

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1. A LDB nº 9394/96, em seu Artigo 8º, estabelece que a União, os Estados, o Distrito federal e os municípios organizarão em regime de colaboração os espaços do Cotidiano Escolar:

- A) Os respectivos sistemas de ensino
- B) Os instrumentos de informações de todos os estabelecimentos educacionais.
- C) Os instrumentos de informações de todos os estabelecimentos educacionais.
- D) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos estudantes.

2. Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em dezembro de 2017 pelo Ministério da Educação, NÃO é correto afirmar:

- A) A contribuição mais significativa da BNCC é o de substituir os currículos das disciplinas escolares das redes públicas federal, estaduais e municipais, na medida em que determina o que deve ser ensinado em cada escola.
- B) Determina os conhecimentos e as competências que os estudantes devem desenvolver ao longo da escolaridade, sendo orientada por princípios éticos, políticos e estéticos.
- C) Fruto de amplo debate com diferentes atores do campo educacional e com a sociedade brasileira, a BNCC tem o propósito de contribuir com construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- D) Uma das finalidades da BNCC é contribuir com a superação da fragmentação das políticas educacionais, com o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo.

3. O artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil trata das garantias e direitos fundamentais que cada cidadão dispõe. Considerando um marco e um dos artigos mais importantes de nossa Constituição Democrática, o aludido artigo prevê, EXCETO:

- A) Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações.
- B) É livre manifestação do pensamento, garantindo-se o direito ao anonimato.
- C) Ninguém será submetido à tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- D) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.

4. Rios (2001) defende a tese de que a competência pode ser definida como saber fazer bem o que é necessário e desejável no espaço da profissão. Isso se revela na articulação de suas dimensões técnica e política, mediadas pela ética. A autora coloca ainda outro componente, que diz respeito à sensibilidade e mesmo à beleza no trabalho, uma dimensão que se articula organicamente com as demais. Trata-se da dimensão:

- A) Estética, pois pesquisas revelam a importância da emoção e do afeto, como elementos intervenientes na superação das dificuldades de aprendizagem.
- B) Racional, capaz de investigar e explicar os fatos cientificamente, traduzindo com palavras precisas e clareza de raciocínio os fenômenos investigados.
- C) Intuitiva, na busca esperançosa em que se encontram possibilidades e alternativas no próprio espaço do trabalho.
- D) Didática, cujo desafio é organizar o conhecimento com o objetivo de partilhá-lo de maneira sistemática.

5. Segundo o Artigo 232 da Lei Federal 80 da profissão. 69/90 submeter criança ou adolescente sob sua autoridade guarda ou vigilância a vexame ou constrangimento, terá como pena :

- A) Detenção de seis meses a dois anos.
- B) Multa de dez salários mínimos.
- C) Detenção de seis meses a um ano.
- D) Detenção de seis meses.

6. Segundo Vasconcellos (2002), do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político-pedagógico porque revela intenções e intencionalidade, expõe o que se deseja realizar o que se pretende atingir. Para esse autor, na educação escolar, pode-se realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Um deles trata-se da proposta geral das experiências da aprendizagem da escola, incorporada nos diversos conjuntos de áreas de conhecimentos. Acerca dessa informação, podemos inferir que se trata do:

- A) Planejamento da escola.
- B) Planejamento Curricular.
- C) Projeto de ensino-aprendizagem
- D) Planejamento do sistema de educação.

7. Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) no quadro das mudanças provocadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que os PCNs:

- A) deixam de ser obrigatórios por conflitarem com a Base, sendo substituídos pela BNCC.
- B) tiveram as expectativas de aprendizagem substituídas por direitos de aprendizagem na BNCC.
- C) perderam sua função no momento da edição das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- D) não são tornados inválidos pela BNCC, permanecendo documentos orientadores.

8- Pensar na avaliação como instrumento que pra a aprendizagem é assumir uma concepção de que essa atividade não tem fim em si mesmo, mas que:

- A) Possa preparar para exercer o mando nas burocracias públicas e privadas.
- B) Possa propiciar ao estudante a possibilidade de confrontar seus conhecimentos e (re) construí-los.
- C) Possa desenvolver instrumento de coleta de informações e de enquadramento dos indivíduos.
- D) Possa propiciar um modelo a serviço de uma pedagogia conservadora.

9- Privar a criança ou adolescente de sua liberdade, procedendo à sua apreensão sem estar em flagrante ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente é:

- A) Crime, sujeito à pena de detenção de seis meses a dois anos.
- B) Crime, sujeito à pena de reclusão de seis meses a dois anos.
- C) Mera contravenção, sujeita à pena de multa de até 20 salários mínimos.
- D) Simples contravenção, sujeitando-a autoridade às penalidades.

10- Considerando os princípios coerentes a uma avaliação mediadora, analise as afirmativas a seguir:

- I. Oportunizar discussão entre alunos, a partir de situações desencadeadoras
- II. Realizar várias tarefas em grupos, duplas, investigando ,teoricamente as razões para as respostas apresentadas pela turma.
- III. Oportunizar aos alunos muitos momentos de expressar suas ideias.

Estão corretas as afirmativas:

- A) II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11 - Acreditamos que a escravidão é um pecado – onde quer que seja, sempre um pecado – pecado em si, pecado na natureza que a cria. Pecado porque ela converte pessoas em coisas, faz dos homens propriedade, mercantilizando a imagem de Deus. Em outras palavras, porque a escravidão detém e usa os homens como meros meios para concretizar seus fins, aniquilando a distinção sagrada e eterna entre a pessoa e a coisa – uma distinção proclamada como axioma de toda consciência humana – uma distinção criada por Deus.

(Fonte: Declaration of Sentiment, in *The Liberator*, vol. 5, n. 20, Boston, USA, maio 16, 1835). (adaptado)

O texto acima, veiculado no jornal *The Liberator*, traz um argumento antiescravista da primeira metade do século XIX que indica:

- A) a possibilidade de argumentos religiosos serem aceitos como justificativa pelo fim da escravidão.
- B) o crescimento do movimento antiescravista que crescia visivelmente no sul dos Estados Unidos.
- C) o consenso de toda a nação a respeito das consequências negativas trazidas pelo uso da mão-de-obra escravizada.
- D) a igualdade entre escravos e libertos.

12 - A partir da análise da imagem abaixo e de seu conhecimento, julgue os itens abaixo:



Gravura de Theodor de Bry, 1593, a partir de relatos de Hans Staden sobre suas viagens ao Brasil.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 5 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História**

- I- A prática do canibalismo entre os nativos caracterizava o principal traço de sua cultura.
- II- Alguns grupos indígenas consumiam carne humana obtida apenas de inimigos mortos em combate.
- III- A expressão da barbárie dos autóctones, presente no desenho de Theodor de Bry, evidencia o imaginário europeu do século XVI.
- IV- A imagem retrata indígenas comendo partes de corpos humanos esquartejados enquanto um observador europeu (ao fundo, de barba) demonstra espanto com a cena.

É (são) correta (s):

- a) Apenas I.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

13 - O darwinismo social pode ser definido como a aplicação das leis da teoria da seleção natural de Darwin na vida e na sociedade humanas. Seu grande mentor foi o filósofo inglês Herbert Spencer, criador da expressão “sobrevivência dos mais aptos”, que, mais tarde, também seria utilizada por Darwin.

Fonte: BOLSANELLO, Maria Augusta. Darwinismos social, eugenia e racismo científico: sua repercussão na sociedade e na educação brasileiras. <http://www.scielo.br/pdf/er/n12/n12a14.pdf> /Adaptado.

Esta teoria foi utilizada no século XIX por potências europeias com o objetivo de justificar a:

- A) Dominação imperialista na Ásia e África.
- B) Colonização dos Estados Unidos.
- C) Independência da Oceania.
- D) Supremacia racial dos Estados Unidos.

14 - O golpe militar de 1964 foi justificado por seus executores como intervenção necessária para a defesa da ordem e da democracia ameaçada, segundo eles, pela agitação de sindicalista e comunistas. Alguns previam que seriam uma intervenção de curta duração. Não foi o que aconteceu. Com o tempo, o que deveria ser provisório tornou-se permanente. Apoiados pelos grupos conservadores da sociedade, as Forças Armadas assumiram totalmente o poder. (Francisco Teixeira, Brasil: História e Sociedade)

Assinale a alternativa que contém outras características desse período:

- A) Extinção dos partidos políticos e o fechamento do poder Judiciário.

- B) Liberdade de organização partidária e a censura à imprensa pelo DIP.
- C) anistia aos guerrilheiros e eleições diretas para o cargo de presidente da República.
- D) Repressão dos opositores e o fortalecimento do poder Executivo.

15 - “A existência de um ódio específico dirigido contra os judeus antecede a era moderna e a criação do próprio termo antissemitismo. Entre suas manifestações mais comuns e destrutivas, estão os pogroms, palavra russa que descreve os grandes ataques de violência contra os israelitas, muitas vezes apoiados por autoridades governamentais. Os pogroms eram normalmente provocados por “libelos de sangue”, falsos rumores de que os judeus usavam o sangue de crianças cristãs em seus rituais.”

Retirado de: ushmm.org – Enciclopédia do Holocausto

A partir da leitura do trecho e de seu conhecimento, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Os judeus eram tidos preconceituosamente como “aproveitadores” pelo fato de não pertencerem a um Estado próprio, orientados apenas para se apropriarem das riquezas das nações por onde vagueavam.
- B) A Reconquista Ibérica, também conhecida como Reconquista Cristã, foi marcada tanto pela expulsão dos árabes daquele território como a conversão forçada dos judeus em “cristãos-novos”.
- C) Superou-se a questão antissemita a partir da criação do Estado de Israel, na região da Palestina. Os judeus ocuparam o território de modo que possibilitou uma convivência fraterna com os árabes palestinos que já estavam antes da formação do Estado judaico.
- D) As origens da aversão aos judeus estão supostamente assentadas na questão das diferenças religiosas que foram estabelecidas entre judeus e cristãos no final da Antiguidade.

16 - As pesquisas do físico, matemático, astrônomo e filósofo Galileu Galilei foram decisivas no contexto da Revolução Científica. Julgue os itens abaixo sobre a vida e obra de Galilei:

- I-Galileu estudou o movimento dos corpos, elaborando as bases da lei da inércia que Newton utilizaria.
- II-Galileu desenvolveu o telescópio e conseguiu observar as imperfeições da Lua como as suas crateras.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 5 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – História

III- Galileu foi submetido ao tribunal da Inquisição devido a suas opiniões contrárias ao heliocentrismo, que defendia o movimento do planeta Terra em torno do Sol.

IV- Galileu colaborou diretamente com Isaac Newton na elaboração do livro “*Philosophiae naturalis principia mathematica* (1678)”.

É (são) correta (s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) I, II e III.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

17 - Observe a charge abaixo:



“Conferência sinistra” (Revista Tagarela, charge por R-Raul, 25/08/1904)

A cidade do Rio de Janeiro, então capital federal, passou por grandes transformações durante o governo de Rodrigues Alves (1902-1906). O prefeito Pereira Passos foi responsável pela urbanização da cidade e o Dr. Oswaldo Cruz pelo saneamento, com o objetivo de combater especialmente a febre amarela, a peste bubônica e a varíola. Apesar dessa política modernizante de urbanização e saneamento público ser justificada, encontrou forte objeção da população pobre da cidade e da opinião pública pois:

- A) modificava o centro da cidade transformando-o em área exclusivamente comercial e financeira e acabava com os infectos quiosques.
- B) alterava o perfil da cidade e acabava com os altos índices de mortalidade infantil entre a população pobre.
- C) promovia o surgimento de novos bairros que contariam desde o início com infraestrutura necessária.

D) desabrigava milhares de famílias, em virtude da desapropriação de suas residências, e obrigava a vacinação contra a varíola.

18 - Julgue os itens abaixo a cerca do movimento do Contestado (1912-1916):

- I - ocorreu numa região de disputa territorial entre os Estados de Santa Catarina e Paraná.
- II - apresentou conteúdo religioso aliado a reivindicações sociais.
- III - um de seus principais líderes foi Antônio Conselheiro.

É (são) correta (s):

- A) Apenas I
- B) Apenas II
- C) I e II
- D) I, II e III

19 - O calendário islâmico também conhecido como calendário hegrico é um calendário lunar composto por doze meses de 29 ou 30 dias ao longo de um ano com 354 ou 355 dias. A hégira marca o início deste calendário e se refere:

- A) ao grande incêndio da Caaba em Meca em 615.
- B) à fuga de Maomé e seus seguidores de Meca para Medina.
- C) ao casamento de Maomé com uma rica viúva, dona de camelos.
- D) à revelação de Maomé que lhe foi transmitida pelo arcanjo Gabriel.

20 - Leia o trecho do poema Odisseia, que foi composto no final do século VIII a.C. :

“Tenho uma serva velha, muito compreensiva, que amamentou e criou o meu pobre marido, recebendo-o nos braços no dia em que a mãe do deus à luz. [...] Anda lá, ó sensata Euricleia, levanta-te agora: lava os pés de quem tem a idade do teu amo.

(Homero. Odisseia, 2011.)

Fundamentando-se no conteúdo do trecho e em seu conhecimento sobre a organização social da Grécia Antiga, pode-se afirmar a:

- A) natureza harmoniosa das relações entre gregos e bárbaros.
- B) ocorrência de relações escravistas no interior das famílias nobres.
- C) preponderância do poder político feminino nas cidades monárquicas.
- D) tendência à libertação dos escravos depois da Guerra de Troia.