

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Geografia

- 1) Qual a região brasileira onde ocorre o extrativismo vegetal com maior intensidade?
- a) Região Sudeste, com extração de madeira da mata atlântica.
 - b) Região Norte, com a extração de borracha, castanhas e madeira.
 - c) Região Sul, com extração de araucária.
 - d) Região Centro-oeste com extração de borracha, babaçu e erva-mate.
- 2) O que vulcanismo, falhas geológicas e movimentação de placas tectônicas tem em comum?
- a) Ocorrem em regiões de monções.
 - b) São causadoras de alterações climáticas.
 - c) São causadoras de tsunamis.
 - d) São causadoras de terremotos e maremotos.
- 3) Quanto à classificação do relevo, o que podemos afirmar sobre Planície?
- a) São superfícies com elevações aplainadas, marcadas por escarpas onde o processo de desgaste é superior ao de acúmulo de sedimentos.
 - b) São elevações naturais do relevo, podendo ter várias origens, como falhas ou dobras.
 - c) São superfícies relativamente planas onde o processo de deposição de sedimentos é superior ao de desgaste.
 - d) É uma região que fica abaixo do nível do mar.
- 4) O que é correto afirmar sobre a Floresta Temperada?
- a) Floresta que ocorre ao sul da região polar Ártica. Tem predomínio de musgos.
 - b) Desenvolve-se na região do estado da Califórnia, com verões quentes e secos e invernos amenos e chuvosos. Encontra-se já muito desmatada
 - c) É também conhecida como floresta boreal ou de coníferas. A Rússia é famosa por essa floresta.
 - d) Encontra-se nos locais de predomínio do clima temperado, como oeste da América do norte, maior parte da Europa, sudeste da Austrália e Nova Zelândia, entre outros países. Sua vegetação é composta por árvores coníferas e caducifólias.
- 5) Qual a principal diferença entre Antártida e a Antártica?
- a) O primeiro se refere ao continente localizado o Polo Sul e o segundo se refere ao continente localizado no Polo Norte.
 - b) Não há diferença, ambos são nomes dados ao mesmo continente, que se localiza no Polo Sul terrestre.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Geografia

c) Referem-se ao continente localizado no Oceano Ártico.

d) Ambos são nomes dados ao Polo Norte.

6) As cadeias de montanhas como os Alpes, Andes e Himalaias, são grandes enrugamentos na crosta terrestre, podendo ser chamados de:

a) Evento morfológico.

b) Evento plasmático.

c) Evento geotectônico.

d) Evento físico.

7) O que é ONU?

a) Chamada de Organização das Nações Unidas ou OMS (Organização Mundial da Saúde), tendo como sede Genebra, busca desenvolver ao máximo possível o nível de saúde de todos os povos.

b) É a Organização das Nações Unidas, criada em 1945 visando a cooperação dos países no desenvolvimento tecnológico, especificamente militar.

c) Chamada de Organização das Nações Unidas foi criada logo após a Segunda Guerra Mundial, com a intenção de facilitar a cooperação entre os países pertencentes em direito e segurança internacional, desenvolvimento econômico, progresso social, direitos humanos e a realização da paz mundial.

d) É a Organização das Nações Unidas ou somente Nações Unidas, visa a Paz Mundial.

8) Sobre os Setores Econômicos, coloque verdadeiro ou falso e escolha uma alternativa:

() O setor primário é muito vulnerável, dependendo de fenômenos da natureza como o clima.

() O setor primário é marcante em países com alto grau de desenvolvimento econômico.

() Com o processo de globalização, iniciado no século XX, o terciário foi o setor da economia que mais se desenvolveu no mundo.

() O setor secundário está ligado a prestação de serviços, como bancos, seguros, transporte, entre outros.

a) F – V – F – F.

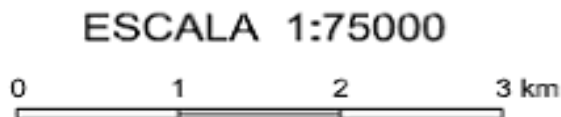
b) V – F – V – F.

c) V – V – V – V.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Geografia

d) F – F – V – V.

9) As escalas em mapas cartográficos mostram a relação entre as dimensões medidas em um mapa e as distâncias correspondentes do terreno. Na escala abaixo temos que:



a) Cada centímetro no mapa equivale a 1 km no terreno.

b) Cada 3 cm equivale a 75 mil km no terreno .

c) Cada 1 km no mapa equivale a 75 mil metros no terreno.

d) Cada 3 km no mapa equivale a 75 mil metros no terreno.

10) Após o golpe militar de 1964, houve um grande inchaço populacional nos grandes centros urbanos, a partir dessa época aumentou os problemas ocasionados pela miséria na periferia das grandes cidades. A que isso se deve?

a) A um grande êxodo rural, ocorrido devido à propaganda institucional que o governo propalava sobre o crescimento do Brasil, e a erradicação da pobreza. Com a grande demanda de trabalho nos grandes centros urbanos que não exigia mão de obra especializada, os imigrantes tiveram melhoras salariais e assim encorajaram outros a migrarem também.

b) A industrialização na década de cinquenta, que causou outro êxodo rural vindo da região nordeste do país.

c) A chegada dos imigrantes italianos e espanhóis na década de 60 e 70.

d) Aos êxodos rurais que ocorreram com a construção de Brasília no Planalto Central.

11- Conforme o Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não constitui uma competência dos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

a) Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental.

b) Recensear a população jovem e adulta não tiveram acesso ao ensino.

c) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

d) Acionar o Poder Público Municipal e Estadual para exigir o acesso ao ensino fundamental, que é um direito público subjetivo.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Geografia

12- . A LDB dispõe que deve ser assegurada a todos "a formação comum indispensável para o exercício da cidadania". Nesse sentido, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos, garantindo qualidade à Educação. Para contemplar essa exigência, o MEC tomou a seguinte iniciativa:

- a) Propor que cada escola construísse o seu modelo curricular para manter uma organização linear.
- b) Elaborar um único currículo básico nacional para todas as escolas municipais e estaduais.
- c) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os currículos.
- d) Tornar obrigatória a implantação, por todas as escolas do país, dos PCNs.
- e) Criar um conselho de professores para a formulação de um currículo específico.

13- Segundo o Artigo 4º da Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é “dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

Analise os itens seguintes:

- I. Primazia de receber proteção e socorro na circunstância exclusiva de um acidente, seja de que natureza for.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

São prioridades que devem ser garantidas à criança e ao adolescente o que está exposto nos itens:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todos.

14- Libâneo, Oliveira e Toschi (2003) admitem parecer “inegável que a revolução tecnológica e as demais mudanças globais promovam a crescente intelectualização do trabalho, a generalização de conhecimentos e de habilidades e a demanda acentuada por educação de qualidade ou mais teórica”. Diante dos desafios colocados por esse contexto à escola, analisam que no Brasil, para uma educação pública de qualidade, o projeto educacional deve traduzir, em seus objetivos, uma tríplice responsabilidade:

- a) compreensão do funcionamento da sociedade e da economia; capacitação tecnológica para o atual mercado de trabalho; valorização do trabalho e do poder aquisitivo honesto que ele proporciona.
- b) trabalho com a tradição e os valores nacionais, contra a descaracterização da soberania brasileira; formação tecnológica voltada ao mercado de trabalho; desenvolvimento de atitude competitiva.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Geografia

- c) formação científica e tecnológica sólida; valorização do patrimônio histórico nacional; formação ética neoliberal, coerente com o contexto de competição por vaga de trabalho e valorização do consumo.
- d) preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional; formação para a cidadania crítica e participativa; formação ética para o respeito mútuo, o diálogo, a solidariedade, a justiça.

15- A construção da escola pública de qualidade, como direito, envolve questões de natureza macro e microsocial e política, questões relacionadas à organização e gestão da escola e questões vinculadas às concepções de criança, infância e desenvolvimento humano. Em Gomes (2005), Lopes (2008), Sarmento e Gouveia (2008), encontramos reflexões sobre essas questões que contribuem para a busca intencional de procedimentos ligados à organização do espaço/tempo escolar e do desenvolvimento do currículo que criem igualdade de possibilidades para todas as crianças. Essas reflexões ressaltam a importância de

- a) ter em conta os aspectos de igualdade e de diversidade psicológica e sociocultural entre as crianças, assim como clareza quanto às condições estruturais da sociedade que tendem a desigualizar e estratificar as categorias sociais, às quais também as crianças pertencem, tais como: classe social, gênero e etnia.
- b) padronizar as atividades didático-pedagógicas para que crianças oriundas de famílias com diferentes situações socioeconômicas e de instrução possam ter igual chance de assimilar a forma culta da língua, o raciocínio lógico-matemático e elementos da arte e da literatura, da cultura nacional.
- c) exercer a vontade política, com coragem, para separar, em turmas diferentes, as crianças de classe média e as das camadas populares, para que se possa oferecer um currículo compensatório e de aceleração para estas últimas, de modo que, ao final da educação básica, elas se encontrem em patamares iguais ou próximos.
- d) considerar que a infância não é preparação para nada; ela é ela mesma, tem uma cultura própria que precisa ser respeitada para que o desenvolvimento humano, que só acaba com a morte, possa produzir os melhores frutos de formação humana, com a vivência das atividades curriculares.

16- Segundo La Taille, Oliveira e Dantas (1992): – para Wallon, “a consciência afetiva é a forma pela qual o psiquismo emerge da vida orgânica: corresponde à sua primeira manifestação. Pelo vínculo imediato que instaura com o ambiente social, ela garante o acesso ao universo simbólico da cultura, elaborado e acumulado pelos homens ao longo da sua história”; – a partir da diferenciação entre afetividade e inteligência, “a história da construção da pessoa será constituída por uma sucessão pendular de momentos predominantemente afetivos ou predominantemente cognitivos, não paralelos, mas integrados”. Segundo Fiorin (2006), para Bakhtin, “a subjetividade é constituída pelo conjunto de relações sociais de que participa o sujeito. (...) O princípio geral do agir é que o sujeito age em relação aos outros; o indivíduo se constitui em relação ao outro”. Graças a estudos, como os mencionados acima, podemos o desenvolvimento humano como

- a) resultado, sempre provisório, das relações afetivas que se originam na primeira infância e que tendem a desaparecer com o surgimento do juízo moral.
- b) síntese das relações entre cognição e afeto, no contexto das relações dos indivíduos entre si e o seu meio físico, social e cultural.
- c) capacidade de estabelecer relações lógico-formais, desenvolvida pelas relações afetivas na primeira infância e pela escola a partir dos seis, sete anos.
- d) síntese das relações sociais na família, na escola e nos contextos sociais mais amplos do trabalho e da participação política.

PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP
Professor do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Geografia

- 17-** Vygotsky (2007) afirma que o aprendizado se dá quando propomos atividades que se adiantam ao desenvolvimento, trabalhando funções psicológicas que estão em vias de se completarem. Isso significa que na relação pedagógica devemos
- criar situações didáticas baseadas em conteúdos do programa das séries escolares mais adiantadas.
 - partir dos pré-requisitos para a aprendizagem dos conteúdos da série, revisando o programa da série anterior.
 - realizar intervenções que desafiem e apoiem os alunos para que avancem em suas aprendizagens potenciais.
 - introduzir conteúdos complexos que levem os alunos a estudar além daquilo que está nos livros didáticos.
- 18-** Relacionando leitura em sala de aula e avaliação, Solé (1998)
- afirma que as crianças desenvolvem o prazer de ler se deixadas livres; portanto a questão da avaliação em relação à leitura não se coloca.
 - considera que, na ótica construtivista, a avaliação reduz-se a uma sondagem dos interesses e das preferências das crianças, para que as obras oferecidas lhes agradem.
 - explica a importância das avaliações inicial, somativa e formativa no processo de ensino de estratégias de leitura.
 - considera que o professor deve superar práticas espontaneístas e definir situações específicas de avaliação, empregando provas objetivas de compreensão do texto.
- 19-** Numa perspectiva construtivista, a cada nova etapa de ensino ou introdução de um novo assunto, devemos averiguar quais são os conhecimentos prévios dos alunos acerca desse determinado conteúdo. De acordo com Mariana Miras in Coll (2006), qual instrumento de avaliação deve ser privilegiado nessas situações?
- Instrumentos abertos, com o diálogo entre professor e alunos, e proposição de problemas e situações a serem resolvidos, sem conotação de “exame”.
 - Instrumentos fechados, como testes, realizados individualmente pelos alunos que, depois de corrigidos, são discutidos em grupo.
 - Trabalhos em grupo, realizados fora da escola e apresentados em aula para o professor e os colegas.
 - Instrumentos abertos respondidos individualmente para que um aluno não interfira na produção do outro.
- 20-** A escola Inclusiva é uma tendência internacional . É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da escola Inclusiva:
- desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças, dando conta da diversidade das crianças.
 - oferecer respostas adequadas somente às necessidades especiais, sem a preocupação com a diversidade das salas, solicitando apoio de instituições e especialistas para resolver os problemas.
 - desenvolver uma pedagogia centrada nos portadores de deficiência, respeitando suas individualidades.
 - desenvolver uma pedagogia centrada nas necessidades da criança, respeitando seus limites.