

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP

Professor de Educação Infantil

QUESTÕES

- 1- A Lei Federal 9.394/96 estabelece algumas regras comuns para a organização dos níveis Fundamental e Médio. Quanto à verificação do rendimento escolar, dispõe que a avaliação do desempenho do aluno deve ser:
- a) Contínua, priorizando os aspectos cognitivos e os resultados das provas finais.
 - b) Cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos e os resultados das provas finais.
 - c) Cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos e os resultados ao longo do período.
 - d) Não cumulativa, priorizando os aspectos cognitivos e os resultados ao longo do período.
- 2- Em relação à verificação da aprendizagem dos estudantes, a Lei 9.394/96 afirma que, para os casos de baixo rendimento escolar, os estudos de recuperação devem ser:
- a) Obrigatórios e somente ao fim de cada ano letivo.
 - b) Obrigatórios e, preferencialmente, paralelos ao período letivo.
 - c) Facultativos e paralelos ao período letivo.
 - d) Facultativos e ao fim de cada semestre.
- 3- A LDB dispõe que deve ser assegurada a todos "a formação comum indispensável para o exercício da cidadania". Nesse sentido, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos, garantindo qualidade à Educação. Para contemplar essa exigência, o MEC tomou a seguinte iniciativa:
- a) Propor que cada escola construísse o seu modelo curricular para manter uma organização linear.
 - b) Elaborar um único currículo básico nacional para todas as escolas municipais e estaduais.
 - c) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os currículos.
 - d) Tornar obrigatória a implantação, por todas as escolas do país, dos PCNs.
 - e) Criar um conselho de professores para a formulação de um currículo específico.
- 4- A escola Inclusiva é uma tendência internacional . É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da escola Inclusiva:
- a) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças, dando conta da diversidade das crianças.
 - b) oferecer respostas adequadas somente às necessidades especiais, sem a preocupação com a diversidade das salas, solicitando apoio de instituições e especialistas para resolver os problemas.
 - c) desenvolver uma pedagogia centrada nos portadores de deficiência, respeitando suas individualidades.
 - d) desenvolver uma pedagogia centrada nas necessidades da criança, respeitando seus limites.
- 5- Para Wallon, as _____ têm papel preponderante no desenvolvimento da pessoa, são sinalizadores de como o ser humano é afetado pelo mundo interno e externo. É por meio delas que o aluno exterioriza seus desejos e suas vontades. Em geral são manifestações que expressam um

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP

Professor de Educação Infantil

universo importante e perceptível, mas pouco estimulado pelos modelos tradicionais de ensino. A alternativa que completa corretamente a lacuna acima é:

- a) Dúvidas
 - b) Escalas
 - c) Atitudes
 - d) Emoções
- 6- Ser professor, ensinar na escola, supõe participar da elaboração e desenvolvimento de seu projeto educacional, o qual sinaliza as relações Escola/Sociedade. Libâneo (2003) analisa que a revolução tecnológica está favorecendo o surgimento de uma sociedade marcada pela técnica, pela informação e pelo conhecimento, que intelectualiza o trabalho e acentua a demanda por educação de qualidade ou mais teórica. Esse autor conclui que, numa perspectiva democrática, isso implica que o projeto educacional:
- a) forme trabalhadores e consumidores competitivos para uma sociedade seletiva, que exige qualificação daqueles que desejam ocupar os melhores lugares, tanto no campo do trabalho quanto da vida social e política.
 - b) esteja voltado a desenvolver, nos educandos, habilidades e competências para participar da vida social, econômica e cultural, respeitando a diversidade sociocultural e a individualidade dos sujeitos.
 - c) priorize o conhecimento científico e tecnológico no currículo, sem descuidar-se de oferecer escolaridade mais amena para os estudantes que não conseguem avançar na aprendizagem desses conteúdos, os quais constituem, muitas vezes, a maioria.
 - d) garanta igualdade a todos, padronizando os programas e atividades curriculares, com priorização daquelas que facilitam o acesso a informações e das que promovem o desenvolvimento de habilidades para a utilização de recursos tecnológicos.
- 7- Lerner (2002) e Soares (2003) relacionam, cada qual a seu modo, o processo de alfabetização escolar com as relações sociais de poder. Para essas autoras, o domínio da leitura da escrita:
- a) é um fator indispensável ao exercício da cidadania nas sociedades letradas e é alcançado tomando-se as práticas sociais de leitura e de escrita como objeto de estudo.
 - b) corresponde à própria cidadania, no que concordam com Fernando Pessoa que afirmou ser a língua portuguesa sua verdadeira pátria.
 - c) tornou-se senha de acesso à sociedade do conhecimento e da tecnologia e é alcançado mediante a adoção de métodos globais de alfabetização, com ou sem cartilhas.
 - d) é condição para chegar a posições de mando na estrutura social e no mundo do trabalho; por isso, a seletividade da escola faz justiça ao peneirar os melhores.
- 8- A aplicação da teoria piagetiana nas escolas coloca o professor como um mediador, o agente desequilibrador que irá proporcionar condições para a interação do sujeito com seu ambiente escolar. Podemos dizer que a aquisição da aprendizagem se dá por meio do:
- a) Processo de assimilação.
 - b) Processo de acomodação.
 - c) Processo de equilíbrio.
 - d) Processo de cognição.
- 9- Wallon supõe um ritmo de desenvolvimento marcado por descontinuidade, rupturas, retrocessos e reviravoltas. Esses aspectos, segundo ele, devem ser observados e estudados pelos professores. Wallon baseou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo. São aspectos chaves:
- a) Movimento, afetividade, inteligência e corpo.
 - b) Afetividade, inconsciente, inteligência e formação do eu.
 - c) Movimento, afetividade, inteligência e ambiente.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP

Professor de Educação Infantil

d) Inteligência, afetividade, movimento e formação do eu.

10- Visto que é muito alto o índice de crianças que não conseguem aprender a ler e escrever e que se tornam marginais em uma sociedade letrada, dia a dia mais globalizada e sobrepujada pela indústria cultural, Ana Luíza Bustamante Smolka (2003) analisa alguns pontos atinentes à tarefa pedagógica de alfabetização presentes em nossas escolas, debatendo as possíveis razões do insucesso em se alfabetizar. De acordo com Smolka:

- a) a alfabetização tem se apresentado como tema fundamental para os educadores em razão de se constituir em instrumento de implementação de políticas educacionais restritas ao espaço acadêmico e escolar.
- b) o processo de alfabetização pode ser desenvolvido principalmente sob três pontos de vista, igualmente pertinentes e eficazes: o didático-pedagógico, o construtivista cognitivista (de Piaget) e o da psicologia dialética (de Vygotsky).
- c) o professor deve favorecer a construção do conhecimento numa prática dialógica e discursiva, possibilitando ao alfabetizando construir-se e perceber-se enquanto *leitor* e *escritor* de sua própria história e da história de sua realidade.
- d) assumir a tarefa de proceder o trabalho de alfabetização segundo a metodologia discursiva implica, necessariamente, assumir uma postura política neutra, diante das relações entre a educação escolar e a sociedade.

11- Para _____, o homem é um ser em constante transformação. Ao nascer ele é, essencialmente, um ser biológico e se constrói um ser sócio-histórico. Essa transformação só é possível graças à interação cultural deste indivíduo com seu meio e com seu grupo social. Esta interação sujeito/meio físico e social está imersa em conteúdos simbólicos, sendo a linguagem seu principal instrumento simbólico. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- a) Vygotsky
- b) Wallon
- c) Piaget
- d) Gardner

12- Para Mauri, em Coll (2006), aprender consiste em construir conhecimento que já existe na cultura (social e historicamente elaborado). É justamente esse processo de elaboração pessoal que permite que o sujeito desenvolva sua mente, seu pensamento e, em suma, suas diferentes capacidades, vivenciando uma aprendizagem significativa. Para que isso ocorra, o professor deverá

- a) proporcionar atividades a serem realizadas pelo aluno de maneira solitária, justamente para garantir a internalização dos saberes culturais implicados, sem interferências, representando aquilo que foi aprendido.
- b) proporcionar uma aprendizagem com memorização compreensiva do conteúdo, o que permite ao aluno reproduzir posteriormente, em situações similares, o que foi aprendido, aumentando sua autoestima.
- c) corrigir os erros dos alunos e, a partir deles, mostrar a alternativa correta e solicitar que a copiem para fixar o conteúdo de forma a permitir maior reflexão sobre o estudo realizado e evitar os mesmos erros.
- d) oferecer desafios para que os alunos utilizem os conhecimentos que já possuem, problematizando a realidade em que vivem, buscando respostas na interação com outros, construindo novos conhecimentos e a si mesmos.

13- Um ambiente alfabetizador acontece quando:

- a) o aprendiz é visto como um mero receptor de conhecimento, sendo que os alunos não precisam entender os princípios que constituem o nosso sistema, mas um trabalho tradicional onde o ensino da gramática seja priorizado.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP

Professor de Educação Infantil

- b) promove-se um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm a oportunidade de participar, pensam sobre a língua materna e seus usos, desenvolvendo ideias sobre como se lê e como se escreve.
- c) o professor ensina às crianças um conjunto de palavras, cuja aprendizagem se dá de forma cumulativa e cuja complexidade cresce gradativamente, sem a necessidade de aproximá-los dos gêneros textuais e de seus respectivos portadores.
- d) os alunos dominam o código de transcrição da fala, o qual se dá por meio de cópias e exercícios de prontidão.

14- O IDEB

- a) É uma ferramenta de acompanhamento das metas estabelecidas pelo Plano do Desenvolvimento da Educação.
- b) Tem metas nacionais e únicas e orienta cada escola a cumpri-las para a melhoria da qualidade do ensino público brasileiro.
- c) É um índice nacional, que não permite a avaliação por estado, município ou escola.
- d) É calculado a partir do Censo Escolar, que fornece os dados sobre a reprovação escolar de cada instituição.

15- O PNE (Plano Nacional da Educação) tem os seguintes objetivos:

- I. Elevar o nível da escolaridade da população.
- II. Reduzir as desigualdades sociais e regionais no que concerne ao acesso à escola e à permanência bem sucedida nela, de sua clientela.
- III. Criar um Fundo da Educação Superior.

Está correto o que se afirma em

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II, apenas.

16- Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido, as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses princípios:

- a) Avaliações contínuas
- b) Trabalho articulado
- c) Objetivos comuns
- d) Hierarquia rígida

17- Na avaliação mediadora, defendida por Jussara Hoffmann (1993), o acesso escolar pode ser visto como ingresso ou como permanência. O acesso a outras séries e graus de ensino, por permanência do aluno na escola ocorre por meio:

- a) da oferta de vagas no ensino público, o que não implica na continuidade de estudos;
- b) do acesso de todos na escola pública, independente das barreiras que impedem o sucesso escolar;

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP

Professor de Educação Infantil

c) de um processo de aprendizagem contínua que lhe possibilite, de fato, o acesso a outros níveis de saber;

d) da inclusão dos alunos inaptos, determinante no insucesso escolar;

18- “A avaliação não deveria ser fonte de decisão sobre o castigo, mas de decisão sobre os caminhos do crescimento sadio e feliz.” (Luckesi). Acerca desse tema, a escola pode contribuir para o sucesso da aprendizagem do aluno, assegurando sua permanência quando:

- a) Considera o erro como fonte de punição e não como possibilidade de nova conduta.
- b) Despreocupa com a individualidade do aluno.
- c) Utiliza medidas punitivas para adequar a criança à escola.
- d) Possibilita um ambiente de liberdade e de atenção à singularidade do aluno.

19- Weisz (2002) compreende a relação entre o ensino e a aprendizagem como um diálogo entre processos protagonizados por diferentes sujeitos. Destaca a necessidade da avaliação e os bons usos que se pode fazer dela, quando se concebe a relação entre o ensino e a aprendizagem numa ótica construtivista. Nesse sentido, a autora analisa que, no processo de alfabetização, a atividade de ditado

- a) pode ter objetivo de avaliação ou de aprendizagem, devendo estruturar-se diferentemente para um e outro.
- b) é tradicional e equivocada, prestando-se a objetivos restritos de avaliação da ortografia de palavras e frases.
- c) é um recurso privilegiado de avaliação diagnóstica que permite ao professor levantar os conhecimentos prévios dos alunos.
- d) foi redefinida pela psicogênese da alfabetização e já não se presta à avaliação e sim à aprendizagem, sendo feita com circulação de informação.

20- O professor precisa ter conhecimento claro dos pressupostos que fundamentam sua ação. Assim, quanto à organização do processo de ensino-aprendizagem, o professor deve:

- a) elaborar um bom plano de aula, de modo a propiciar oportunidades para o aluno interagir com o conhecimento numa perspectiva reflexiva e crítica.
- b) organizar uma série de procedimentos que correspondam às suas necessidades, dando importância aos conteúdos do livro didático.
- c) planejar seu trabalho docente desvinculado da vida cotidiana dos alunos, tendo como referência o desenvolvimento das capacidades cognitivas.
- d) fazer seu plano, tendo como característica principal a ênfase na transmissão e assimilação dos conhecimentos.