



PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA
"E.M. Prof. Educador Paulo Freire"
Av. Mitsuke, 989 – Jardim Cruzeiro - Mairinque – SP
Tel.: (11) 4718-6763 / 4718-2395
Email: em.paulofreire@mairinque.sp.gov.br

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA AVALIAÇÃO

- ✓ Procure um lugar tranquilo e sente-se bem acomodado para realizar essa avaliação;
- ✓ A avaliação deve ser redigida à caneta azul ou preta;
- ✓ Não esquecer de colocar o nome **COMPLETO**;
- ✓ As avaliações manuscritas deverão estar legíveis, caso contrário, serão desconsiderados. A decisão quanto a legibilidade caberá ao professor;
- ✓ A avaliação deverá ser entregue, via e-mail (segue a lista dos e-mails abaixo para os alunos que podem entregar pela internet) e/ou impresso na Escola Paulo Freire, das 8h00 às 17h00, até o dia **21/07/2020**;
- ✓ Ao fazer os registros deve lembrar-se da necessidade de organização e cuidado com o documento;
- ✓ A não observância de qualquer uma das instruções acima implicará em nota 0,0 (zero);
- ✓ Qualquer dúvida a escola estará aberta todas as **TERÇAS-FEIRAS, das 8h00 às 17h00**;
- ✓ Telefone: **(11) 4718-2395**.

E-mail dos Professores		
NOME DO PROFESSOR	DISCIPLINA	E-MAIL
Estela	Português EJA	devolverestela@outlook.com
Susana	Matemática EJA	devolversusana@outlook.com
Andreza	Matemática EJA	devolverandreza@outlook.com
Carlos	Geografia EJA	devolvercarlos@outlook.com
Denise	Artes EJA	devolverdenise@outlook.com
Dirce	História EJA	devolverdirce@outlook.com
Kátia	Inglês EJA	devolverkatia@outlook.com
Emerson	Inglês EJA	devolveremerson@outlook.com
Cristiane	Ciências	devolvercristiane@outlook.com

AVALIAÇÃO – EJA II – 4º TERMO

NOME COMPLETO:

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 - Classifique as frases abaixo quanto ao seu sentido. Coloque (D) para denotativo e (C) para conotativo:

- a) () A água pode se encontrar em estado sólido, líquido e gasoso.
- b) () A Ana é um doce de pessoa.
- c) () O quarto do meu irmão está sempre sujo, ele é porco!
- d) () O coração é um órgão essencial para a vida humana.
- e) () Senti muito calor na sala de aula.
- f) () A Giulia é fera em Matemática.
- g) () Vou ter que fazer sala para as visitas.
- h) () Na exposição, meu projeto de ciências foi premiado.
- i) () Mandarei as roupas para a costureira amanhã a tarde.
- j) () O Bruno partiu meu coração.

Leia:

Quando vemos TV, lemos revistas ou navegamos na internet, costumamos encontrar anúncios que encorajam o exercício mental. Diversos programas de exercício cerebral estimulam a agilidade mental das pessoas, dando-lhes treinamento diário – executar tarefas que vão desde memorizar listas e solucionar quebra-cabeças até calcular o número de árvores de um parque. Isso pode parecer um recurso publicitário, mas, na realidade, tem embasamento real na neurobiologia. Pesquisas recentes, embora feitas principalmente com ratos, indicam que o aprendizado potencializa a sobrevivência de novos neurônios no cérebro adulto. E quanto mais desafiador for o problema, maior o número de neurônios envolvidos no processo. Acredita-se que esses neurônios estão disponíveis para ajudar em situações em que a mente é sobrecarregada. Parece que o treinamento mental fortalece o cérebro da mesma maneira que o exercício físico modela os músculos. (...)

Questão 2 – “Quando vemos TV, lemos revistas ou navegamos na internet, costumamos encontrar anúncios [...]”. Através da análise dos verbos sublinhados, identifique o sujeito oculto nessa passagem inicial do texto:

Questão 3 – “Diversos programas de exercício cerebral estimulam a agilidade mental das pessoas, dando-lhes treinamento diário [...]”. Localize o sujeito dessa frase, circule e transcreva-o na linha abaixo:

Questão 4 – “Isso pode parecer um recurso publicitário, mas, na realidade, tem embasamento real na neurobiologia.”. A que se refere o sujeito em destaque?

Questão 5 – Registra-se a presença de sujeito indeterminado na frase:

- a) () “Diversos programas de exercício cerebral estimulam a agilidade mental das pessoas [...]”
- b) () “Pesquisas recentes, embora feitas principalmente com ratos, indicam que o aprendizado [...]”
- c) () “[...] E quanto mais desafiador for o problema [...]”
- d) () “Acredita-se que esses neurônios estão disponíveis [...]”

Questão 6 – Há o predomínio no texto do sujeito:

- a) () oculto
- b) () simples
- c) () composto
- d) () indeterminado

Questão 7 - Circule e classifique os sujeitos das orações abaixo:

- a) De vez em quando Teresinha vira onça _____
- b) Bateram à porta. _____
- c) A temperatura aumentou na região sul. _____
- d) O álbum e as figurinhas estão aqui sobre a mesa. _____
- e) Chegaram os filhos da nossa vizinha. _____
- f) Come-se de tudo em casa. _____
- g) Faz duas semanas que cheguei _____
- h) Meu chefe ficou furioso de tanta raiva. _____
- i) Da cartola do mágico saem pombos e vários objetos. _____
- j) Um dia lhe telefonarei. _____
- k) Choveu garrafa vazia lá de cima. _____
- l) O velho dono do bar resolveu tomar uma atitude. _____
- m) Estavam com fome lá no cinema. _____
- n) Garouou fininho ontem à noite. _____
- o) Na dúvida, velhos e moços calaram-se _____
- p) Vamos? _____
- q) Havia muitos anos que não vinha ao Brasil. _____
- r) Nomearam meu primo o diretor do clube _____
- s) Caíram ao chão uma árvore e um poste. _____
- t) Começou a ventar. _____

Observe a tirinha e responda as questões:



Questão 8 - Identifique o sujeito oculto na oração “Estamos sentados aqui por vinte minutos [...]”:

Questão 9- Classifique o sujeito das orações, enumerando conforme indicação:

1. Sujeito simples () Estavam pescando. Depois, foram para a casa.
2. Sujeito composto () Não se sabe o que aconteceu com Calvin.
3. Sujeito oculto () Calvin e Haroldo estavam pescando.
4. Sujeito indeterminado () Calvin entediou-se com a pescaria.

Questão 10 - “Havia poucos peixes naquele lago!”. Pode-se afirmar que essa frase:

- () apresenta sujeito simples.
- () apresenta sujeito composto.
- () apresenta sujeito oculto.
- () não apresenta sujeito.

MATEMÁTICA

Questão 1 - Calcule as potências abaixo:

a) $2^4 =$

b) $7^4 =$

c) $3^6 =$

d) $19^2 =$

e) $13^2 =$

f) $1000^0 =$

g) $(-10)^3 =$

h) $(-1)^{225} =$

i) $2^3 =$

j) $10^5 =$

k) $0^6 =$

l) $(-1)^{154} =$

m) $(-2)^3 =$

n) $(-2)^4 =$

o) $-2^4 =$

p) $(-1)^{41} =$

q) $(-6)^0 =$

r) $23^0 =$

s) $(-0,4)^3 =$

t) $(-0,2)^4 =$

u) $\left(-\frac{2}{3}\right)^3 =$

v) $\left(-\frac{2}{3}\right)^0 =$

w) $\left(-\frac{5}{4}\right)^{-3} =$

x) $\left(-\frac{4}{7}\right)^{-2} =$

Questão 2 - Aplique a propriedade adequada das potências:

a) $2^3 \cdot 2^4 =$

b) $3^2 \div 3^4 =$

c) $5^{-3} \cdot 5^{-2} =$

d) $(-2)^4 \cdot (-2)^{-1} =$

e) $(-3)^4 \div (-3)^8 =$

f) $(3^2)^3 =$

g) $(-5^{-4})^{-2} =$

h) $(-2^5)^{-3} =$

i) $(x^2 \cdot y^3)^{-2} =$

j) $(x \div y)^3 =$

Questão 3 - Determine as seguintes raízes:

a) $\sqrt{4} =$

j) $\sqrt{400} =$

b) $\sqrt{64} =$

k) $\sqrt{900} =$

c) $\sqrt{81} =$

l) $\sqrt{225} =$

d) $\sqrt{49} =$

m) $\sqrt[3]{27} =$

e) $\sqrt{0} =$

n) $\sqrt[3]{8} =$

f) $\sqrt{1} =$

o) $\sqrt[3]{125} =$

g) $\sqrt{100} =$

p) $\sqrt[3]{64} =$

h) $\sqrt{121} =$

q) $\sqrt[4]{16} =$

i) $\sqrt{169} =$

r) $\sqrt[3]{\frac{8}{27}} =$

Questão 4 - Determine as raízes das equações do 2º grau, incompletas e completas:

a) $x^2 - 169 = 0$

k) $x^2 - 16x + 28 = 0$

b) $x^2 - 400 = 0$

l) $x^2 - 5x - 14 = 0$

c) $2x^2 - 50 = 0$

m) $x^2 - 10x + 25 = 0$

d) $9x^2 - 1 = 0$

n) $x^2 + x - 20 = 0$

e) $2x^2 - 2 = 0$

o) $2x^2 - 5x - 3 = 0$

f) $x^2 - 16x = 0$

p) $2x^2 - 8x + 8 = 0$

g) $x^2 + 4x = 0$

q) $3x^2 - 4x + 1 = 0$

h) $16x^2 - 400x = 0$

r) $4x^2 - 9x - 9 = 0$

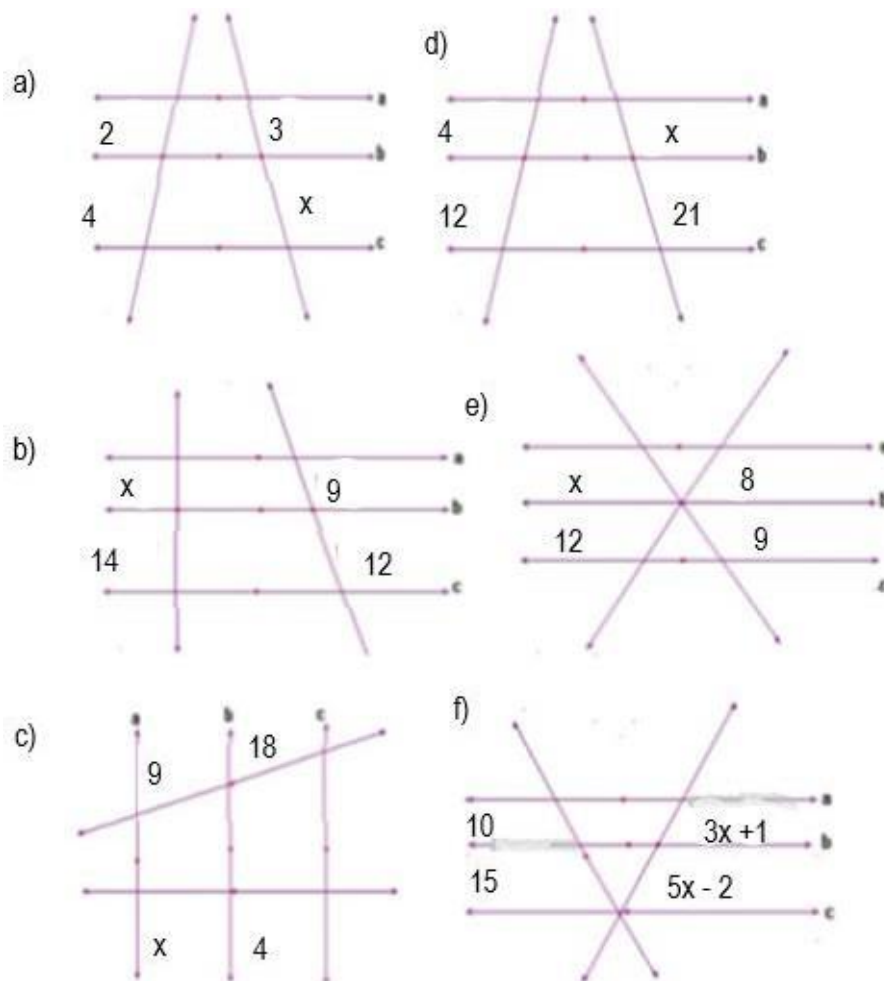
i) $5x^2 - 20x = 0$

s) $7x^2 + 8x + 1 = 0$

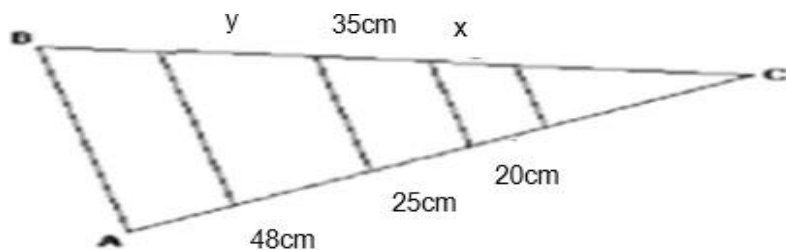
j) $2x^2 + 28x = 0$

t) $5x^2 - 6x + 1 = 0$

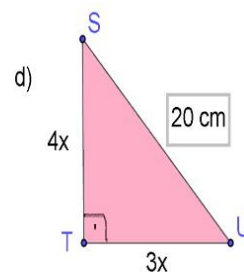
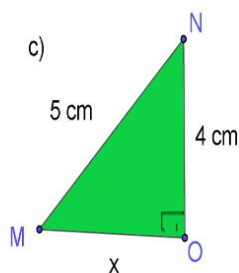
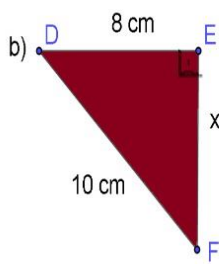
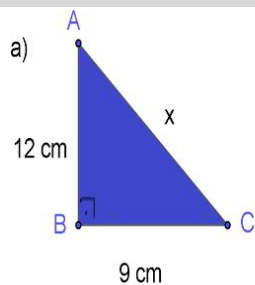
Questão 5 - Nas figuras a//b//c (paralelo), calcule o valor de x:



Questão 6 - O jardineiro do Dr. Artur fez um canteiro triangular composto por folhagens e flores onde as divisões são todas paralelas à base AB do triângulo ABC, conforme a figura. Sendo assim, calcule as medidas x e y dos canteiros de flores.

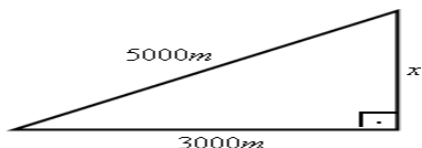


Questão 7 - Calcule x nos triângulos retângulos abaixo:

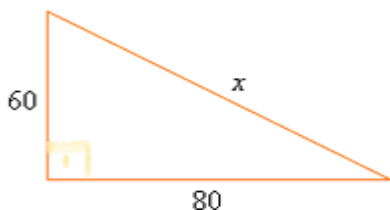


Questão 8 - Resolva os problemas que podem ser resolvidos pelo Teorema de Pitágoras:

a) Um avião percorreu a distância de 5000 metros na posição inclinada, e em relação ao solo, percorreu 3000 metros. Determine a altura do avião. Observe o desenho.



b) Calcule a metragem de arame utilizado para cercar um terreno triangular com as medidas perpendiculares de 60 e 80 metros, considerando que a cerca de arame terá 4 fios.



Questão 9 - Calcule o comprimento de uma circunferência:

- a) cujo raio mede 10 cm.
- b) cujo diâmetro mede 12 cm.
- c) cujo raio mede 2 cm.
- d) cujo diâmetro mede 5 cm

Questão 10 - Com um fio de arame deseja-se construir uma circunferência de diâmetro 10 cm. Qual deve ser o comprimento do fio?

CIÊNCIAS

Questão 1 - O primeiro modelo científico para o átomo foi proposto por Dalton em 1808. Ele introduziu a ideia de que todo e qualquer tipo de matéria seria formado por partículas indivisíveis, denominadas Átomos. Este modelo foi comparado a:

- A) Uma bola de borracha.
- B) Uma bola de vidro.
- C) Uma bola de bilhar.
- D) Uma bola de argila.

Questão 2 - Em seu experimento, Rutherford enunciou que os elétrons eram dotados de cargas negativas, mas no núcleo se encontravam as cargas positivas. O átomo de Rutherford (1911) foi comparado ao sistema planetário (o núcleo atômico representa o sol e a eletrosfera, os planetas). Eletrosfera é a região do átomo que contém:

- A) As partículas de carga elétrica negativa.
- B) As partículas de carga elétrica positiva.
- C) Nêutrons.
- D) Prótons e nêutrons.

Questão 3 - O modelo atômico de Thomson é conhecido como “pudim de passas” e enuncia que o átomo é uma esfera de carga elétrica positiva, não maciça e que nele se encontram cargas negativas estáticas distribuídas uniformemente, de modo que sua carga elétrica total é nula. Para Thomson o átomo é constituído de:

- A) Somente carga elétrica positiva.
- B) Somente carga elétrica negativa.
- C) Espaços vazios entre os elétrons.
- D) Carga elétrica positiva e carga elétrica negativa.

Questão 4 - No início do século XIX, com a descoberta e o isolamento de diversos elementos químicos, tornou-se necessário classificá-los racionalmente para a realização de estudos sistemáticos. Muitas contribuições foram somadas até se chegar à atual classificação periódica dos elementos químicos. Em relação à classificação periódica atual, os elementos são listados em:

- A) Em ordem decrescente de número de massa.
- B) Em ordem crescente de número atômico (número de prótons).
- C) Em ordem crescente de número de elétrons.
- D) Em nenhuma ordem, são classificados conforme descobertos.

Observe a tabela periódica para responder as questões 5, 6, 7 e 8.

Tabela Periódica

número atômico
 símbolo químico
 nome
 peso atômico
 (ou número de massa do isótopo mais estável)

PERÍODO	GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1		1 H hidrogênio 1,008																	2 He hélio 4,0026
2		3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,0122											5 B boro 10,81	6 C carbono 12,011	7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180
3		11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305											13 Al alumínio 26,982	14 Si silício 28,085	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06	17 Cl cloro 35,45	18 Ar argônio 39,948
4		19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti titânio 47,867	23 V vanádio 50,942	24 Cr cromo 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinco 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(8)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(8)	35 Br bromo 79,904	36 Kr criptônio 83,798(2)
5		37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio [98]	44 Ru rutênio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,60(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29
6		55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57-71 Lantanídeos	72 Hf hafânio 178,49(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir irídio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl tálio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]
7		87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	89-103 Atinídeos	104 Rf rutherfordio [267]	105 Db dúbnio [268]	106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bóhrio [270]	108 Hs hásio [269]	109 Mt meitnério [278]	110 Ds darmstádio [281]	111 Rg roentgênio [281]	112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]	115 Mc moscóvio [288]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]	118 Og oganessônio [294]
					57 La lantânio 138,91	58 Ce cério 140,12	59 Pr praseodímio 140,91	60 Nd neodímio 144,24	61 Pm promécio [145]	62 Sm samário 150,36(2)	63 Eu europio 151,96	64 Gd gadolínio 157,25(3)	65 Tb térbio 158,93	66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26	69 Tm túlio 168,93	70 Yb itérbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97
					89 Ac actínio [227]	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np netúnio [237]	94 Pu plutônio [244]	95 Am amerício [243]	96 Cm cúrio [247]	97 Bk berquélio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]	100 Fm fêrmio [257]	101 Md mendelévio [258]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]

- Não metais
- Metais alcalinos
- Semimetais
- Outros metais
- Lantanídeos
- Gases nobres
- Metais alcalino-terrosos
- Halogênios
- Metais de transição
- Actinídeos

Questão 5 - Os elementos Ferro (Z = 26), Manganês (Z = 25) e Cromo (Z = 24) são:

- A) Metais de transição
- B) Gases nobres
- C) Lantanídeos
- D) Calcogênios

Questão 6 - Um átomo, cujo número atômico é 18, está classificado na Tabela Periódica como:

- A) Metal alcalinoterroso
- B) Metal terroso
- C) Ametal
- D) Gás nobre

Questão 7 - Qual alternativa contém somente Gases Nobres?

- A) Na, K, Ra
- B) Ti, Fe, Ca
- C) Ne, Ar, Kr
- D) Al, Nd, Rf

Questão 8 - Ondas sonoras são vibrações que ao penetrarem no nosso ouvido produzem sensações auditivas. As ondas sonoras são ondas mecânicas, desta forma necessitam de um meio material para se propagarem. São longitudinais, ou seja, a direção da propagação é a mesma da direção da vibração. São tridimensionais, pois se propagam em todas as direções.

Sobre as ondas sonoras, é correto afirmar que **não** se propagam:

- A) na atmosfera.
- B) no vácuo.
- C) na água.
- D) nos meios metálicos.

Questão 9 - O som se propaga nos meios sólidos, líquidos e gasosos. O valor da velocidade do som depende do meio material em que se propaga, sendo maior nos sólidos e menor nos meios gasosos. A velocidade do som depende também da temperatura do meio. Quanto maior a temperatura, maior será sua velocidade. No ar, à temperatura de 20 °C, a velocidade do som é de aproximadamente 340 m/s. A velocidade do som será maior:

- A) Nas rochas.
- B) No ar.
- C) No vácuo.
- D) No mar.

Questão 10 - Quando as ondas sonoras atingem uma superfície, partes delas é absorvida e parte é refletida de volta. Isso pode originar o _____, fenômeno que ocorre quando ouvimos o mesmo som duas vezes, uma após a outra. Escolha a alternativa que complete o texto corretamente.

- A) Timbre.
- B) Volume.
- C) Agudo.
- D) Eco.

HISTÓRIA

Questão 1 - Diferente do atual texto constitucional, a Constituição de 1891 previa o **voto aberto** (não secreto), em que era possível ver em qual candidato o eleitor iria votar. Diante desse contexto e somado a outros fatores daquela época, o “**voto de cabresto**” tornou-se uma ferramenta poderosa utilizada pelos coronéis durante a República Velha (1889-1930).

Responda:

a) O que foi esse tal voto de cabresto?

b) Em qual contexto histórico e legal ele está situado?

c) Qual a sua relação com os coronéis?

d) E ele ainda existe? Comente.

Questão 2 - Leia as proposições sobre os movimentos sociais ocorridos durante a República Velha e identifique com V as verdadeiras, e com F as falsas.

(_) A Guerra de Canudos (1896/1897) foi expressão dos conflitos de uma sociedade marcada pelo poder do latifúndio, sendo caracterizada pela extrema violência da nascente República.

(_) A Revolta da Vacina (1904) foi uma reação popular ao autoritarismo do projeto de modernização da capital federal, impondo a destruição de cortiços e a vacinação obrigatória sob forte repressão policial.

(_) A Revolta da Chibata (1910) foi um movimento da baixa oficialidade do Exército, exigindo o fim dos castigos corporais e reivindicando direitos políticos, como o de concorrer a cargos eletivos.

(_) A Guerra do Contestado (1914/1916) foi marcada pela organização das Ligas Camponesas, um movimento messiânico que defendia o fim da República e a adoção das reformas de base.

(_) A Greve Geral de 1917 foi caracterizada pela influência da ideologia anarquista, a qual propunha a auto-organização dos trabalhadores em seus sindicatos para enfrentar os patrões e o Estado.

Questão 3 - Em linhas gerais pode-se dizer que a Grande Depressão (1929) resultou principalmente

- a) da queda da exportação, desemprego e aumento de consumo interno.
- b) da desvalorização da moeda, com o objetivo de elevar os preços dos gêneros agrícolas.
- c) do fechamento temporário dos bancos e a requisição dos estoques de ouro para sanear as finanças.
- d) da superprodução industrial e agrícola, que foi se evidenciando quando o mercado não conseguiu mais absorver a produção que se desenvolvera rapidamente.
- e) da emissão de papel-moeda e o abandono do padrão-ouro que permitiram ao Banco Central financiar o seguro-desemprego.

Questão 4 - A adoção do "New Deal", após a crise de 1929, nos Estados Unidos, identifica-se com:

- a) o intervencionismo do Estado na Economia, para controlar o sistema de crédito, regulamentar os salários e garantir o investidor;
- b) a intenção de socializar progressivamente a economia norte-americana através de mecanismos nitidamente estatizantes;
- c) a política de juros baixos adotadas pelos bancos privatizados pelo governo de F. D. Roosevelt;
- d) a recuperação econômica das indústrias falidas (com o "crack" da Bolsa), através da entrada de capitais estrangeiros;
- e) o emprego de mão-de-obra, subsidiada pelo governo, tanto na indústria como na agricultura.

Questão 5 - O que foi o Crack de 1929? E quais foram os efeitos sobre a sociedade e a economia dos Estados Unidos?

GEOGRAFIA

Questão 1 - O que significa o termo "energia renovável"?

Questão 2 - O que são chuvas ácidas?

Questão 3 - Quais as características principais do relevo asiático?

Questão 4 - Qual o motivo do desaparecimento do Mar de Aral?

Questão 5 - Defina biomassa.

ARTE

Questão 1 - Quais são os benefícios dos sucessos de bilheteria de um filme?

Questão 2 - O que o surgimento da indústria cultural proporcionou?

Questão 3 - Quais artistas mexicanos se destacaram com o movimento muralista?

Questão 4 - Quais as ideias que os artistas mexicanos defendiam sobre a arte muralista?

Questão 5 - No Brasil, quais artistas se destacaram na arte muralista, e quais eram os temas?

INGLÊS

Leia o texto:

Fernanda is a intelligent girl. She is 10 years old. His dream is to be a nurse. She lives in Sao Paulo. Fernanda studies in the 5th year. She likes milk and chocolate. The name of his mother is Paula and the name of his father is Julius. His father is a teacher and her mother is a journalist. Fernanda is happy.

Questão 1 - De acordo com texto, responda as questões em português:

I) *Fernanda é uma:*

(A) menina inteligente.

(C) menina linda.

(B) mulher inteligente.

(D) senhora inteligente.

II) *Traduza para o português a seguinte frase: "She is 10 years old."*

III) *Qual o sonho de Fernanda?*

IV) *Qual a profissão do pai e da mãe de Fernanda?*

V) *Traduza: "Fernanda is happy".*

Questão 2 - Escreva no plural e faça a tradução:

Exemplo:	This is my son.	(Este é meu filho).
	These are my son.	(Estes são meus filhos).

a)	This is my sister.	

b)	This is my sister.	

c)	This is my brother.	

d)	This is my daughter.	

e)	This is my little son and daughter.	

Questão 3 - De acordo com a tirinha assinale a alternativa correta.



O que Jon está fazendo?

- () comendo () correndo () cozinhando () lendo

Questão 4 - Complete as lacunas com **am, is, are** e faça a tradução:

- a) You _____ a teacher. _____
- b) I _____ a student. _____
- c) She _____ my friend. _____
- d) It _____ a cat. _____
- e) They _____ artists. _____
- f) He _____ a good boy. _____

Questão 5- Complete os espaços com **a** ou **an** e faça a tradução:

- a) _____ universit _____
- b) _____ dog _____
- c) _____ egg _____
- d) _____ desk _____
- e) _____ house _____
- f) _____ artist _____
- g) _____ pen _____
- h) _____ airplane _____