

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 3 - Professor de História

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1 - A educação é um fenômeno social. Isso significa que ela é parte:

- A) do trabalho pedagógico, e não está subordinada à sociedade, possuindo objetivos independentes.
- B) integrante das relações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma determinada sociedade.
- C) dos fatos políticos e está determinada por normas e valores desvinculados da estrutura social.
- D) do contexto social e se ocupa da compreensão dos comportamentos sociais.

2 - Nos últimos anos, diversos estudos têm sido dedicados à história da Didática no Brasil, às suas relações com as tendências pedagógicas e à investigação do seu campo de conhecimentos. Os autores em geral concordam e classificam as tendências pedagógicas em dois grandes grupos, quais sejam:

- A) as de cunho liberal – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Inatista e tecnicismo educacional; as de cunho progressista – Pedagogia Libertária e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.
- B) as de cunho tradicional – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Operacional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional; as de cunho transformista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.
- C) as de cunho liberal – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional; as de cunho progressista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.
- D) as de cunho progressista – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional; as de cunho liberal – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.

3 - Leia as sentenças, julgue se elas são verdadeiras ou falsas e assinale a alternativa que apresenta a relação correta. A ação de planejar é inerente à ação escolar. O planejamento escolar tem, assim, as seguintes funções:

- I - Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.

II - Facilitar a preparação das aulas: selecionar material didático em tempo hábil; saber que tarefas professor e estudantes devem executar; replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.

III - Prever apenas os conteúdos e métodos a partir das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio culturais e individuais dos estudantes.

IV - Explicitar os princípios educacionais, e não as diretrizes e procedimentos do trabalho docente, pois estas são funções do plano de aula, uma vez ue asseguram a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

- A) I – V; II – V; III – F; IV – V
- B) I – V; II – V; III – F; IV – F
- C) I – V; II – V; III – V; IV – F
- D) I – F; II – V; III – F; IV – V

4 - A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente no trabalho pedagógico, que deve acompanhar, passo a passo, o processo de ensino e aprendizagem. Segundo a literatura, nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas essenciais da avaliação:

- A) I - Verificação: aplicação de instrumentos de avaliação; II- Controle: Organização dos resultados; III - Dados quantitativos: Índices de desempenho.
- B) I - Verificação: coleta de dados; II - Qualificação: comprovação dos dados; III – Tabulação: Organização de dados sem análise.
- C) I - Verificação: coleta de dados; II - Quantificação: tabulação e análise dos dados; III – apresentação dos Índices.
- D) I - Verificação: coleta de dados; II - Qualificação: comprovação dos dados; III - Apreciação qualitativa: Análise dos resultados frente aos objetivos esperados.

5 - Transformar as atividades escolares em situações que contribuam efetivamente para a formação integradora dos alunos é uma meta de todo educador. Para isso, é essencial que o professor tenha clareza de alguns princípios coerentes com essa prática. Marque a alternativa CORRETA.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 3 - Professor de História

- A) Para considerar as várias ações como intervenções pedagógicas apropriadas, é preciso que todo educador reveja constantemente seus valores, seus conhecimentos e, conseqüentemente, suas ações, para transformar as atividades escolares em situações de formação individual e coletiva.
- B) Uma pergunta desafiadora, um limite proposto no momento adequado ou mesmo um elogio encorajador durante as atividades de sala de aula, frequentemente, prejudicam o planejamento do professor e interferem negativamente na aprendizagem dos alunos.
- C) Diferentes dimensões da formação não podem coexistir em atividades tão diferenciadas, como observar um fenômeno científico e apreciar um poema.
- D) No cotidiano escolar, deve-se saber diferenciar os momentos para ensinar, em que o educador ensina e os alunos aprendem passivamente, e os momentos voltados para a discussão de valores, como a solidariedade e respeito.

6 - Dada a definição: “Instrumento de trabalho do qual a escola se utiliza para mostrar sua filosofia em consonância com as diretrizes da educação nacional e a sua realidade, traduzindo sua autonomia e definindo seu compromisso com a clientela.”. Assinale a alternativa que indica a que ela se refere.

- A) Processo de Plano Estratégico.
- B) Projeto Político Pedagógico.
- C) Projeto de Planejamento de Avaliação.
- D) Processo de Conselho de Classe Participativo.

7 - Como política de educação, a inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular demanda não apenas a matrícula do aluno ou a permanência física junto aos demais alunos, mas representa a possibilidades de revermos concepções e paradigmas, num profundo respeito pelas suas diferenças. Atender às diferenças, atender às necessidades especiais, mudar o olhar da escola, pensando não a adaptação do aluno, mas a adaptação do contexto escolar aos alunos. Isso significa torná-lo múltiplo, rico de experiências e possibilidades, pronto para viver, (con)viver com o diferente, rompendo barreiras humanas e arquitetônicas, criando novos conceitos, dando novos sentidos, resignificando a aprendizagem e, conseqüentemente, o desenvolvimento humano. Nesse processo, ressalta-se a função social da escola que, a partir de ações

diversas, favorece interações múltiplas, definindo em seu currículo práticas heterogêneas e inclusivas que garantam o acesso e a permanência dos alunos. Esse ensino na diversidade exigirá, EXCETO:

- A) percepção das necessidades especiais; observar; registrar;
- B) flexibilidade nas ações pedagógicas;
- C) avaliação sobre o limite do potencial desenvolvido pelo aluno;
- D) atuação em equipe (relações entre a educação especial e a regular);

8 – Em sua obra *A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*, Mario Sergio Cortella aborda três concepções básicas da relação sociedade-escola. Considerando essas concepções apresentadas pelo autor, pode-se identificar aquelas que predominam entre os docentes que trabalham nas diferentes escolas de ensino fundamental. Em conformidade com Cortella (2011), pode-se afirmar corretamente que a maioria dos professores é adepta do:

- A) Pessimismo ingênuo, pois afirma que todos os conflitos da escola são decorrentes da pobreza dos alunos. Nessa concepção, nem tudo está perdido porque os múltiplos programas sociais são intervenções que podem superar a desigualdade nas escolas e permitir o desenvolvimento pedagógico de seus alunos.
- B) Otimismo crítico. Nessa concepção, a educação escolar tem uma autonomia e uma determinação relativas e sua prática se dá nessa contradição, podendo aprofundar a desigualdade social com o fracasso escolar ou combatê-la com o sucesso escolar.
- C) Otimismo crítico, pois afirma a possibilidade da transformação radical das condições da educação escolar, se o governo pagar melhor os professores e estes estiverem convencidos de sua nobre missão: a de salvar a sociedade por meio da educação.
- D) Otimismo ingênuo. Nessa concepção, a educação escolar não consegue eliminar a desigualdade social, mas entendem que, alfabetizando e educando os alunos, ela conseguirá instrumentalizá-los para vencerem individualmente os obstáculos a serem enfrentados e tornarem-se cidadãos bem sucedidos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 3 - Professor de História

9 – Zabala, em *A Prática Educativa*, destaca que a escola deve desenvolver finalidades e construir objetivos em relação às capacidades que pretende ver construídas pelos alunos. Considerando esta afirmativa e a posição do autor na obra citada, é correto afirmar:

- A) A escola deve principalmente trabalhar as capacidades cognitivas.
- B) A escola deve trabalhar principalmente as capacidades cognitivas e afetivas.
- C) A escola deve trabalhar as capacidades consideradas socialmente mais relevantes.
- D) A escola deve trabalhar todos os seus alunos de forma integral.

10 - Toda proposta pedagógica traz em seu bojo pressuposições e proposições filosóficas. Mesmo que esses fundamentos nem sempre estejam explícitos, eles sempre existem. A Pedagogia da Libertação tem como pressuposto a ideia de libertação completa do homem. Assinale a alternativa que corresponde ao pensador dessa proposta.

- A) Anísio Teixeira.
- B) Lourenço Filho.
- C) Paulo Freire.
- D) Dermeval Saviani.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11 - Em 1964 ocorreu um golpe articulado por militares e civis que deu origem a um longo período ditatorial no Brasil. Assinale a alternativa que indica quem era o presidente a época do golpe.

- A) Jânio Quadros
- B) Juscelino Kubitschek
- C) João Goulart
- D) Getúlio Vargas

12 – Assinale a alternativa que indica algumas das principais características referentes a como ocorreu a colonização portuguesa na América do ponto de vista econômico.

- A) Grandes unidades produtoras de monocultura para exportação, monopólio comercial e escravidão.
- B) Pequenas unidades de produção diversificadas, livre comércio e trabalho servil.
- C) Monocultura, mão de obra assalariada e Pacto Colonial.
- D) Exploração de matérias-primas, minifúndios e servidão.

13 – Em 1956 o presidente Juscelino Kubitschek, emitiu a seguinte declaração sobre a criação da Companhia Urbanizadora da Nova Capital. Leia o trecho a seguir:

“A ideia da transferência da capital se constituiu num dos problemas mais importantes de nossa evolução histórica, remontando à própria Inconfidência Mineira. As Constituições de 1891, 1934 e 1946 acolheram, expressamente, as aspirações gerais nesse sentido, estabelecendo de forma taxativa que a transferência se faria para o planalto central do país, sendo que a constituição em vigor ainda foi mais explícita do que as anteriores, formulando, inclusive, normas para a localização da futura capital e estabelecendo o processo para a aprovação do local e início da delimitação da área correspondente, a ser incorporada ao domínio da União.”

(BONAVIDES, Paulo, AMARAL, Roberto. *Textos políticos da História do Brasil*. 3 ed. Brasília: Senado Federal, Conselho editorial, 2002. v. 7, p. 32.)

A mensagem presidencial evidencia o interesse do Estado brasileiro em transferir a capital que então se localizava no Rio de Janeiro. Entre os argumentos favoráveis à transferência da capital, encontrava-se:

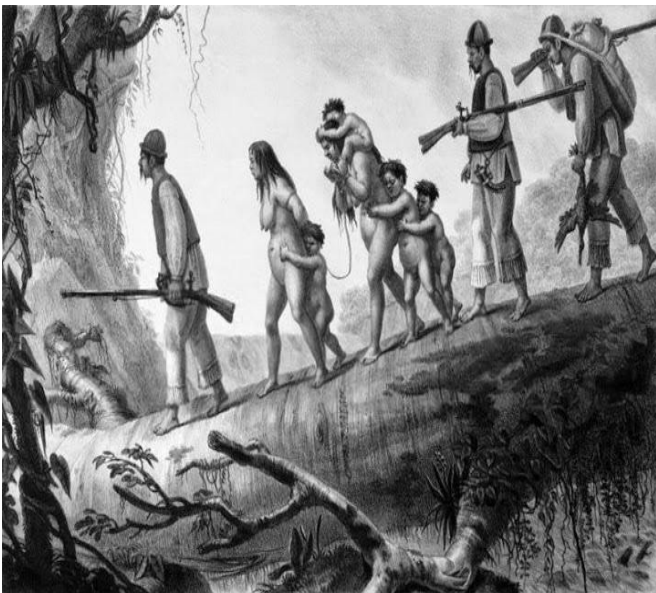
- A) A integração nacional, estimulando a ocupação do sertão brasileiro.
- B) A saída do Rio de Janeiro, devido à corrupção latente da cidade.
- C) A necessidade de deixar a capital longe das ondas modernizantes que chegavam rapidamente às regiões litorâneas.
- D) A necessidade de ocupação do interior do Brasil, já que não houve movimento populacional algum para essa região durante a história do país.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 3 - Professor de História

14 – Na antiguidade a cidade de Atenas ficou conhecida por sua forma de governo, sua democracia, na qual os cidadãos podiam participar das decisões políticas da cidade. Com base nos seus conhecimentos sobre esse período, assinale a alternativa que indica quem não era considerado cidadão em Atenas.

- A) Todos eram cidadãos, com exceção de escravos e estrangeiros.
- B) Não havia nenhum tipo de distinção em Atenas, todos eram igualmente considerados cidadãos.
- C) Só escravos não tinham direitos políticos.
- D) Mulheres, escravos e estrangeiros não eram considerados cidadãos.

15 – Observe a imagem do pintor francês Jean Baptiste Debret que representa a atuação de bandeirantes, depois assinale a alternativa que melhor define qual era função desses homens:



(Família guarani capturada por Bandeirante, tela de Jean Baptiste Debret, 1830. Disponível em: <http://speglich.blogspot.com/2010/11/hoje-e-dia-do-bandeirante-familia.html>).

- A) As bandeiras eram empresas organizadas e mantidas pela Metrópole, com o objetivo de conquistar e povoar o interior da colônia, assim como garantir, efetivamente, a posse e o domínio do território.

- B) Buscando capturar o índio para utilizá-lo como mão de obra, ou para descobrir minas de metais e pedras preciosas, foram importantes para a ampliação dos limites geográficos do Brasil colonial.
- C) As chamadas bandeiras apresadoras tinham uma organização interna militarizada e eram compostas exclusivamente por homens brancos, chefiados por uma autoridade militar da Coroa.
- D) Incurções de portugueses e brasileiros para encontrar e atrair tribos indígenas para serem catequizadas pelos jesuítas.

16 – Entre 1789 e 1799 na França revolucionária três formas de governo se sucederam. São elas, respectivamente:

- A) Diretório, Terror, República.
- B) República, Absolutismo, Monarquia Constitucional.
- C) Monarquia Constitucional, Convenção e Diretório.
- D) Monarquia Constitucional, Terror, Convenção.

17 - Sobre a Revolução Industrial, são feitas as seguintes afirmações:

- I. As condições de trabalho eram péssimas, com salários baixos e longas jornadas de trabalho.
- II. Os luditas destruíram máquinas têxteis, pois viam nelas as causas do desemprego.
- III. As ferrovias foram a grande inovação tecnológica do século XVIII.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) I e II apenas

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 3 - Professor de História

18 – Leia o trecho retirado da obra do historiador Marc Bloch:

“Realidade concreta e viva, submetida à irreversibilidade de seu impulso, o tempo da história, ao contrário, é o próprio plasma em que se engastam os fenômenos e como o lugar de sua inteligibilidade.”

(BLOCH, Marc. Apologia da História ou o ofício de historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001. p. 55)

Com base no excerto acima, assinale a alternativa que melhor indica como o historiador define o conceito de passagem do tempo histórico:

- A) A tensão entre o acontecimento e o processo compõe os maiores problemas históricos.
- B) A cronologia se mostra importante para o encadeamento dos fatos e a correta formulação histórica.
- C) A percepção individual, dada a sua subjetividade, deve ser ignorada, garantindo a precisão científica.
- D) As grandes transformações acontecem no tempo das rupturas, objeto por excelência do historiador.

19 – O Partido Nacional - Socialista dos Trabalhadores Alemães, mais conhecido como Partido Nazista, surgiu na Alemanha na década de 1920, e sua origem política é claramente associada a grupos da extrema-direita alemã. Em relação às principais características da ideologia nazista, selecione a alternativa que indica uma característica que NÃO fazia parte de seu conjunto ideológico.

- A) Anticomunismo
- B) Liberalismo
- C) Eugenia
- D) Antissemitismo

20 – A chamada “Guerra Fria” entre Estados Unidos e União Soviética foi um acontecimento histórico que teve um grande impacto no mundo durante a segunda metade do século XX. Entre suas consequências podemos indicar:

- A) Divisão do mundo em zonas de influência disputadas pelas duas potências e um grande temor referente à possível destruição mundial pelo uso de armas nucleares.
- B) Disputas locais e internacionais envolvendo grupos de direita e esquerda e uma constante tensão devido às armas nucleares.
- C) Guerras em diversas partes do mundo que somadas caracterizam uma Terceira Guerra Mundial.
- D) Não houve consequências mundiais, a Guerra Fria só afetou as nações diretamente envolvidas.