

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 – EDUCAÇÃO
CARGO 2 - Professor Adjunto**

1 - O Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada. Quanto às características do Projeto Político-Pedagógico em relação à sua abrangência, ele é:

- A) individual, democrático e participativo.
- B) amplo, integral e global
- C) processual, amplo e disciplinador.
- D) longo, unificado e global.

2 - Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Nesse sentido, na BNCC, competência é definida como:

- A) um dos instrumentos necessário a aprendizagem, encarregado de possibilitar o contato sistemático e intenso dos estudantes com o sistema de leitura e escrita, com os sistemas de contagem e de mensuração com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas.
- B) a técnica responsável pela função simbólica do conhecimento. Assenta-se em símbolos e signos cujos objetivos é compreender a organização do conhecimento acumulado de forma científica, por meio da assimilação de habilidades, atitudes e procedimentos.
- C) um conjunto de regras que disciplinam o ensino e o currículo, mediante o domínio de métodos, procedimentos, técnicas e recursos auxiliares que tornam os conteúdos de ensino significativos aos estudantes e os instrumentalizam para as avaliações curriculares e do mundo do trabalho.
- D) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

3 - Existem diferentes modalidades organizativas para o desenvolvimento das atividades didáticas. A Sequência Didática é uma delas. Desta forma, Sequencia Didática pode ser definida como

- A) um anexo de atividades que descrevem o ensino de um procedimento, fase por fase. São organizados de forma independente para tornar o conjunto de atividades do processo de ensino e de aprendizagem mais fácil.

- B) uma modalidade organizativa do tempo didático, espaços e conteúdo que se desenvolvem por meio de uma situação problema e construção de um produto.
- C) um conjunto de atividades que objetivam o ensino de um conteúdo, etapa por etapa. Tais etapas são ligadas entre si por um conjunto de atividades que tornam o processo de ensino e de aprendizagem mais eficaz.
- D) uma modalidade de estudo individual, que deve ser utilizado pelo professor e o aluno como um complemento para outras formas de estudo, como as aulas, as brincadeiras e as leituras de textos.

4 - Sobre a Lei nº 9.394/1996 - LDB, em relação aos princípios do ensino, analisar os itens abaixo:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- IV. Gestão democrática do ensino público, na forma dessa lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Está (ão) CORRETO(S):

- A) Somente os itens I e II.
- B) Somente os itens I e III.
- C) Somente os itens II, III e IV.
- D) Todos os itens.

5 - Considerando-se ZABALA, em relação aos graus de relações disciplinares, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Multidisciplinaridade.
- (2) Transdisciplinaridade.
- (3) Interdisciplinaridade.

() É o grau máximo de relações entre as disciplinas, daí que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.

() É a organização de conteúdos mais tradicional. Os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras.

() É a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa.

- A) 2 - 1 - 3.
- B) 3 - 2 - 1.
- C) 2 - 3 - 1.
- D) 1 - 2 - 3.

6 - Com relação aos direitos fundamentais da criança e do adolescente, segundo o artigo 13 da Lei Federal no 8.069/1990, serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) falta de vacinação por duas ou mais campanhas consecutivas.
- B) suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante.
- C) situações de brigas entre alunos, envolvendo agressão física.
- D) furtos de pertences de alunos e/ou professores dentro da escola.

7 - Paulo Freire ensina que educação e pedagogia dizem respeito à formação cultural. O trabalho pedagógico precisa favorecer a experiência com o conhecimento científico e com a cultura, entendida tanto na sua dimensão de produção nas relações sociais cotidianas, como na produção historicamente acumulada, presente na literatura, na música, na dança, no teatro, no cinema, na produção artística, histórica e cultural que se encontra nos museus. Essa visão do pedagógico ajuda a pensar sobre a creche e a escola em suas dimensões

- A) artística, ética e filosófica.
- B) estética, filosófica e axiológica.
- C) políticas, éticas e estéticas.
- D) ética, moral e cultural.

8 - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução nº 4/10, definem que a organização do percurso formativo deve assegurar a escolha da abordagem didático-pedagógica que oriente o projeto político-pedagógico na constituição de redes de aprendizagem. Acerca das redes de aprendizagem definidas nas Diretrizes, é correto afirmar que são entendidas como

- A) as ações didático-pedagógicas, subsidiadas pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos diversos.
- B) as mídias sociais, que compreendem a produção de conteúdos de forma não centralizada, em que não há controle editorial de grandes grupos.
- C) as estruturas sociais virtuais compostas por pessoas e/ou organizações, conectadas por um ou vários tipos de relações, que partilham valores e objetivos comuns na internet.
- D) o uso das tecnologias de informação e comunicação por parte das escolas para melhorar o desempenho, e a gestão na automação de processos para diminuir os custos.

9 - As linhas básicas de direção e realização do ensino relacionam-se com as tarefas de planejar e avaliar. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Desta forma, o planejamento:

- A) Assegura o preenchimento de formulários para controle pedagógico e administrativo, contendo rotinas e previsões abstratas escolares.
- B) É um processo assistemático e automático do trabalho docente, em cujo centro está o ensino sob a direção e orientação de um professor.
- C) Expressa em sua essência uma atividade secundária no âmbito escolar, já que os livros didáticos trazem várias propostas prontas, cabendo ao professor executá-las.
- D) Prevê objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

10 - Segundo Hoffmann, em “Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento”, o acompanhamento do processo de construção de conhecimento numa perspectiva dialógica e construtivista

- A) implica favorecer o desenvolvimento do aluno.
- B) significa acompanhar todas as ações e tarefas do aluno.
- C) demanda não tomar responsabilidade pelo aprimoramento dos alunos.
- D) é uma relação puramente afetiva e emotiva.

11 - Em relação às práticas de leitura na escola, Lerner (2002) afirma que, para comunicar às crianças os comportamentos que são típicos do leitor, é necessário que o professor:

- A) monopolize as atividades de leitura, sendo sempre um modelo de leitor.
- B) trave com os alunos uma relação “de professor para leitor”.
- C) proporcione a oportunidade a seus alunos de participar em atos de leitura.
- D) determine quais leituras os alunos devem ou não fazer.

12 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (volume 7), é correto afirmar, sobre a inclusão da educação física nas escolas, que:

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 – EDUCAÇÃO
CARGO 2 - Professor Adjunto**

- A) ela se deu, no Estado de São Paulo, entre outros, sob o nome de desporto recreativo.
- B) a educação física que se ensinava no início do século XIX era baseada nos métodos europeus.
- C) na década de 1930, ganham força ideias que associam a miscigenação de raças à educação física.
- D) no final da década de 1930, foi inserida no currículo como prática educativa obrigatória em todas as escolas brasileiras.

13 - A Resolução CEB no 2/98 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, define como base nacional curricular as seguintes áreas do conhecimento:

- I. Língua Portuguesa e Língua Materna, para populações indígenas e migrantes.
- II. Matemática e Ciências.
- III. Geografia e História.
- IV. Língua Estrangeira.
- V. Orientação para o Trabalho.
- VI. Educação Física e Educação Artística.

- A) I, II, III e V.
- B) I, II, III, IV e VI.
- C) II, III, IV e VI.
- D) I, II, III, V e VI.

14- Uma das grandes questões enfrentadas no ensino e aprendizagem da matemática se refere aos objetos de conhecimento e suas representações. Tal situação decorre tendo em vista que, de um lado, situam-se os conceitos, as propriedades dos objetos matemáticos, e, do outro lado, as representações que são utilizadas em matemática. Segundo Panizza, essa dificuldade se apresenta em virtude de que:

- A) os objetos matemáticos, por sua natureza, não são perceptíveis através dos sentidos.
- B) a formação dos professores para trabalhar com a matemática do 1º ao 5º ano é deficitária.
- C) o aluno de 1º ao 5º ano ainda não tem um desenvolvimento cognitivo para assimilar tal situação.
- D) os objetos matemáticos são tratados pelos professores de forma descontextualizada.

15 - Conforme o Art. 205 da Constituição Federal, a educação é um direito de todos os cidadãos e um dever do Estado e da família, devendo acontecer com o incentivo e colaboração da sociedade. Destacando as responsabilidades da escola e da família, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº: 8.069/1990, art. 53) e a Lei de Diretrizes e

Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96, art.32) afirmam que:

- A) é dever dos pais terem conhecimento dos procedimentos pedagógicos e aprovar as propostas educacionais da escola. Assim como, é objetivo do ensino fundamental a formação básica do cidadão, mediante o fortalecimento dos vínculos consanguíneos familiares, dos laços de tolerância cultural recíproca em que se assenta a vida social.
- B) é direito dos pais ou responsáveis ter conhecimento dos processos pedagógicos e participar da definição das propostas educacionais da escola. Assim como, é objetivo do ensino fundamental a formação básica do cidadão, mediante o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- C) a formação das crianças é função somente da escola, compete as famílias a providência material com o apoio da sociedade, visando garantir o seu pleno desenvolvimento. A família cabe a missão de fortalecimento dos vínculos, dos laços de reciprocidade sentimental e consanguíneos em que se assentam a vida familiar e social.
- D) é dever as famílias responsabilizar-se pela educação primária. A escola de ensino fundamental recai a responsabilidade de transmitir os modelos e a forma como a criança desempenhará seus papéis sociais, orientando-a no desenvolvimento e na aprendizagem dos comportamentos, de acordo com os padrões sociais adequados ao grupo em que está inserida.

16- No Brasil, os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais são diretrizes elaboradas pelo Governo Federal com o objetivo principal de orientar os educadores por meio da normatização de alguns fatores fundamentais concernentes a cada disciplina. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente algumas orientações presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais, exceto:

- A) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que uma aprendizagem significativa possa acontecer, é necessário o envolvimento do professor na aprendizagem, o empenho em estabelecer relações com o que o aluno está aprendendo, não levando em consideração o que ele já sabe, o empenho em usar os instrumentos adequados que o professor conhece e dispõe para alcançar a maior compreensão possível.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 03/2019 – EDUCAÇÃO
CARGO 2 - Professor Adjunto**

- B) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
- C) Para corresponder aos propósitos explicitados nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem.
- D) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a criação de um clima favorável a esse aprendizado depende do compromisso do professor em aceitar contribuições dos alunos (respeitando-as, mesmo quando apresentadas de forma confusa ou incorreta) e em favorecer o respeito, por parte do grupo, assegurando a participação de todos os alunos.

17 - O planejamento escolar é de extrema importância para o fazer pedagógico. Nos dias atuais, em que o trabalho pedagógico tem sido solicitado em forma de projeto, o planejamento escolar pode estar contido no Projeto Político Pedagógico – PPP, ou no Plano de Desenvolvimento Escolar – PDE. Relacione cada tipo de planejamento indicado a seguir com suas respectivas características.

- 1 – Planejamento curricular.
2 – Planejamento de ensino.
3 – Planejamento de aula.

- () Envolve a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino, integrando professores, coordenadores e alunos na elaboração de uma proposta de ensino, que será projetada para o ano letivo e constantemente avaliada.
- () É a organização da dinâmica escolar. É um instrumento que sistematiza as ações escolares do espaço físico às avaliações da aprendizagem.
- () Organiza ações referentes ao trabalho na sala de aula. É o que o professor prepara para o desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos coerentemente articulado com os outros tipos de planejamento.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- A) 2 – 1 – 3.
B) 1 – 2 – 3.
C) 3 – 1 – 2.
D) 3 – 2 – 1.

18- A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Por outro lado, necessita de preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos no mesmo. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação da aprendizagem, no novo paradigma, é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.
- II. Na avaliação da aprendizagem, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
- III. O reconhecimento das diferentes trajetórias de vida dos educandos implica flexibilizar as formas de ensinar e avaliar, ou seja, contextualizar e recriar metodologia aplicada.

Assinale a alternativa com as afirmativas corretas.

- A) II e III.
B) I e III.
C) I e II.
D) I, II e III.

19 - Para Cipriano Luckesi em “Avaliação de aprendizagem escolar” o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis:

- A) examinar e classificar
B) diagnosticar e decidir
C) analisar e resolver;
D) focar e ensinar

20- Segundo Hoffmann (2001), é muito comum ouvir os professores comentarem que dão excelentes aulas a alunos que, por problemas deles, nada aprenderam. Hoje, se tem clareza de que não é mais o aluno que deve estar preparado para a escola, mas professores e escolas é que devem preparar-se para ajustar propostas pedagógicas favorecedoras de sua aprendizagem. Para a autora, avaliar para promover significa:

- A) seguir as normas classificatórias presentes nos regimentos escolares, visando à promoção dos alunos.
- B) seguir as práticas seletivas e seriadas e valorizar o trabalho da homogeneidade, dos resultados finais.
- C) definir critérios com precisão, cuidar dos registros e da apresentação dos resultados para que se possam identificar os alunos que realmente aprenderam.
- D) compreender a finalidade da prática educativa a serviço da aprendizagem, da melhoria da ação pedagógica, visando à promoção moral e intelectual dos alunos.