

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

QUESTÕES

- 1- Os meios de comunicação passaram a funcionar como:
(A)- mediadores dos processos educacionais formais e informais .
(B)- mediadores dos processos formais.
(C)- mediadores dos processos sociais.
(D)- mediadores dos processos informais.

- 2- O professor lê um texto com a classe e durante a leitura, questiona os alunos sobre pistas linguísticas, que possibilitam a atribuição de determinados sentidos. Estamos nos referindo à leitura:
(A)- Participativa.
(B)- Colaborativa.
(C)- Básica.
(D)- Individual.

- 3- Quais são os processos mais gerais de formação das palavras?
(A)- Justaposição e derivação regressiva.
(B)- Prefixação e sufixação.
(C)- Derivação e composição.
(D)- Nenhuma das alternativas.

- 4- Na frase: “ A parte mais característica da sua fisionomia era os olhos grandes, ramalhudos, cheios de sombras azuis... (Aluísio de Azevedo). Os termos grifados são:
(A)- Objeto direto.
(B)- Objeto indireto.
(C)- Complemento nominal.
(D)- complemento verbal.

- 5- Leia um trecho do livro Morte e Vida Severina, de João Cabral de Melo Neto:
“ _ É a gente retirante que vem do sertão de longe. Desenrolam todo o barbante e chegam aqui na jante. E que então, ao chegar não tem mais o que esperar. Não podem continuar, pois têm pela frente o mar...”

A conjunção explicativa que aparece neste trecho é:

(A)- que
(B)- pois
(C)- então
(D)- todo

- 6- De acordo com as regras para o emprego da crase, assinale a alternativa correta:
(A)- Elas passaram à tarde à discutir às vantagens.
(B)- Amanhã iremos à uma comemoração.
(C)- Ele começou à gritar.
(D)- Ele se dirigiu à fazenda.

- 7- Texto humorístico cujas idéias satíricas estão “coladas” às notícias publicadas:

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

- (A)- Tirinhas.
- (B)- Charge.
- (C)- Caricatura.
- (D)- Quadrinhos.

8- Gênero híbrido que comporta ficção e realidade, é manifestação de linguagem, na qual acontecimentos do dia- a- dia transformam-se em literatura:

- (A)- Romance.
- (B)- Editorial.
- (C)- Prosa.
- (D)- Crônica.

9- Na frase: “ Conseguimos estacionar o carro em frente ao teatro “. A expressão em destaque é uma:

- (A)- Locução adjetiva.
- (B)- Locução prepositiva.
- (C)- Locução pronominal.
- (D)- Locução verbal.

10- A lingüística estuda:

- (A)- As formas verbais.
- (B)- A linguagem puramente científica.
- (C)- A oralidade.
- (D)- A relação existente entre os elementos dentro do sistema da língua.

11- A Lei Federal 9.394/96 estabelece algumas regras comuns para a organização dos níveis Fundamental e Médio. Quanto à verificação do rendimento escolar, dispõe que a avaliação do desempenho do aluno deve ser:

- a) Contínua, priorizando os aspectos cognitivos e os resultados das provas finais.
- b) Cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos e os resultados das provas finais.
- c) Cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos e os resultados ao longo do período.
- d) Não cumulativa, priorizando os aspectos cognitivos e os resultados ao longo do período.

12-Em relação à verificação da aprendizagem dos estudantes, a Lei 9.394/96 afirma que, para os casos de baixo rendimento escolar, os estudos de recuperação devem ser:

- a) Obrigatórios e somente ao fim de cada ano letivo.
- b) Obrigatórios e, preferencialmente, paralelos ao período letivo.
- c) Facultativos e paralelos ao período letivo.
- d) Facultativos e ao fim de cada semestre.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

13-A LDB dispõe que deve ser assegurada a todos "a formação comum indispensável para o exercício da cidadania". Nesse sentido, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos, garantindo qualidade à Educação. Para contemplar essa exigência, o MEC tomou a seguinte iniciativa:

- a) Propor que cada escola construísse o seu modelo curricular para manter uma organização linear.
- b) Elaborar um único currículo básico nacional para todas as escolas municipais e estaduais.
- c) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os currículos.
- d) Tornar obrigatória a implantação, por todas as escolas do país, dos PCNs.

14-A escola Inclusiva é uma tendência internacional . É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da escola Inclusiva:

- a) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças, dando conta da diversidade das crianças.
- b) oferecer respostas adequadas somente às necessidades especiais, sem a preocupação com a diversidade das salas, solicitando apoio de instituições e especialistas para resolver os problemas.
- c) desenvolver uma pedagogia centrada nos portadores de deficiência, respeitando suas individualidades.
- d) desenvolver uma pedagogia centrada nas necessidades da criança, respeitando seus limites.

15-Para Wallon, as _____ têm papel preponderante no desenvolvimento da pessoa, são sinalizadores de como o ser humano é afetado pelo mundo interno e externo. É por meio delas que o aluno exterioriza seus desejos e suas vontades. Em geral são manifestações que expressam um universo importante e perceptível, mas pouco estimulado pelos modelos tradicionais de ensino. A alternativa que completa corretamente a lacuna acima é:

- a) Dúvidas
- b) Escalas
- c) Atitudes
- d) Emoções

16-Ser professor, ensinar na escola, supõe participar da elaboração e desenvolvimento de seu projeto educacional, o qual sinaliza as relações Escola/Sociedade. Libâneo (2003) analisa que a revolução tecnológica está favorecendo o surgimento de uma sociedade marcada pela técnica, pela informação e pelo conhecimento, que intelectualiza o trabalho e acentua a demanda por educação de qualidade ou mais teórica. Esse autor conclui que, numa perspectiva democrática, isso implica que o projeto educacional:

- a) forme trabalhadores e consumidores competitivos para uma sociedade seletiva, que exige qualificação daqueles que desejam ocupar os melhores lugares, tanto no campo do trabalho quanto da vida social e política.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

- b) esteja voltado a desenvolver, nos educandos, habilidades e competências para participar da vida social, econômica e cultural, respeitando a diversidade sociocultural e a individualidade dos sujeitos.
- c) priorize o conhecimento científico e tecnológico no currículo, sem descuidar-se de oferecer escolaridade mais amena para os estudantes que não conseguem avançar na aprendizagem desses conteúdos, os quais constituem, muitas vezes, a maioria.
- d) garanta igualdade a todos, padronizando os programas e atividades curriculares, com priorização daquelas que facilitam o acesso a informações e das que promovem o desenvolvimento de habilidades para a utilização de recursos tecnológicos.

17-Lerner (2002) e Soares (2003) relacionam, cada qual a seu modo, o processo de alfabetização escolar com as relações sociais de poder. Para essas autoras, o domínio da leitura da escrita:

- a) é um fator indispensável ao exercício da cidadania nas sociedades letradas e é alcançado tomando-se as práticas sociais de leitura e de escrita como objeto de estudo.
- b) corresponde à própria cidadania, no que concordam com Fernando Pessoa que afirmou ser a língua portuguesa sua verdadeira pátria.
- c) tornou-se senha de acesso à sociedade do conhecimento e da tecnologia e é alcançado mediante a adoção de métodos globais de alfabetização, com ou sem cartilhas.
- d) é condição para chegar a posições de mando na estrutura social e no mundo do trabalho; por isso, a seletividade da escola faz justiça ao peneirar os melhores.

18-A aplicação da teoria piagetiana nas escolas coloca o professor como um mediador, o agente desequilibrador que irá proporcionar condições para a interação do sujeito com seu ambiente escolar. Podemos dizer que a aquisição da aprendizagem se dá por meio do:

- a) Processo de assimilação.
- b) Processo de acomodação.
- c) Processo de equilíbrio.
- d) Processo de cognição.

19-Wallon supõe um ritmo de desenvolvimento marcado por descontinuidade, rupturas, retrocessos e reviravoltas. Esses aspectos, segundo ele, devem ser observados e estudados pelos professores. Wallon baseou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo. São aspectos chaves:

- a) Movimento, afetividade, inteligência e corpo.
- b) Afetividade, inconsciente, inteligência e formação do eu.
- c) Movimento, afetividade, inteligência e ambiente.
- d) Inteligência, afetividade, movimento e formação do eu.

20-Visto que é muito alto o índice de crianças que não conseguem aprender a ler e escrever e que se tornam marginais em uma sociedade letrada, dia a dia mais globalizada e sobrepujada pela indústria cultural, Ana Luíza Bustamante Smolka (2003) analisa alguns pontos atinentes à tarefa pedagógica de alfabetização presentes em nossas escolas, debatendo as possíveis razões do insucesso em se alfabetizar. De acordo com Smolka:

- a) a alfabetização tem se apresentado como tema fundamental para os educadores em razão de se constituir em instrumento de implementação de políticas educacionais restritas ao espaço acadêmico e escolar.
- b) o processo de alfabetização pode ser desenvolvido principalmente sob três pontos de vista, igualmente pertinentes e eficazes: o didático-pedagógico, o construtivista cognitivista (de Piaget) e o da psicologia dialética (de Vygotsky).

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Portuguesa

- c) o professor deve favorecer a construção do conhecimento numa prática dialógica e discursiva, possibilitando ao alfabetizando construir-se e perceber-se enquanto *leitor* e *escritor* de sua própria história e da história de sua realidade.
- d) assumir a tarefa de proceder o trabalho de alfabetização segundo a metodologia discursiva implica, necessariamente, assumir uma postura política neutra, diante das relações entre a educação escolar e a sociedade.