

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 5 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1 - A educação é um fenômeno social. Isso significa que ela é parte:

- A) do trabalho pedagógico, e não está subordinada à sociedade, possuindo objetivos independentes.
- B) integrante das relações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma determinada sociedade.
- C) dos fatos políticos e está determinada por normas e valores desvinculados da estrutura social.
- D) do contexto social e se ocupa da compreensão dos comportamentos sociais.

2 - Nos últimos anos, diversos estudos têm sido dedicados à história da Didática no Brasil, às suas relações com as tendências pedagógicas e à investigação do seu campo de conhecimentos. Os autores em geral concordam e classificam as tendências pedagógicas em dois grandes grupos, quais sejam:

- A) as de cunho liberal – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Inatista e tecnicismo educacional; as de cunho progressista – Pedagogia Libertária e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.
- B) as de cunho tradicional – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Operacional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional; as de cunho transformista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.
- C) as de cunho liberal – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional; as de cunho progressista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.
- D) as de cunho progressista – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional; as de cunho liberal – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico social dos Conteúdos.

3 - Leia as sentenças, julgue se elas são verdadeiras ou falsas e assinale a alternativa que apresenta a relação correta. A ação de planejar é inerente à ação escolar. O planejamento escolar tem, assim, as seguintes funções:

- I - Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.

II - Facilitar a preparação das aulas: selecionar material didático em tempo hábil; saber que tarefas professor e estudantes devem executar; replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.

III - Prever apenas os conteúdos e métodos a partir das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio culturais e individuais dos estudantes.

IV - Explicitar os princípios educacionais, e não as diretrizes e procedimentos do trabalho docente, pois estas são funções do plano de aula, uma vez ue asseguram a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

- A) I – V; II – V; III – F; IV – V
- B) I – V; II – V; III – F; IV – F
- C) I – V; II – V; III – V; IV – F
- D) I – F; II – V; III – F; IV – V

4 - A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente no trabalho pedagógico, que deve acompanhar, passo a passo, o processo de ensino e aprendizagem. Segundo a literatura, nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas essenciais da avaliação:

- A) I -Verificação: aplicação de instrumentos de avaliação; II- Controle: Organização dos resultados; III - Dados quantitativos: Índices de desempenho.
- B) I - Verificação: coleta de dados; II - Qualificação: comprovação dos dados; III – Tabulação: Organização de dados sem análise.
- C) I - Verificação: coleta de dados; II - Quantificação: tabulação e análise dos dados; III – apresentação dos Índices.
- D) I - Verificação: coleta de dados; II - Qualificação: comprovação dos dados; III - Apreciação qualitativa: Análise dos resultados frente aos objetivos esperados.

5 - Transformar as atividades escolares em situações que contribuam efetivamente para a formação integradora dos alunos é uma meta de todo educador. Para isso, é essencial que o professor tenha clareza de alguns princípios coerentes com essa prática. Marque a alternativa CORRETA.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 5 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

- A) Para considerar as várias ações como intervenções pedagogicamente apropriadas, é preciso que todo educador reveja constantemente seus valores, seus conhecimentos e, conseqüentemente, suas ações, para transformar as atividades escolares em situações de formação individual e coletiva.
- B) Uma pergunta desafiadora, um limite proposto no momento adequado ou mesmo um elogio encorajador durante as atividades de sala de aula, frequentemente, prejudicam o planejamento do professor e interferem negativamente na aprendizagem dos alunos.
- C) Diferentes dimensões da formação não podem coexistir em atividades tão diferenciadas, como observar um fenômeno científico e apreciar um poema.
- D) No cotidiano escolar, deve-se saber diferenciar os momentos para ensinar, em que o educador ensina e os alunos aprendem passivamente, e os momentos voltados para a discussão de valores, como a solidariedade e respeito.

6 - Dada a definição: “Instrumento de trabalho do qual a escola se utiliza para mostrar sua filosofia em consonância com as diretrizes da educação nacional e a sua realidade, traduzindo sua autonomia e definindo seu compromisso com a clientela.”. Assinale a alternativa que indica a que ela se refere.

- A) Processo de Plano Estratégico.
- B) Projeto Político Pedagógico.
- C) Projeto de Planejamento de Avaliação.
- D) Processo de Conselho de Classe Participativo.

7 - Como política de educação, a inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular demanda não apenas a matrícula do aluno ou a permanência física junto aos demais alunos, mas representa a possibilidades de revermos concepções e paradigmas, num profundo respeito pelas suas diferenças. Atender às diferenças, atender às necessidades especiais, mudar o olhar da escola, pensando não a adaptação do aluno, mas a adaptação do contexto escolar aos alunos. Isso significa torná-lo múltiplo, rico de experiências e possibilidades, pronto para viver, (con)viver com o diferente, rompendo barreiras humanas e arquitetônicas, criando novos conceitos, dando novos sentidos, resignificando a aprendizagem e, conseqüentemente, o desenvolvimento humano. Nesse processo, ressalta-se a função social da escola que, a partir de ações

diversas, favorece interações múltiplas, definindo em seu currículo práticas heterogêneas e inclusivas que garantam o acesso e a permanência dos alunos. Esse ensino na diversidade exigirá, EXCETO:

- A) percepção das necessidades especiais; observar; registrar;
- B) flexibilidade nas ações pedagógicas;
- C) avaliação sobre o limite do potencial desenvolvido pelo aluno;
- D) atuação em equipe (relações entre a educação especial e a regular);

8 – Em sua obra *A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*, Mario Sergio Cortella aborda três concepções básicas da relação sociedade-escola. Considerando essas concepções apresentadas pelo autor, pode-se identificar aquelas que predominam entre os docentes que trabalham nas diferentes escolas de ensino fundamental. Em conformidade com Cortella (2011), pode-se afirmar corretamente que a maioria dos professores é adepta do:

- A) Pessimismo ingênuo, pois afirma que todos os conflitos da escola são decorrentes da pobreza dos alunos. Nessa concepção, nem tudo está perdido porque os múltiplos programas sociais são intervenções que podem superar a desigualdade nas escolas e permitir o desenvolvimento pedagógico de seus alunos.
- B) Otimismo crítico. Nessa concepção, a educação escolar tem uma autonomia e uma determinação relativas e sua prática se dá nessa contradição, podendo aprofundar a desigualdade social com o fracasso escolar ou combatê-la com o sucesso escolar.
- C) Otimismo crítico, pois afirma a possibilidade da transformação radical das condições da educação escolar, se o governo pagar melhor os professores e estes estiverem convencidos de sua nobre missão: a de salvar a sociedade por meio da educação.
- D) Otimismo ingênuo. Nessa concepção, a educação escolar não consegue eliminar a desigualdade social, mas entendem que, alfabetizando e educando os alunos, ela conseguirá instrumentalizá-los para vencerem individualmente os obstáculos a serem enfrentados e tornarem-se cidadãos bem sucedidos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 5 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

9 – Zabala, em *A Prática Educativa*, destaca que a escola deve desenvolver finalidades e construir objetivos em relação às capacidades que pretende ver construídas pelos alunos. Considerando esta afirmativa e a posição do autor na obra citada, é correto afirmar:

- A) A escola deve principalmente trabalhar as capacidades cognitivas.
- B) A escola deve trabalhar principalmente as capacidades cognitivas e afetivas.
- C) A escola deve trabalhar as capacidades consideradas socialmente mais relevantes.
- D) A escola deve trabalhar todos os seus alunos de forma integral.

10 - Toda proposta pedagógica traz em seu bojo pressuposições e proposições filosóficas. Mesmo que esses fundamentos nem sempre estejam explícitos, eles sempre existem. A Pedagogia da Libertação tem como pressuposto a ideia de libertação completa do homem. Assinale a alternativa que corresponde ao pensador dessa proposta.

- A) Anísio Teixeira.
- B) Lourenço Filho.
- C) Paulo Freire.
- D) Dermeval Saviani.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11 – Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas abaixo. “Em nossa _____ ao _____ não _____ de trazer mercadorias que o Brasil já _____.”

- A) viagem / exterior / ouve / jeito / possui
- B) viagem / exterior / houve / geito / possui
- C) viagem / exterior / houve / jeito / possui
- D) viagem / exterior / ouve / geito / possui

12 - O adjetivo pode aparecer antes ou depois do substantivo. Em alguns casos, a posição do adjetivo em relação ao substantivo a que ele se refere pode alterar o sentido. Com base nisso, relacione e indique a alternativa de sequência correta:

- (1) Paulo é um funcionário alto.
- (2) Paulo é um alto funcionário.
- (3) Aquela senhora tinha uma amiga velha.
- (4) Aquela senhora visitou ontem uma velha amiga.
- () Paulo é um funcionário graduado. (Importante)
- () Paulo é um funcionário de estatura alta
- () Aquela senhora visitou ontem uma amiga antiga.
- () Aquela senhora tinha uma amiga idosa.

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 1 – 4 – 3.
- C) 3 – 4 – 2 – 1.
- D) 4 – 3 – 2 – 1.

13 - Com o título de “Frase do ano”, o texto a seguir circulou na internet, de onde foi transcrito no dia 23/09/2009.

“O IBAMA CONSIDERA UM CRIME A CONFECÇÃO DE BOLSA COM COURO DE JACARÉ, MAS NÃO HÁ LEI QUE PROIBA A CONFECÇÃO DE BOLSAS – FAMÍLIA COM O COURO DA CLASSE MÉDIA!”

Sobre o texto pode-se dizer que:

- I. Produz efeito de sentido graças de escolha a uma engenhosa operação de escolha lexical.
- II. A palavra couro ocorre nele tanto em sentido literal como não literal.
- III. A substituição de “couro da classe média” manteria praticamente o mesmo sentido, mas alteraria profundamente o efeito de sentido.

É(são) correto(s):

- A) Apenas I
- B) Apenas II
- C) Apenas III
- D) I, II e III

14 - Texto para a questão:

Destino atroz

Um poeta sofre três vezes: primeiro quando ele os sente, depois quando os escreve e, por último, quando declamam os seus versos.

Mario Quintana

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2019
CARGO 5 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

O sujeito do verbo **declamam** é:

- A) Os – elíptico.
- B) Indeterminado
- C) Eles – oculto
- D) Os seus versos – composto

15 – Considere o que se afirmar sobre o papel da linguagem verbal e não verbal na organização da história.

HAGAR - Dik Browne



- I. O desenho é autossuficiente. Mesmo sem os diálogos, entende-se que um homem foi punido por ter chamado o outro de gordo.
- II. As falas das personagens são autossuficientes. Mesmo sem os desenhos, entende-se que um homem foi punido por acusar o outro de medroso.
- III. O desenho e as falas são interdependentes: pela fala do segundo quadrinho se entende que o homem foi punido principalmente por chamar o outro de “gordão”.

Está(ão) correta(s):

- A) Apenas I.
- B) Apenas II
- C) Apenas III
- D) Apenas I e II

Utilize o anúncio para responder as questões 16, 17 e 18.

Quando ela sente saudades,
quer ouvir sua voz.
Quando ouve sua voz, quer
ver o seu rosto.
Quando vê o seu rosto, ela
sente saudades.
Fácil agradar sua mãe,
não é?



16 - No texto, fica pressuposto que o sentimento de saudades:

- A) Está presente quando há distância física.
- B) Pode ser suprido por um aparelho celular.
- C) Não é vivido da mesma forma por duas pessoas.
- D) É pouco vivido em datas comemorativas.

17 - A leitura da propaganda permite concluir que a mãe:

- A) Sente saudades do filho porque não consegue interagir com os avanços tecnológicos.
- B) Não gosta de se comunicar com o filho por meio do celular.
- C) Exige constante atenção do filho, embora sinta menos saudades.
- D) Sente saudades do filho, apesar de ouvir sua voz e ver seu rosto.

18 - A última frase da propaganda – “Fácil agradar sua mãe, não é?” – sugere a ideia de que:

- A) As saudades das mães são meros truques sentimentais.
- B) As mães não querem que seus filhos se afastem e sejam independentes.
- C) As saudades são um sentimento de difícil controle pelas mães.
- D) As mães visam ao controle total dos filhos distantes.

19 – Assinale a alternativa em que o pronome pessoal está empregado corretamente.

- A) Este é um problema para mim resolver.
- B) Para mim, viajar de avião é um suplício.
- C) A questão deve ser resolvida por eu e você.
- D) Entre eu e tu não há mais nada.

20 - Indique a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- A) Maiúscula, extrema, ônibus, lápis, hífen
- B) Juiz, táxi, paletó, nuvem, melância
- C) Raízes, parábola, estratégias, demasia
- D) Hífens, promissórias, controle, beneficiênte