

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 - EDUCAÇÃO  
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II**

**1 - “[...] a transição entre a educação infantil e o ingresso no ensino fundamental requer atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas[...]”. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes. (BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, 2017). Com base nas orientações contidas na BNCC sobre o processo de transição entre a educação infantil e o ensino fundamental, é correto afirmar que:**

- A) É indispensável um rompimento entre as práticas pedagógicas da educação infantil para o ensino fundamental, mudanças precisam ser introduzidas. Torna-se necessário dar descontinuidade das aprendizagens do mundo do “faz de conta”, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico.
- B) É inapropriado conversar ou visitar e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, pois tais condutas não se coadunam a ética profissional, pois cada escola possui suas particularidades. Esse tipo de ação dificulta a inserção das crianças, pois tendem a produção de “rótulos” nessa nova etapa da vida escolar.
- C) É importante consultar as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil. Esses documentos podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental.
- D) É primordial que os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, apresentem-se como marcos balizadores das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências. No entanto, as rupturas entre a educação infantil e o ensino fundamental são necessárias. Os objetivos explorados em todo o segmento da Educação Infantil são condições ou pré-requisitos para o acesso ao Ensino Fundamental, sem o domínio dos mesmos a criança não pode avançar da educação infantil para o ensino fundamental.

**2 - A vasta literatura que fundamenta as pesquisas no campo da organização do trabalho pedagógico, prevê que o trabalho docente consiste em prover as condições e os modos de como o conhecimento será desenvolvido em sala de aula. A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente. Por avaliação escolar, compreende-se:**

A) É um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tomada de decisões em relação as atividades didáticas seguintes.

B) É um método que tem como finalidade obter a cooperação dos alunos entre si na realização da tarefa. Por essa razão, exige-se que a aplicação seja coletiva precedida de uma exposição, conversação introdutória ou trabalho individual.

C) É uma técnica de conversação didática com base em perguntas que pode ser feita sobre a condução direta do professor, quando conversa com a turma, ou na forma de discussão entre grupos, com a condução indireta do professor.

D) É uma forma de interação passiva e por vezes ativa entre o professor e o aluno visando a obtenção de novos conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções, bem como a fixação de conhecimentos e consolidação de conhecimentos, com raras interferências na sequência didática.

**3 - De acordo com a Constituição Federal, é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais, como direito de cada um, observados:**

- I. A autonomia das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto a sua organização e funcionamento.
- II. O tratamento igual para o desporto profissional e o não profissional.
- III. A proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I e II.
- B) Somente os itens I e III.
- C) Somente os itens II e III.
- D) Todos os itens.

**4 - De acordo com a Lei nº 9.394/1996 - LDB, analisar os itens abaixo:**

- I. É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.
- II. O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental.
- III. O Ensino Fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 - EDUCAÇÃO  
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II**

Está(ão) CORRETO(S):

- A) Somente o item I.
- B) Somente o item II.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente os itens II e III.

**5 - Segundo HOFFMANN, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:**

( ) Numa concepção mediadora de avaliação, a subjetividade inerente à elaboração e correção de tarefas avaliativas não é um problema, mas um elemento a trabalhar positivamente.

( ) O momento de correção passa a existir como um momento de reflexão sobre as hipóteses que vierem sendo construídas pelo aluno e não para considerá-las como definitivamente certas ou erradas.

( ) As tarefas, na escola, deveriam ter o caráter problematizador e dialógico, momentos de troca de ideias entre educadores e educandos na busca de um conhecimento eventualmente aprofundado.

- A) C - C - E.
- B) E - C - C.
- C) C - E - E.
- D) E - C - E.

**6 - Determinadas formas de organizar os conteúdos tomam como ponto de partida e referencial básico as disciplinas ou matérias. A interdisciplinaridade é considerada a:**

- A) Interação entre disciplinas e conteúdo.
- B) Interação entre diversos conteúdos.
- C) Interação entre duas ou mais disciplinas.
- D) Nenhuma das alternativas.

**7- Desenvolver um projeto pedagógico vai além de adaptar para uma escola um conjunto de formulações gerais. Consiste em saber regulá-las em favor do que se pretende que seja específico e desejável para ela. Segundo Lerner, o trabalho com projetos favorece:**

- A) o parcelamento do tempo e do saber.
- B) a justaposição de atividades bem variadas e distintas.
- C) o tempo de aprendizagem e preserva o sentido do objeto de ensino.
- D) a autonomia dos alunos.

**8 - Segundo Hoffmann, é o professor quem cria, em sala de aula, o cenário educativo, provendo condições mais ou menos favoráveis, recursos mais ou menos amplos, tempos mais ou menos limitadores de aprendizagem. A otimização do espaço de aprendizagem é, portanto, de natureza avaliativa. Mediar a experiência educativa, segundo a autora, significa:**

- A) supervisionar toda a produção do aluno.
- B) acompanhar o aluno em ação-reflexão-ação.
- C) aplicar provas que avaliem os resultados dos alunos.
- D) acompanhar as produções dos alunos.

**9 - Para Freire, a leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a:**

- A) observação do mundo interior e do entorno.
- B) decodificação das palavras e frases.
- C) percepção das relações entre o texto e o contexto.
- D) percepção entre palavra e ação.

**10 - As respostas das crianças oferecem imensas possibilidades de análise em termos de perspectivas diferenciadas e ou contraditórias às do adulto sobre fenômenos que estão sendo estudados. A postura do professor frente às alternativas de solução construídas pelo aluno deveria estar comprometida com a concepção de erro ‘construtivo’; o que significa considerar que o conhecimento produzido pelo educando, num dado momento de sua experiência de vida, é um conhecimento em processo de superação.**

**Segundo Jussara Hoffmann, as crianças aprimoram sua forma de pensar o mundo, à medida em que:**

- A) se deparam com novas situações, novos desafios e formulam/reformulam suas hipóteses.
- B) se acostumam a estudar de forma organizada e com disciplina.
- C) têm um adulto paciente que lhes ensinem os conhecimentos de forma correta.
- D) estudam com um professor competente e democrático que aceita respostas infantis.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 - EDUCAÇÃO  
CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II**

**11- Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (volume 6), é correto afirmar, sobre o ensino de artes no início do século XX, que:**

- A) ao professor, destinava-se um papel cada vez mais relevante e ativo, cabendo-lhe ensinar, a partir da arte adulta, técnicas diferentes.
- B) a genuína e espontânea expressão infantil era apenas o ponto de partida para o ensino efetivo de artes.
- C) a partir das ideias então vigentes sobre a função da educação artística, desencadeou-se a caracterização progressiva da área.
- D) o princípio da livre expressão enraizou-se e espalhou-se pelas escolas, acompanhado pelo conceito de criatividade.

**12 - Segundo Weisz, o professor que pretende se qualificar melhor para lidar com a aprendizagem dos alunos precisa estudar e desenvolver uma postura investigativa. Para a autora, se o professor quiser trabalhar com o modelo de ensino por resolução de problemas, com uma concepção construtivista da aprendizagem, precisa saber que:**

- A) as ideias prévias são pré-requisitos para aprendizagem.
- B) o conhecimento é apreendido pela repetição do que já foi ensinado.
- C) o que o aluno já sabe não é sinônimo do que já lhe foi ensinado.
- D) ensino e aprendizagem são dois processos que se confundem

**13 - A criança vivencia, experimenta e aprende o mundo por meio de diferentes formas de interação com o outro e com os objetos. O uso de diferentes linguagens permite que ela se comunique e compreenda ideias, sentimentos e organize seu pensamento. Nesse sentido, é correto afirmar que:**

- A) a representação gráfica tem origem na fixação da palavra no papel.
- B) apreciar uma ilustração ou desenho não significa nada para a criança.
- C) a criança não separa o objeto de seu significado.
- D) o desenho é uma manifestação simbólica da criança que tem uma estreita relação com o gesto.

**14 - A proposta educacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais prevê a organização escolar em áreas do conhecimento e temas transversais, no entanto os temas não constituem novas áreas, mas aparecem:**

- A) para facilitar a assimilação dos conteúdos trabalhados.
- B) permeando a concepção, os objetivos, os conteúdos e as orientações didáticas.
- C) com o objetivo de propiciar um trabalho de aprofundamento de cada área.
- D) desenvolvendo uma análise crítica de todos os conteúdos apresentados.

**15 - Uma criança passou a chegar à escola, sucessivas vezes, com marcas de violência doméstica, o que comprometeu significativamente sua vida e sua aprendizagem. Diante desse quadro, seus professores consultaram o Estatuto da Criança e do Adolescente, constatando, no artigo 56º, que o procedimento indicado é que os (as):**

- A) responsáveis sejam chamados e advertidos pela direção da escola.
- B) professores visitem a residência da criança para verificar suas condições de vida.
- C) dirigentes da escola comuniquem o ocorrido ao Conselho Tutelar.
- D) orientadores educacionais encaminhem a família e a criança para acompanhamento psicológico.

**16 - O livro de Paulo Freire- Pedagogia da autonomia: saberes necessários a pratica educativa faz parte da:**

- A) Pedagogia Libertadora
- B) Pedagogia Tradicional
- C) Pedagogia Renovada não diretiva
- D) Pedagogia Tecnicista

**17 - De acordo com o Art. 7 da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova do Plano Nacional de Educação (PNE), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias do PNE. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.**

- A) O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á somente mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.
- B) Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada a essa comunidade.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 - EDUCAÇÃO**  
**CARGO 11 - Professor Substituto de Ensino Fundamental - Ciclos I e II**

- C) Será criada uma instância permanente de negociação e cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- D) Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas no PNE.

**18 - Telma Weiz, uma das colaboradoras dos Parâmetros Curriculares Nacionais, reflete sobre a criança e o seu processo de alfabetização e considera que:**

- A) A teoria construtivista não pode ter método, pois a criança vai aprender a ler e a escrever só pelo convívio com textos. O ambiente alfabetizador é suficiente.
- B) A criança antes de construir a hipótese silábica, não compreende que a escrita representa a fala, o som das palavras.
- C) Basta à criança conviver com muito material escrito, ter letramento que se alfabetiza, podendo o professor deixar que o processo ocorra de maneira aleatória e esparsa.
- D) Se a criança não está aprendendo a ler e a escrever, é necessário voltar ao método silábico e alfabetizar na cartilha.

**19 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), instituída pela Resolução CNE/CP no 2/17, integra a política nacional da Educação Básica e deverá contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação. Nesse sentido, a BNCC é um:**

- A) conjunto de leis, portanto obrigatório, que traduz os princípios, fundamentos e procedimentos para a organização do sistema educacional brasileiro do ponto de vista administrativo, pedagógico e curricular.
- B) documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.
- C) guia de orientação às escolas, portanto, não obrigatórios, que contêm um conjunto de reflexões de cunho educacional sobre os objetivos, conteúdos e orientações didáticas.

- D) conjunto de textos, organizados por área, para auxiliar os professores no desenvolvimento dos conteúdos curriculares, em busca da melhoria da qualidade da educação.

**20 - Na forma prescrita na Constituição Federal, são direitos sociais, EXCETO:**

- A) a assistência aos desamparados, na forma estabelecida nas normas infraconstitucionais.
- B) a educação, a saúde, a alimentação e a moradia;
- C) o lazer, a segurança, a previdência social.
- D) a proteção à maternidade e à infância.