

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1 - Luckesi (2005) aborda a avaliação da aprendizagem em duas perspectivas: “Avaliar ou Examinar”. Entre as alternativas abaixo, a prática de AVALIAR relaciona-se com:

- A) A função diagnóstica configura-se como um momento dialético do “senso” de estágio em que se está e de sua distância do ponto a ser atingido.
- B) O uso da avaliação da aprendizagem que ocorre como disciplinamento social dos alunos.
- C) Os pais das crianças e dos jovens que, geralmente, estão na expectativa das notas dos seus filhos.
- D) O sistema de ensino que acompanha o desempenho da educação através de gráficos estatísticos com resultados quantitativos dos alunos.

2 - De acordo com Terezinha Rios, são três as competências da profissão docente: técnica, política e ética. A propósito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- A) A competência política aparece no espaço da objetividade e da escolha dos conteúdos a serem ministrados.
- B) A competência ética é estabelecida no posicionamento em relação aos valores que são professados, por isso interfere nas competências técnica e política.
- C) A competência técnica fica explícita na escola em que cada um faz seus posicionamentos em relação à realidade.
- D) A competência ética é a mais importante das três pelo fato de nela se congregarem os valores morais essenciais para a vida em comunidade.

3 - Leia este trecho.

“Historicamente os métodos globalizados nascem quando o aluno se transforma no protagonista do ensino; quer dizer, quando se produz um deslocamento do fio condutor da educação das matérias ou disciplinas como articuladoras do ensino para o aluno e, portanto, para suas capacidades, interesses e motivações”

(ZABALA, 1998, p. 144).

Acerca dos métodos globalizados apresentados pelo autor, é **INCORRETO** afirmar que,

- A) nos “centros de interesse”, se parte de um núcleo temático motivador para o aluno e se segue o processo de observação, associação e expressão, que integram diferentes áreas do conhecimento.

- B) nos “projetos de trabalho globais”, com o objetivo de conhecer um tema, os alunos devem elaborar um dossiê como resultado de uma pesquisa individual ou em equipe.
- C) no “estudo do meio”, se busca que os alunos construam o conhecimento por meio da sequência do método científico: problema, hipótese, experimentação.
- D) no “método de projetos”, se tem uma atividade espontânea e coordenada de um grupo de alunos que se dedicam à execução de um trabalho planejado por professores de diferentes áreas.

4. Segundo Coll, no contexto da teoria da conversação de Grice, é descrito o princípio de cooperação, que rege as conversas, e as nove regras ou máximas de conversa, mediante as quais os participantes tornam possível a cooperação. Estas nove regras de conversação são categorizadas em quatro dimensões. São elas, as máximas de:

- A) ordenação; de qualidade; da relação; e de modalidade.
- B) quantidade; da ordenação; da relação; e de modalidade.
- C) quantidade; de qualidade; da relação; e de modalidade.
- D) quantidade; de qualidade; da ordenação; e de modalidade.

5 - A Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9394/96 apresenta uma dimensão progressista, especialmente no que diz respeito ao artigo 58 ao explicitar o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação, oferecida:

- A) por meio de serviços de apoio com técnicos especialistas na área, apenas em escolas que possuam salas multifuncionais para o atendimento especial
- B) na escola desde que cada deficiente possua um cuidador ou quando os professores fizerem adesão aos projetos das Secretarias de Educação
- C) apenas em escolas regulares que possuam recursos humanos especializados e salas multifuncionais
- D) preferencialmente na rede regular de ensino, para estudantes portadores de necessidades especiais

6 - A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990)

São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 13 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Educação Física**

- A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- B) acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência
- C) direito de ser respeitado por seus educadores
- D) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores

7 - Para Isabel Alarcão, uma escola reflexiva expressa:

- A) uma comunidade de aprendizagem e estabelece uma relação dialética com o conhecimento novo.
- B) uma comunidade de aprendizagem e produz conhecimento sobre educação.
- C) a necessidade de revisão radical da formação de professores, testando-os no desempenho de habilidades didáticas.
- D) uma cooperativa de educadores que estabelece uma relação dialética com o conhecimento novo.

8 - Segundo Maria Tereza Montoan, a adesão à inclusão exige dos educadores a compreensão de que os alunos são diferentes uns dos outros e que os ambientes inclusivos devem concorrer para estimular os alunos, em geral, a se comportarem:

- A) disciplinadamente, para que se possa desenvolver atividades iguais para todos os alunos.
- B) passivamente, para que o professor possa desenvolver seu planejamento de aula.
- C) espontaneamente, diante das dificuldades cognitivas, sem a preocupação constante de produção de conhecimento.
- D) ativamente, diante dos desafios do meio escolar, abandonando os estereótipos, os condicionamentos, as dependências.

9 - O artigo 26 da Lei nº 9.394/96, LDB em vigor, afirma que os currículos da educação infantil devem contemplar a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Em dezembro de 2017, o Conselho Nacional de Educação a aprovou. Sobre esse tema, é correto afirmar que a BNCC é um documento de caráter:

- A) reflexivo, que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.
- B) opcional, que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.
- C) normativo, que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

D) sugestivo, que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

10 - A Base Nacional Comum Curricular apresenta 10 Competências Gerais, indicando como elas devem evoluir da Educação Infantil até o Ensino Médio. As Competências Gerais integram o capítulo introdutório da BNCC e foram definidas a partir dos direitos éticos estéticos e políticos assegurados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a vida no século XXI.

Os princípios são: agir pessoal e coletivamente com autonomia; responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação; além da tomada de decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Estes princípios se referem às competências:

- A) Responsabilidade e Cidadania
- B) Empatia, Cooperação e Comunicação
- C) Cultura Digital, Trabalho e Projeto de Vida
- D) Conhecimento e Repertório Cultural.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11 - No planejamento das aulas, existe uma preocupação em planejar atividades que aumentam as habilidades dos alunos. Quando os alunos são capazes de passar a bola de vôlei com a boa técnica a um parceiro a três metros de distância, o objetivo desta atividade foi o domínio:

- A) psicomotor.
- B) cognitivo.
- C) afetivo.
- D) construtivista.

12 - O desenvolvimento da aptidão física, assim como do esporte nas suas diferentes formas de manifestação, são objetivos a serem alcançados em programas de Educação Física e de esporte nos quais o indivíduo é submetido a um processo de treinamento. Analise as afirmativas a seguir relativas aos conceitos e relações entre aptidão física, esporte e atividade física.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO
CARGO 13 - Professor de Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Educação Física**

- I. Aptidão física refere-se à capacidade do indivíduo apresentar um desempenho físico adequado em suas atividades diárias, prorrogando o surgimento precoce do cansaço durante a realização de atividades físicas.
- II. A atividade física é considerada como o processo do qual resultará o estado de aptidão física do indivíduo, esta última considerada como produto.
- III. Denomina-se esporte a todo movimento, jogo ou forma de competição expressa por meio de atividades físicas do ser humano, com regras definidas.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

13 - A contribuição da educação física escolar para o pleno exercício da cidadania deve ser:

- A) inserir nas aulas os conceitos competitivos que nossa sociedade promove;
- B) apontar para a busca da vitória, consequência da estratégia entre os membros de uma mesma equipe;
- C) promover o interesse do alunado em participar das atividades corporais de qualidade, em academias e clubes;
- D) perseguir a inclusão do alunado na prática da cultura corporal e no desenvolvimento da cooperação;

14 - De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o esporte onde invade a área do adversário a fim de pontuar: basquetebol, futsal, futebol, handebol, denomina-se:

- A) Esporte de precisão
- B) Esporte de invasão
- C) Esporte de marca
- D) Esporte de competição

15 - A avaliação é um dos aspectos essenciais do processo educativo emancipatório. Por isso, deve estar presente desde o ato de ensinar, nos conteúdos, nas vivências práticas, no currículo educacional, no projeto pedagógico da escola, com a participação coletiva e ativa dos alunos. Nesta visão progressista da educação física, a avaliação deve ser compreendida como um:

- A) modelo instrumental para mensurar o processo de ensino junto aos alunos.

- B) instrumento de averiguação quantitativa da aprendizagem escolar.
- C) processo ampliado e dinâmico de avaliação da aprendizagem escolar.
- D) procedimento técnico-estatístico de avaliar os conteúdos dos alunos.

16 - A estabilidade é a mais básica de todas as categorias de movimento manipulativos e locomotores e está intrinsecamente ligada a uma forma de execução do movimento corporal denominado de:

- A) equilíbrio.
- B) coordenação.
- C) impulsão.
- D) contração.

17 - Segundo a concepção histórico-crítica, apresentada por Lino Castellani Filho em sua obra Política educacional em educação física (1998), o modelo de organização do ensino deve ser estruturado por:

- A) conteúdos técnicos sequenciais.
- B) agrupamentos por biotipos e idade.
- C) movimentos corporais sincréticos.
- D) ciclos de escolarização.

18 - Sobre a História da Educação Física no Brasil, marque a alternativa INCORRETA:

- A) No período (1930 – 1945) a educação física militar, preocupada em formar soldados, objetivo em traçar padrões de conduta disciplinar a classe trabalhadora: “formação do cidadão soldado, capaz de obedecer cegamente e de servir de exemplo para o restante da juventude”.
- B) A Educação Física Higienista, foi à tendência predominante no final do império e no período da primeira república. Essa concepção era preocupada em formar homens saudáveis, uma sociedade livre de doenças.
- C) Nos anos 60 o esporte passa a ser visto como meio de promoção à saúde acessível a todos manifestada de três formas: esporte educação, esporte participação e esporte performance. A Educação Física finalmente regulamentada é de fato e de direito uma profissão a qual compete mediar e conduzir todo processo.
- D) Os anos 70, marcado pela ditadura militar, a Educação Física era usada, não para fins educativos, mas de propaganda do governo sendo todos os ramos e níveis de ensino, voltada para os esportes de alto rendimento.

19 - Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a educação física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas historicamente. Nessa concepção, o movimento humano está inserido no âmbito:

- A) da linguagem.
- B) do comportamento motor.
- C) da aprendizagem motora.
- D) da biomecânica.

20 - Nas abordagens da educação física escolar, que estabelecem críticas quanto à forma de tratar e conduzir o esporte (objetivos, conteúdos e métodos) na escola, o foco recai na intencionalidade da cultura esportiva introjetada e suas consequências negativas para a formação plena dos alunos. Os elementos mais evidenciados nas críticas se referem à:

- A) ênfase no desenvolvimento humano, aos resultados cooperativos, à sociabilização da prática esportiva e ao respeito às diferenças individuais.
- B) competitividade, seletividade, distinção biológica, ênfase no ensino técnico e buscas de resultados em índices esportivos.
- C) ênfase na sociabilidade e afetividade, à comunicação e participação ativa dos alunos na construção dos esportes cooperativos.
- D) participação ativa dos alunos nas práticas de lazer, à construção dos jogos e à implementação dos esportes populares na escola.