

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**1 - Luckesi (2005) aborda a avaliação da aprendizagem em duas perspectivas: “Avaliar ou Examinar”. Entre as alternativas abaixo, a prática de AVALIAR relaciona-se com:**

- A) A função diagnóstica configura-se como um momento dialético do “senso” de estágio em que se está e de sua distância do ponto a ser atingido.
- B) O uso da avaliação da aprendizagem que ocorre como disciplinamento social dos alunos.
- C) Os pais das crianças e dos jovens que, geralmente, estão na expectativa das notas dos seus filhos.
- D) O sistema de ensino que acompanha o desempenho da educação através de gráficos estatísticos com resultados quantitativos dos alunos.

**2 - De acordo com Terezinha Rios, são três as competências da profissão docente: técnica, política e ética. A propósito desse assunto, assinale a alternativa correta.**

- A) A competência política aparece no espaço da objetividade e da escolha dos conteúdos a serem ministrados.
- B) A competência ética é estabelecida no posicionamento em relação aos valores que são professados, por isso interfere nas competências técnica e política.
- C) A competência técnica fica explícita na escola em que cada um faz seus posicionamentos em relação à realidade.
- D) A competência ética é a mais importante das três pelo fato de nela se congregarem os valores morais essenciais para a vida em comunidade.

**3 - Leia este trecho.**

**“Historicamente os métodos globalizados nascem quando o aluno se transforma no protagonista do ensino; quer dizer, quando se produz um deslocamento do fio condutor da educação das matérias ou disciplinas como articuladoras do ensino para o aluno e, portanto, para suas capacidades, interesses e motivações”**

(ZABALA, 1998, p. 144).

Acerca dos métodos globalizados apresentados pelo autor, é **INCORRETO** afirmar que,

- A) nos “centros de interesse”, se parte de um núcleo temático motivador para o aluno e se segue o processo de observação, associação e expressão, que integram diferentes áreas do conhecimento.

- B) nos “projetos de trabalho globais”, com o objetivo de conhecer um tema, os alunos devem elaborar um dossiê como resultado de uma pesquisa individual ou em equipe.
- C) no “estudo do meio”, se busca que os alunos construam o conhecimento por meio da sequência do método científico: problema, hipótese, experimentação.
- D) no “método de projetos”, se tem uma atividade espontânea e coordenada de um grupo de alunos que se dedicam à execução de um trabalho planejado por professores de diferentes áreas.

**4. Segundo Coll, no contexto da teoria da conversação de Grice, é descrito o princípio de cooperação, que rege as conversas, e as nove regras ou máximas de conversa, mediante as quais os participantes tornam possível a cooperação. Estas nove regras de conversação são categorizadas em quatro dimensões. São elas, as máximas de:**

- A) ordenação; de qualidade; da relação; e de modalidade.
- B) quantidade; da ordenação; da relação; e de modalidade.
- C) quantidade; de qualidade; da relação; e de modalidade.
- D) quantidade; de qualidade; da ordenação; e de modalidade.

**5 - A Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9394/96 apresenta uma dimensão progressista, especialmente no que diz respeito ao artigo 58 ao explicitar o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação, oferecida:**

- A) por meio de serviços de apoio com técnicos especialistas na área, apenas em escolas que possuam salas multifuncionais para o atendimento especial
- B) na escola desde que cada deficiente possua um cuidador ou quando os professores fizerem adesão aos projetos das Secretarias de Educação
- C) apenas em escolas regulares que possuam recursos humanos especializados e salas multifuncionais
- D) preferencialmente na rede regular de ensino, para estudantes portadores de necessidades especiais

**6 - A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990).**

**São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO  
CARGO 17 - Professor de Educação Especial**

- A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- B) acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência
- C) direito de ser respeitado por seus educadores
- D) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores

**7 - Para Isabel Alarcão, uma escola reflexiva expressa:**

- A) uma comunidade de aprendizagem e estabelece uma relação dialética com o conhecimento novo.
- B) uma comunidade de aprendizagem e produz conhecimento sobre educação.
- C) a necessidade de revisão radical da formação de professores, testando-os no desempenho de habilidades didáticas.
- D) uma cooperativa de educadores que estabelece uma relação dialética com o conhecimento novo.

**8 - Segundo Maria Tereza Montoan, a adesão à inclusão exige dos educadores a compreensão de que os alunos são diferentes uns dos outros e que os ambientes inclusivos devem concorrer para estimular os alunos, em geral, a se comportarem:**

- A) disciplinadamente, para que se possa desenvolver atividades iguais para todos os alunos.
- B) passivamente, para que o professor possa desenvolver seu planejamento de aula.
- C) espontaneamente, diante das dificuldades cognitivas, sem a preocupação constante de produção de conhecimento.
- D) ativamente, diante dos desafios do meio escolar, abandonando os estereótipos, os condicionamentos, as dependências.

**9 - O artigo 26 da Lei nº 9.394/96, LDB em vigor, afirma que os currículos da educação infantil devem contemplar a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Em dezembro de 2017, o Conselho Nacional de Educação a aprovou. Sobre esse tema, é correto afirmar que a BNCC é um documento de caráter:**

- A) reflexivo, que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.
- B) opcional, que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.
- C) normativo, que define o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

- D) sugestivo, que defende o conjunto normativo orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos.

**10 - A Base Nacional Comum Curricular apresenta 10 Competências Gerais, indicando como elas devem evoluir da Educação Infantil até o Ensino Médio. As Competências Gerais integram o capítulo introdutório da BNCC e foram definidas a partir dos direitos éticos estéticos e políticos assegurados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a vida no século XXI.**

**Os princípios são: agir pessoal e coletivamente com autonomia; responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação; além da tomada de decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.**

Estes princípios se referem às competências:

- A) Responsabilidade e Cidadania
- B) Empatia, Cooperação e Comunicação
- C) Cultura Digital, Trabalho e Projeto de Vida
- D) Conhecimento e Repertório Cultural.

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**11 - A Declaração de Salamanca é um documento internacional que apresenta proposições sobre:**

- A) Propostas de educação em Direitos Humanos.
- B) Orientações de Educação para o trabalho coletivo e sustentável.
- C) Propostas para uma Educação inovadora para o século XX
- D) Perspectivas para uma educação inclusiva.

**12 - Uma proposta de rompimento com a concepção de avaliação que pune exclui o aluno em direção a uma concepção de progresso e desenvolvimento da aprendizagem tem feito parte das mudanças implementadas nas escolas brasileiras nos últimos anos e está entre as ações preconizadas pela nova LDB. (Lei nº 9.394/96) Considerando os critérios que deverão ser observados em relação à verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB, assinale (V) para Verdadeiro (F) Falso:**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO  
CARGO 17 - Professor de Educação Especial**

- ( ) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- ( ) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- ( ) Avaliação contínua e cumulativa de desempenho do aluno, com prevalência de aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre as eventuais provas finais.
- ( ) Construção de um calendário escolar para a realização das provas, em que os alunos terão mais chances para estudar os conteúdos trabalhados ao longo do processo.
- ( ) Garantia de mudanças das práticas avaliativas dentro do contexto educacional, bem como da ação educativa do professor.
- ( ) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

A sequência CORRETA é;

- A) V,V,F,F,V,V  
B) F,V,V,F,F,V  
C) V,V,F,F,F,V  
D) V,F,V,F,V,F

**13 - No Art.3º: da lei 8.069, de 13 de Julho de 1990, a Criança e o Adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízos da proteção integral e que se trata esta Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar:**

- A) O desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social em condições de liberdade e de dignidade.
- B) A efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação e a educação.
- C) Ao esporte, ao lazer, a profissionalização e a cultura.
- D) A dignidade, ao respeito, à liberdade e a convivência familiar e comunitária.

**14 - O Art. 59. Da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:**

- A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- B) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para superdotados;
- C) Professores de nível básico, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes especiais;
- D) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

**15 - De acordo com as Diretrizes da Política Nacional De Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva assinale a alternativa CORRETA:**

**O Atendimento Educacional Especializado tem como função:**

- A) Orientar os professores quanto as atividades a serem realizadas para o aluno.
- B) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.
- C) Atender os educandos, identificar suas deficiências e trabalhar com o conteúdo que o professor trabalha em sala de aula para que o mesmo possa superar suas dificuldades.
- D) As atividades do atendimento educacional especializado não diferenciam das de sala de aula comum.

**16 - Na integração escolar, o aluno tem acesso às escolas por meio de um leque de possibilidades educacionais que vai da sua inserção às salas de aula do ensino regular ao ensino especial. Para Mantoan, essa concepção de integração escolar é vista como.**

- I - Criar estratégias de parcerias entre as diversas instituições com trabalho social e comunitário e governamental e não governamental.
- II - Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos.

Assinale a resposta INCORRETA:

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 EDUCAÇÃO  
CARGO 17 - Professor de Educação Especial**

III - Garantir ao aluno tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não segregue e reprove a repetência.

IV- Acompanhar o processo do aluno com necessidades educacionais, especiais favorecendo a interlocução dos segmentos da comunidade escolar;

Está correto o contido apenas em:

- A) I e II
- B) I e III
- C) II e III
- D) III e IV

**17 - De acordo com Romeu Kazumi Sassaki(2014), consultor nas áreas de acessibilidade e inclusão, para que o acesso seja pleno em ambiente educacional, é fundamental romper barreiras:**

- A) arquitetônicas, comunicacional, metodológicas, instrumental, programática, atitudinais e naturais.
- B) socioculturais, atitudinais, ambientais, sonoras, visuais e situacionais.
- C) físicas, ambientais, psicossociais, estruturais, acidentais e cognitivas.
- D) pessoais, socioeconômicas, constitucionais, empresariais, legislativas e virtuais.

**18 - O atendimento educacional especializado-AEE é um serviço da educação especial que “(...) identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas” (MEC, 2005). Os alunos atendidos na sala de recursos multifuncionais são os considerados público-alvo da educação especial, alunos com:**

- A) Alunos com deficiência (física, mental e intelectual), transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, altas habilidades/superdotação.
- B) Dislexia, transtornos globais do desenvolvimento, deficiência (física, mental, intelectual ou sensorial).
- C) Distúrbio específico de linguagem, altas habilidades/superdotação, autismo.
- D) Deficiência (física, mental, intelectual ou sensorial), transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação.

**19 - Marque o conceito a seguir que melhor define Tecnologia Assistiva:**

- A) É uma área do conhecimento exclusiva das ciências exatas que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que dão mais autonomia, independência e qualidade de vida a pessoas com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida.
- B) Ou ajuda técnica: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e a participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- C) É um recurso exclusivo das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação que auxiliam as pessoas com deficiências ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- D) É uma área de conhecimento, de característica interdisciplinar, direcionada exclusivamente à pessoa com deficiência objetivando a autonomia, independência, qualidade de vida, além da promoção da inclusão social das referidas pessoas.

**20 – Para alunos com Transtorno de Desenvolvimento Global, a exposição mediada tem se mostrado eficaz no desenvolvimento de funções mentais, amenizando prejuízos e possibilitando a emergência de maior possibilidade de vivências próprias da infância. Desde os primeiros vínculos de cuidado na família até as interações em ambientes socialmente mais amplos como a escola, estão implicadas no desenvolvimento das funções mentais, intermediadas pelas relações:**

- A) Cognitivas e comportamentais.
- B) Linguísticas e sociais.
- C) Afetivas e linguísticas.
- D) Afetivas e sociais.