

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1. A LDB nº 9394/96, em seu Artigo 8º, estabelece que a União, os Estados, o Distrito federal e os municípios organizarão em regime de colaboração os espaços do Cotidiano Escolar:

- A) Os respectivos sistemas de ensino
- B) Os instrumentos de informações de todos os estabelecimentos educacionais.
- C) Os instrumentos de informações de todos os estabelecimentos educacionais.
- D) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos estudantes.

2. Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em dezembro de 2017 pelo Ministério da Educação, NÃO é correto afirmar:

- A) A contribuição mais significativa da BNCC é o de substituir os currículos das disciplinas escolares das redes públicas federal, estaduais e municipais, na medida em que determina o que deve ser ensinado em cada escola.
- B) Determina os conhecimentos e as competências que os estudantes devem desenvolver ao longo da escolaridade, sendo orientada por princípios éticos, políticos e estéticos.
- C) Fruto de amplo debate com diferentes atores do campo educacional e com a sociedade brasileira, a BNCC tem o propósito de contribuir com construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- D) Uma das finalidades da BNCC é contribuir com a superação da fragmentação das políticas educacionais, com o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo.

3. O artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil trata das garantias e direitos fundamentais que cada cidadão dispõe. Considerando um marco e um dos artigos mais importantes de nossa Constituição Democrática, o aludido artigo prevê, EXCETO:

- A) Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações.
- B) É livre manifestação do pensamento, garantindo-se o direito ao anonimato.
- C) Ninguém será submetido à tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- D) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.

4. Rios (2001) defende a tese de que a competência pode ser definida como saber fazer bem o que é necessário e desejável no espaço da profissão. Isso se revela na articulação de suas dimensões técnica e política, mediadas pela ética. A autora coloca ainda outro componente, que diz respeito à sensibilidade e mesmo à beleza no trabalho, uma dimensão que se articula organicamente com as demais. Trata-se da dimensão:

- A) Estética, pois pesquisas revelam a importância da emoção e do afeto, como elementos intervenientes na superação das dificuldades de aprendizagem.
- B) Racional, capaz de investigar e explicar os fatos cientificamente, traduzindo com palavras precisas e clareza de raciocínio os fenômenos investigados.
- C) Intuitiva, na busca esperançosa em que se encontram possibilidades e alternativas no próprio espaço do trabalho.
- D) Didática, cujo desafio é organizar o conhecimento com o objetivo de partilhá-lo de maneira sistemática.

5. Segundo o Artigo 232 da Lei Federal 80 da profissão. 69/90 submeter criança ou adolescente sob sua autoridade guarda ou vigilância a vexame ou constrangimento , terá como pena :

- A) Detenção de seis meses a dois anos.
- B) Multa de dez salários mínimos.
- C) Detenção de seis meses a um ano.
- D) Detenção de seis meses.

6. Segundo Vasconcellos (2002), do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político-pedagógico porque revela intenções e intencionalidade, expõe o que se deseja realizar o que se pretende atingir. Para esse autor, na educação escolar, pode-se realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Um deles trata-se da proposta geral das experiências da aprendizagem da escola, incorporada nos diversos conjuntos de áreas de conhecimentos. Acerca dessa informação, podemos inferir que se trata do:

- A) Planejamento da escola.
- B) Planejamento Curricular.
- C) Projeto de ensino-aprendizagem
- D) Planejamento do sistema de educação.

7. Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) no quadro das mudanças provocadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que os PCNs:

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 9 - Professor Interlocutor da Linguagem Brasileira de Sinais - Libras**

- A) deixam de ser obrigatórios por conflitarem com a Base, sendo substituídos pela BNCC.
- B) tiveram as expectativas de aprendizagem substituídas por direitos de aprendizagem na BNCC.
- C) perderam sua função no momento da edição das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- D) não são tornados inválidos pela BNCC, permanecendo documentos orientadores.

8- Pensar na avaliação como instrumento que pra a aprendizagem é assumir uma concepção de que essa atividade não tem fim em si mesmo, mas que:

- A) Possa preparar para exercer o mando nas burocracias públicas e privadas.
- B) Possa propiciar ao estudante a possibilidade de confrontar seus conhecimentos e (re) construí-los.
- C) Possa desenvolver instrumento de coleta de informações e de enquadramento dos indivíduos.
- D) Possa propiciar um modelo a serviço de uma pedagogia conservadora.

9- Privar a criança ou adolescente de sua liberdade, procedendo à sua apreensão sem estar em flagrante ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente é:

- A) Crime, sujeito à pena de detenção de seis meses a dois anos.
- B) Crime, sujeito à pena de reclusão de seis meses a dois anos.
- C) Mera contravenção, sujeita à pena de multa de até 20 salários mínimos.
- D) Simples contravenção, sujeitando-a autoridade às penalidades.

10- Considerando os princípios coerentes a uma avaliação mediadora, analise as afirmativas a seguir:

- I. Oportunizar discussão entre alunos, a partir de situações desencadeadoras
 - II. Realizar várias tarefas em grupos, duplas, investigando ,teoricamente as razões para as respostas apresentadas pela turma.
 - III. Oportunizar aos alunos muitos momentos de expressar suas ideias.
- Estão corretas as afirmativas:

- A) II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11- A educação inclusiva, para a autora Rosita Edler Carvalho significa não oferecer educação igual a todos mas, antes e acima de tudo, oferecer a cada um de acordo com seus interesses e necessidades, a educação que lhe é adequada. Para ela, a palavra da ordem é "equidade" que significa:

- A) Educar essencialmente por meio de oralidade e de exemplos práticos.
- B) Processo de poder pessoal muito importante que se faz no dia a dia.
- C) Acompanhar a funcionalidade e aplicabilidade dos recursos pedagógicos e a acessibilidade.
- D) Educar de acordo com as diferenças individuais sem que qualquer manifestação de dificuldades se traduza em impedimento à aprendizagem.

12 – Quadros (2007) apresentam fatos históricos relevantes sobre a Constituição do profissional intérprete de língua de sinais na Suécia, nos Estados Unidos e Brasil. A partir dos dados apresentados sobre cada país, associe a segunda coluna com a primeira e assinale a alternativa que corresponde corretamente à seqüência de associação feita de cima para baixo:

- I- Suécia
- II- Estados Unidos
- III- Brasil

- () Em 1964, foi fundada uma Organização Nacional de Intérpretes para Surdos (atual RID), estabelecendo alguns requisitos para a atuação do intérprete.
- () Em 1992, realizou-se o II Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais, que promoveu o intercâmbio entre as diferentes experiências dos intérpretes do país, discussões e votação do regimento interno do Departamento Nacional de Intérpretes.
- () Em 1981, foi instituído que cada conselho municipal deveria ter uma unidade com intérpretes.

- A) II,III e I.
- B) I, II e III.
- C) III,I e II.
- D) II, I e III.

13 - A partir das afirmações abaixo sobre as concepções gerais referentes ao tradutor e intérprete de libras e o processo de tradução e interpretação, marque a alternativa correta.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 9 - Professor Interlocutor da Linguagem Brasileira de Sinais - Libras**

- A) O tradutor e intérprete de libras é entendido como aquele que busca tornar incompreensível aquilo que antes era confuso.
- B) Ele é mediador de conteúdos, sobretudo se ele estiver atuando em sala de aula, local em que sua tarefa é bastante específica.
- C) É o leitor que atenderá às demandas de alunos com deficiência visual.
- D) Ele é a pessoa responsável em auxiliar somente as atividades cotidianas de vivência que o surdo não possa realizar sozinho. É um cuidador.

14 - Leia as opções abaixo, relacionadas à Tradução e Interpretação da Língua de Sinais e marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO.

- () TILSP significa Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais e Língua Portuguesa.
- () A estrutura gramatical da Língua Americana de Sinais é a mesma da Língua Brasileira de Sinais.
- () A Soletração manual é a representação das letras da Língua de Sinais e não da Língua Portuguesa.

- A) V,V,V
- B) F,V,V
- C) F,V,F
- D) V,F,F

15 – Referente aos aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais, podemos destacar os sinais icônicos, cuja sua melhor definição é:

- A) Se diferem de uma comunidade para outra.
- B) Não mantém relação de semelhança alguma com seu referenre.
- C) Reproduzem a imagem do referente , isto é, a pessoa ou coisa fotografada. Assim, gestos que fazem alusão a imagem do seu significado também são alguns sinais de Libras.
- D) Não conseguem traduzir seus conceitos em toda sua complexidade.

16 - Em 2005 foi aprovado o Decreto 5.626 que regulamenta a Lei 10.436/2002, possibilitando, dentre suas ações, a certificação de tradutores/interpretes de libras a partir de um exame nacional de proficiência em língua de sinais, o Prolibras.

Sobre o Prolibras, assinale abaixo a alternativa CORRETA:

- A) O foco do exame é avaliar a fluência somente em Língua Portuguesa no tradutor/intérprete de língua de sinais.
- B) Após a certificação do Prolibras o tradutor/intérprete de libras tem sua atuação restrita apenas a educação de surdos.
- C) O tradutor/intérprete com formação em nível médio não poderá atuar na Educação Básica.
- D) A criação do exame de proficiência ocorreu devido à urgência de certificar pessoas para atuarem no mercado de trabalho, em decorrência da Aprovação do Decreto 5.626/05.

17 - Quadros (2002) apresenta algumas propostas de modelos de processamento no ato de tradução e interpretação. A partir de tais propostas, associe a segunda coluna a primeira.

- I- Modelo Cognitivo
- II- Modelo Interativo
- III- Modelo Interpretativo
- IV- Modelo Comunicativo
- V- Modelo Sociolinguístico

() A mensagem é codificada para a transmissão. O intérprete não assume qualquer responsabilidade pela interação ou dinâmica de comunicação, assumindo uma posição de mero transmissor.

() Nesse modelo os componentes que afetam a interpretação são os participantes: iniciador, receptor e o intérprete, a mensagem e o ambiente e as interações.

() O intérprete deve entender as palavras e sinais para expressar seus significados corretamente na língua alvo. Interpretar é passar o sentido da mensagem da língua fonte para a língua alvo.

() O intérprete deve reconhecer o contexto, os participantes, os objetivos e a mensagem considerando algumas categorias como a recepção da mensagem, o processamento preliminar e a retenção da mensagem na memória de curto prazo, entre outras.

() O intérprete precisa entender a mensagem da língua fonte, ser capaz de internalizar o significado na língua alvo e ser capaz de expressar a mensagem na língua alvo sem lesar a mensagem transmitida na língua fonte.

- A) IV, V, III, I II
- B) I, II, III, V, IV
- C) IV, II, III, V, I
- D) III, II, I, IV, V

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 9 - Professor Interlocutor da Linguagem Brasileira de Sinais - Libras**

18 – Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar, segundo o ECA (Lei nº 8.060/90), os casos de:

- A) ato infracional.
- B) elevados índices de repetência.
- C) ato de indisciplina grave.
- D) faltas justificadas.

19 - A lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002 dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais-Libras. Em seu Art.4º versa que:

"O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir"

- A) A inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais-Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.
- B) A inclusão nos cursos de formação de Professores de Pedagogia e de Magistério, em seus níveis médio e superior do ensino da Língua Brasileira de Sinais- Libras como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs conforme legislação vigente.
- C) A inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Letras e de Pedagogia, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais- Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs, Conforme legislação vigente.
- D) A inclusão nos cursos de formação de Professores de Letras e de Magistério, em seus níveis médio e superior do ensino da Língua Brasileira de Sinais-Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs, conforme legislação vigente.

20- Leia o trecho abaixo que trata da Educação Especial na Lei 9.596/1996- LDB:

Art.58. Entende-se por Educação Especial para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

A lei, neste artigo, em seu §3º, prevê que a oferta da educação especial:

- A) Tem início na Educação Infantil e estende-se até o ensino fundamental.
- B) Tem início na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida.
- C) Tem início na Educação Infantil e estende-se até o ensino profissional.
- D) Tem início na Educação Infantil e estende-se até o início do ensino superior.