VIOLINO - VIOLONCELO

D L T L N O P I D R W D L N O Y I A A T H U
V I O L A H O G P I T L H R G D N D A K R O
R A S T A C O E U G T F O O L E S I E A N E
V A T K T O B O É E D G I E D U A D A O I H
V I O L O N C E L O T N T I T E F V F R L Y
E L S E B T E E O A D T L T N E N C W E O Y
A O E N P R A T O S T R I Â N G U L O H E E
R T E V I A M E A E U E F L A U T A E H G T
U O L V A B T N L T R O M P A N H R A E U R
S S A I N A M F T I E F R E E S K I N R M O
B E M O O I E S D T N A B E A A N N H A D M
O T E L D X W F A G O T E N E E D E A N E B
W E D I H O T Í M P A N O H L A N T R G R O
N D E N T A R T N F S H O H N C R E P E E N
O N A O I K T A S E H Y N N S I E E A S P E
O I E M A R E I O T T M O T L U C D E S N J

2 - "A Casa"

Nesta atividade, vocês deverão completar a letra da música, utilizando as palavras contidas no quadro abaixo. Acesse o link abaixo, para poder ouvir esta conhecida canção!

Link da música: <https://youtu.be/Z3hdRNIHQaw>

A CASA

Era uma muito engraçada

Não tinha teto, não tinha

Ninguém entrar nela,

na casa, não tinha chão

Ninguém podia, na rede

Porque na casa, não tinha

Ninguém podia, pipi

Porque , não tinha ali

Mas era com muito esmero

Na Rua dos , número

penico	dormir	podia	Porque	Bobos	Zero
não	parede	casa	feita	nada	fazer