



## **ROTEIRO DE ESTUDO – ATIVIDADES DOMICILIARES 4º ANO**

### **Querido (a) aluno (a)**

A ordem é para que continuemos em isolamento social para podermos vencer o vírus da covid-19 e tenho certeza que venceremos e em breve estaremos com nossas atividades em sala de aula retomadas. Enquanto isso não acontece, segue uma sequência de atividades para realizarem em casa com a supervisão de seus pais ou responsáveis.

- As atividades devem ser realizadas no caderno e na sequência apresentada.
- Procure um lugar tranquilo e sente-se bem acomodado e de preferência com o caderno apoiado numa mesa para fazer as atividades. Quando necessitar, solicite ajuda para realizá-las.
- A sequência das atividades é sugerida por dia e, para garantir aprendizado e aproveitamento do seu tempo não deve deixar acumular atividades e ou, querer fazer num único dia.
- Ao fazer os registros deve lembrar-se da necessidade de organização e cuidado com o documento de registro de suas tarefas (o seu caderno): - não se esqueça de colocar a data no início das atividades diárias; - (fazer o nome completo).
- Importante: não se esqueça de fazer uma leitura diária do material que tiver em casa – revistas, livros, jornais, rótulos de produtos, propagandas....

### **Aos pais!**

- Estimule seu filho (a) para que faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule-o (a) a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros e/ou qualquer material que tenha em casa que possa ser lido.
- Reserve um horário do dia para a leitura e que possa estar com seu filho (a) – 15 minutos são suficientes.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho (a).
- É importante que as crianças realizem as atividades em a colaboração com um adulto.
- Não é preciso imprimir as atividades.
- As atividades podem ser realizadas no caderno.

Os profissionais da área da Psicologia do Núcleo de Apoio Multidisciplinar criaram um canal para reatar o tripé de trabalho discurso-escuta-interpretação/orientação. Enquanto não podemos voltar ao esquema antigo de trabalho, estão online para receberem os questionamentos e trocarem experiências advindas desse período singular.

Eles receberão e-mails tanto das equipes escolares, quanto dos pais de nossos pacientes para que possam nos falar sobre o cognitivo e o emocional deles nesse período de afastamento escolar por conta da pandemia. Para isso poderá se usado o seguinte endereço de e-mail que será o instrumento de comunicação com esses profissionais: [apoio psicoeducacao@mairinque.sp.gov.br](mailto:apoio psicoeducacao@mairinque.sp.gov.br)

Neste link, vocês podem acessar alguns vídeos preparados exclusivamente pela Equipe do NAN – Núcleo de Apoio Multidisciplinar para este período de quarentena: <https://drive.google.com/drive/folders/1zxkKkBWcMz5Cm1bSV9ABCoMzR2Rx4Dh?usp=sharing>

MAIRINQUE, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

NOME COMPLETO \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1

#### O que é coronavírus? (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do Coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de Coronavírus (COVID-19).

Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como Coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus.

Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o Alpha Coronavírus 229E e NL63 e Beta Coronavírus OC43, HKU1...

E como se prevenir do coronavírus?



Lave as mãos com água e sabão e use álcool em gel.



Cubra o nariz e boca com o braço ao espirrar ou tossir.



Evite aglomerações se estiver doente ou/e se você for do grupo de risco.



Mantenha os ambientes bem ventilados e as janelas e portas sempre abertas.



Não compartilhe objetos pessoais.

## Atividades

1- É hora de mudar alguns hábitos, e você também pode colaborar para juntos enfrentarmos essa pandemia. Escreva quais são as formas de prevenção do novo Coronavírus:

---

---

---

---

---

2- O texto "O que é coronavírus? (COVID-19)" apresenta informações importantes para o entendimento da doença causada por esse vírus.

Para quais pessoas esse texto foi escrito?

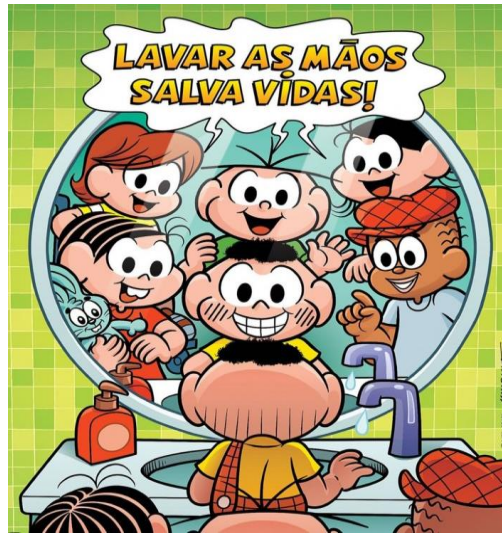
- a - ( ) Somente para as crianças.
- b - ( ) Para professores que ministram aulas em universidades.
- c - ( ) Para pessoas adultas.
- d - ( ) Para sociedade em geral: crianças, jovens e adultos.

3- Os textos em geral desempenham uma função específica, como, por exemplo: informar, entreter entre outros.

Qual é a principal função do texto "O que é coronavírus? (COVID -19)

- a - ( ) Divertir
- b - ( ) Informar
- c - ( ) Expressar sentimentos
- d - ( ) Expor uma opinião

## TEXTO 2



Com essa onda de Coronavírus até o Cascão resolveu lavar as mãos!

4- No texto 2, encontramos a seguinte frase "LAVAR AS MÃOS SALVA VIDAS!". Por que lavar as mãos pode salvar vidas?

- a) ( ) Porque as mão ficam cheirosas.
- b) ( ) Porque é uma maneira de evitar a transmissão de vírus.
- c) ( ) Porque é uma forma de agradecer aos pais.
- d) ( ) Porque é necessário para participar de algumas brincadeiras.

5- Observe a imagem do texto 2 em seguida marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) ( ) A turminha da Mônica estava comemorando o aniversário do Cascão.
- b) ( ) Todos estavam tristes pela atitude do Cascão.
- c) ( ) A turminha da Mônica estava muito feliz porque o Cascão finalmente resolveu vencer o medo da água e lavou as mãos.
- d) ( ) Ao lavar as mãos, Cascão está ajudando salvar vidas.

6- Relacione as colunas adequadamente:

Exemplo: 1-Personagem que não gosta de tomar banho. ( 1 ) Cascão

1-Não é necessário lavar as mãos.

( ) Cascão

2-Devemos utilizar água e sabão ao lavar as mãos.

( ) Para evitar contaminação

( ) Coronavírus

3-Uma doença fez com que até o Cascão lavasse as mãos.

( ) Ajuda a aumentar a contaminação por vírus

4-Além de lavar as mãos o personagem também precisou tomar um bom banho.

7- Releia os texto 1 e 2, em seguida, marque as alternativas que apresentam as semelhanças entre os textos:

( ) Os dois textos apresentam ilustrações (imagens).

( ) Indicam a importância de lavar as mãos.

( ) Explicam o que é o Coronavírus.

( ) Estão organizados em parágrafos.

8- Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas pelos pronomes pessoais (Ele, eles, ela, elas.)

Exemplo:

1. Cascão é um menino educado.

Ele é um menino educado.

a) Os médicos são verdadeiros heróis.

b) As casas precisam ser limpas diariamente.

c) Os alunos são dedicados aos estudos.

d) A família é o nosso bem mais valioso.

9- Procure no texto 1 e escreva o que se pede:

a) Dois substantivos próprios:

---

b) Dois substantivos comuns:

---

c) Dois verbos (ações):

---

## MATEMÁTICA

1- O Ministério da saúde informou que até segunda –feira dia 20\04\2020 os casos confirmados do coronavírus no Brasil eram 40.814, pacientes recuperados 22.991 e 2588 mortes.

Faça a decomposição desses números conforme o modelo e escreva por extenso.

*Modelo:*

$$19.657 = 10.000 + 9.000 + 600 + 50 + 7$$

Dezenove mil, seiscentos e cinquenta e sete.

a)  $40.814 =$  \_\_\_\_\_

---

b)  $22.991 =$  \_\_\_\_\_

---

c)  $2.588 =$  \_\_\_\_\_

---

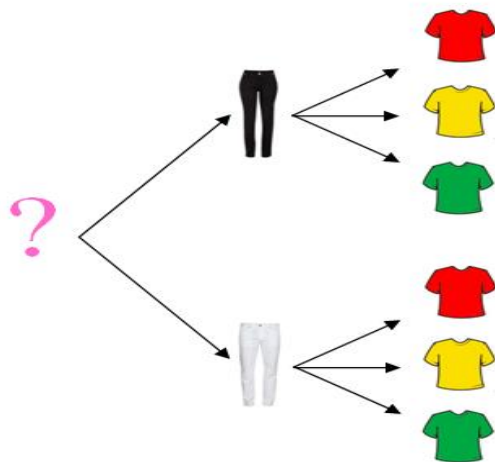
2- Dado o número 63.824. Responda:

- a) Quantas classes ele tem? \_\_\_\_\_ e quantas ordens? \_\_\_\_\_
- b) Que número representa a centena? \_\_\_\_\_ qual é o valor dele? \_\_\_\_\_
- c) O número 3 representa qual ordem? \_\_\_\_\_
- d) Qual é o valor do número que ocupa a ordem da dezena de milhar? \_\_\_\_\_
- e) como lemos esse número?
- 

3- Determine o sucessor e o antecessor dos números abaixo.

	325	
	119	
	999	
	799	
	239	
	500	

4- Quantas combinações de roupas podemos fazer? Observe o esquema abaixo, calcule e responda.



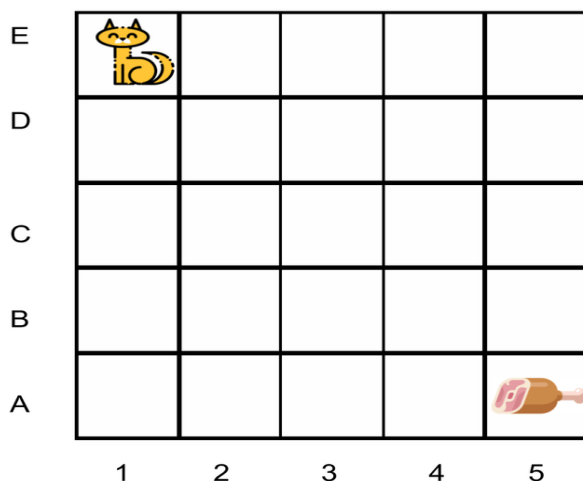
5 - Situações problemas. Copie e resolva no caderno. Pense, calcule e resolva como souber.

- a) Em uma caixa há 45 limões. Quantos limões há em 7 caixas iguais?
- b) Luciano tem 6 dezenas e meia de bolas de gude e seu irmão tem o triplo. Quantas bolas tem o irmão de Luciano?
- c) Júlia comprou uma bolsa por R\$ 152,00 e pagou com duas notas de R\$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?

d) Numa loja, um fogão de 4 bocas custa duas prestações de R\$ 345,00. Qual é o preço do fogão?

6- Desafio.

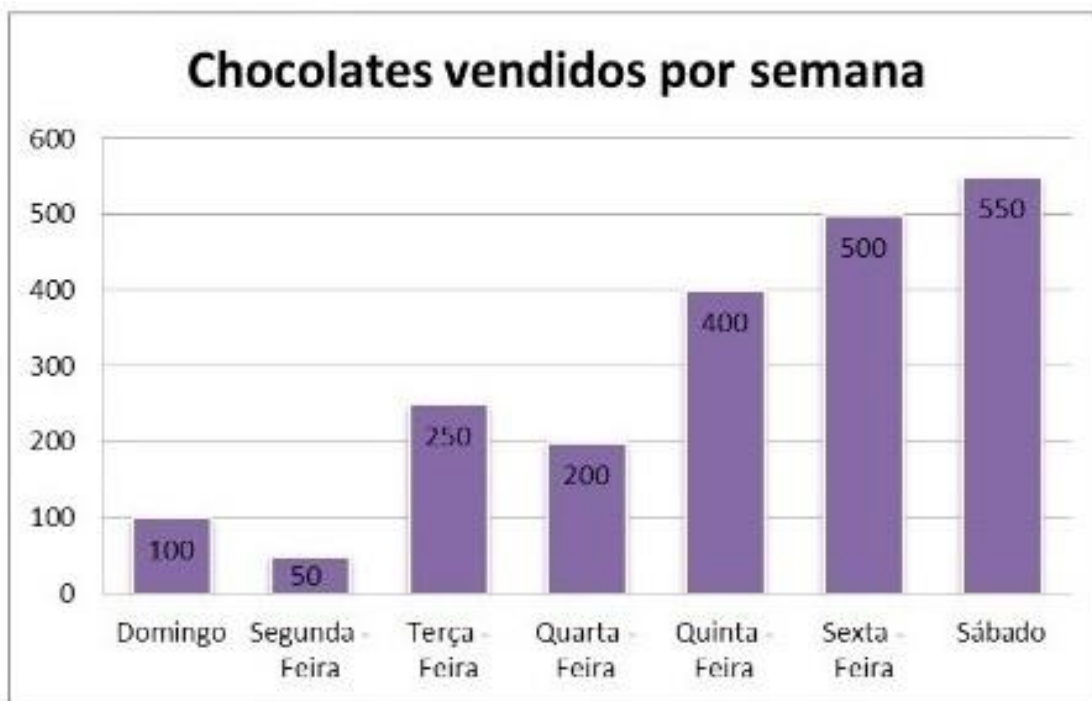
Vamos observar a imagem abaixo?



- Partindo do ponto em que se encontra o gato, como você faria para levá-lo até a carne, utilizando o caminho mais curto?
- Você deve passar por todas as letras e números. Andar na vertical e na horizontal.

nova

7- Observe o gráfico e responda:



- (a) Qual foi o dia que vendeu menos chocolate? \_\_\_\_\_
- (b) Qual foi o dia “Campeão” de vendas de chocolate? \_\_\_\_\_
- (c) Qual foi a diferença de vendas entre o dia que vendeu mais chocolates e o dia que vendeu menos? \_\_\_\_\_
- (d) Qual foi o total de chocolates vendidos durante a semana toda? \_\_\_\_\_
- (e) Quantos chocolates foram vendidos nos três primeiros dias da semana? \_\_\_\_\_

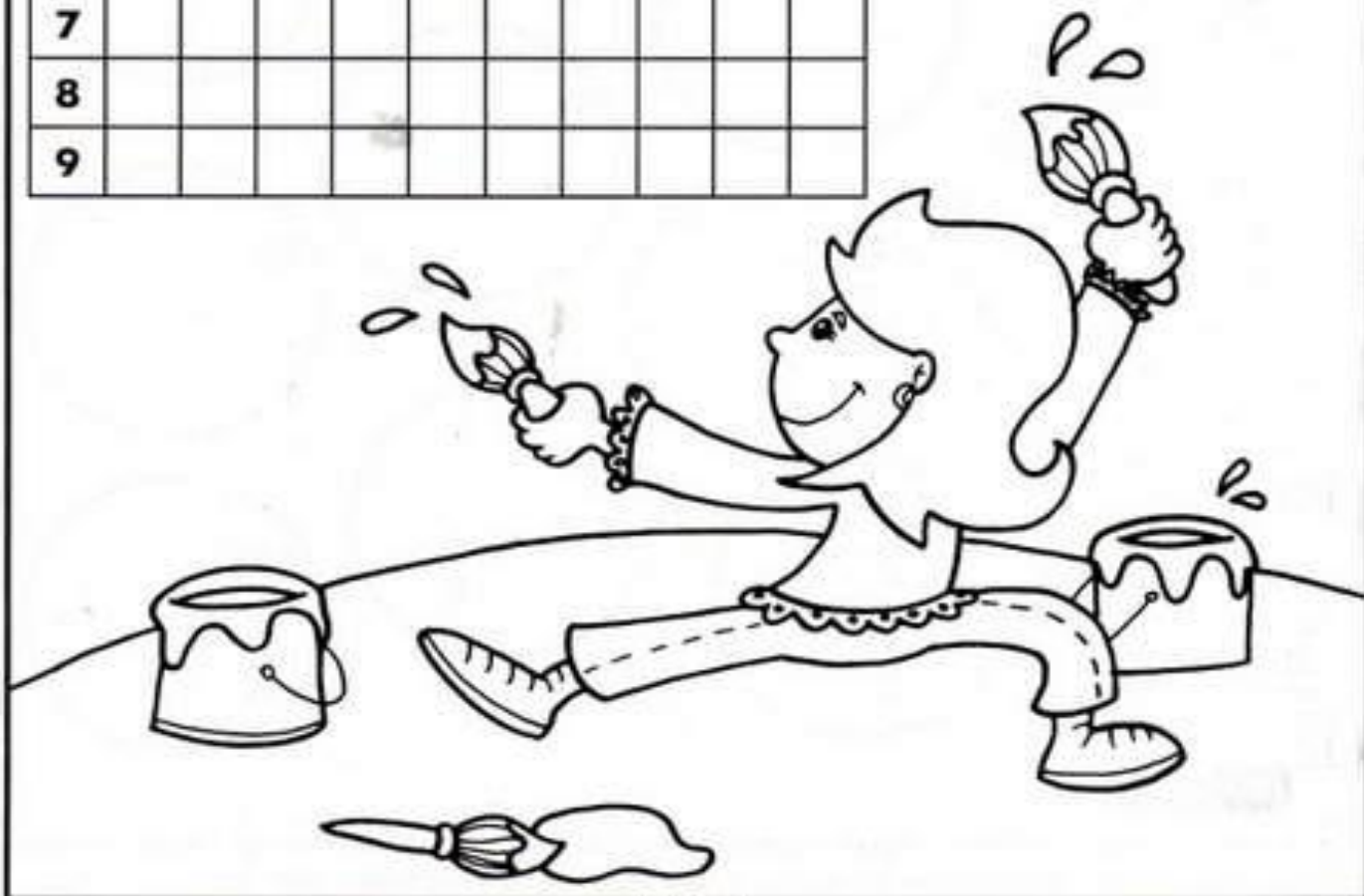


8- Complete o quadro das multiplicações.

# ENTRE EM AÇÃO E RESOLVA

Complete a tabela abaixo e pinte da mesma cor os resultados iguais.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

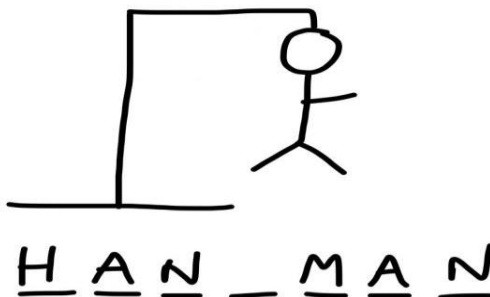


# EDUCAÇÃO FÍSICA

## Jogo da força

O jogo da força é uma atividade lúdica cujo objetivo final é a adivinhação de uma palavra escolhida pelo juiz ou adversário. Papel, lápis ou caneta são mais do que suficientes para realizá-la, outra opção mais lúdica é usar uma lousa, pode ser jogada entre duas pessoas ou com mais participantes tentando adivinhar. Convide a família e vamos nos divertir aprendendo. Funciona assim:

1. O juiz ou jogador escolhe **uma palavra** e conta quantas letras ela tem;
2. Agora, é preciso desenhar em **tracinhos, a quantidade de letras** que representa aquela palavra (se a palavra tem 5 letras, se desenha 5 tracinhos, por exemplo);
3. O jogador então saberá que aquela é uma palavra de 5 letras;
4. Agora, o jogador precisa tentar **adivinhar a palavra** chutando as letras;
5. Se ele acerta, elas são preenchidas no lugar que as corresponde nos tracinhos, se ele erra, o juiz desenha uma parte do corpinho na força;
6. A **cada letra errada uma parte do corpo é desenhada**. Se o corpinho inteiro for desenhado antes que o jogador acerte a palavra, ele perdeu.



## Palavras para força

Considerando o corpinho de uma pessoa desenhada no "estilo palito", os traços podem render até 6 erros, mas detalhes podem ser adicionados ao corpo desenhado para que a brincadeira continue e a pessoa tenha mais chances de acertar. Se você precisa de inspirações de palavras para força, preparamos alguma lista separada pelos anos e dificuldade do aluno.

Na hora de pensar em palavras para força é importante levar em consideração a idade dos participantes. Só assim, poderemos determinar o que são **palavras para brincar de forcas** consideradas fáceis ou difíceis.

## Palavras sugeridas

- |                |                  |                |
|----------------|------------------|----------------|
| 1. Afilhado    | 7. Coelho        | 13.Modernidade |
| 2. Assombração | 8. Contexto      | 14.Quarentena  |
| 3. Basquete    | 9. Coração       | 15.Refeição    |
| 4. Champanhe   | 10.Esquerdo      | 16.Reportagem  |
| 5. Chiclete    | 11.Gororoba      | 17.Sino        |
| 6. Chuveiro    | 12.Independência |                |

# MUSICALIZAÇÃO

**Objetivo principal:** pesquisa e vivência sonora

**Atividade:** fazendo e tocando um chocalho

## 1. Escolha um recipiente para o chocalho.

Você pode usar:

- Lata de achocolatado
- Latinha ou garrafinha de refrigerante
- Potinhos de iogurte ou leite fermentado.
- Materiais de madeira e vidro também funcionam (mas é preciso da ajuda de um adulto).



Cada tipo de material acabará resultando em um som diferente e único.

## 2. Pegue algo para chacoalhar

Inúmeros objetos farão sons interessantes quando você os chacoalhar, escolha um e separe um punhado:

- Miçangas; podem ser de plástico, vidro ou madeira.
- grãos de feijão ou arroz.
- Moedas
- Sementes.
- Pedras ou areia



## 3. Montagem

- Coloque os objetos de chacoalhar dentro do recipiente escolhido.
- Feche o recipiente com uma tampa ou com outro recipiente igual
- sele com fita crepe. Sobreponha várias voltas de fita crepe para ter certeza que o chocalho ficou completamente fechado.



## 4. Chacoalhe.

- Escolha uma música que goste e acompanhe seu ritmo com o seu de seu chocalho.
- Use o chocalho como um instrumento de percussão solo ou com uma banda.
- Se quiser, grave um vídeo ou tire fotos de sua interpretação, para mostrar ao professor quando voltarmos para a escola.
- (opcional) decore seu chocalho. Use tinta, fitas, adesivos, papéis ou outros materiais decorativos que tiver para adicionar cores brilhantes e estilo ao chocalho.

