

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa**

QUESTÕES

1- Escolha a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase:

Be quiet, please! Someone\_\_\_\_\_upstairs. I can hear the steps distinctly.

- (A) Will walk.
- (B) Walked.
- (C) Has walked.
- (D) Walks.

2- O artigo definido está correto na alternativa:

- (A) I was in United States the last year.
- (B) All the Browns like oranges.
- (C) The Peter left a minute ago.
- (D) The cats are domestic animals.

3- Choose the alternative which is not correct:

- (A) An excellent idea.
- (B) An one-armed man.
- (C) A new perspective.
- (D) A universe to be discovered.

4- Marque, dentre as alternativas abaixo, qual o pronome possessivo adjetivo que substitui corretamente o nome “Joana” na frase: Joana’s bus is leaving at 4 o’clock.

- (A) His bus is leaving at 4 o’clock.
- (B) Your bus is leaving at 4 o’clock.
- (C) Her bus is leaving at 4 o’clock
- (D) Hers bus is leaving at 4 o’clock.

5- Complete a frase com o pronome demonstrativo correto: Who is\_\_\_\_\_woman over there?

- (A) This.
- (B) Those.
- (C) These.
- (D) That.

6- De acordo com a posição dos adjetivos, marque a alternativa correta.

- (A) They live in a house old.

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa**

- (B) I know that boy tall.
- (C) She looks rich.
- (D) I had a headache terrible yesterday.

7- Dentre os adjetivos abaixo, qual deles só, ou na maioria das vezes é usado APÓS verbos de ligação?

- (A) Rich.
- (B) Asleep.
- (C) Fat.
- (D) Big.

8- Assinale a alternativa que contém o plural correto dos seguintes substantivos: monkey, appendix, story, shrimp, tomato.

- (A) Monkeys – appendices – stories – shrimp – tomatoes.
- (B) Monkeys – appendixes – stories – shrimps – tomatos.
- (C) Monkies – appendices – storys – shrimp – tomatoes.
- (D) Monkeys – appendixies – stories – shrimps – tomatoes.

9- Complete a frase com a forma correta em inglês: There are my \_\_\_\_\_ toys.

- (A) Children.
- (B) Children's.
- (C) Child's.
- (D) As alternativas B e C são corretas.

10- Complete a lacuna da frase com o Pronome Possessivo Substantivo correto: I've already done my homework. Have you done \_\_\_\_\_?

- (A) Yours.
- (B) Your.
- (C) Its.
- (D) Theirs.

11- Conforme o Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não constitui uma competência dos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- a) Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental.
- b) Recensear a população jovem e adulta não tiveram acesso ao ensino.
- c) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa**

d) Acionar o Poder Público Municipal e Estadual para exigir o acesso ao ensino fundamental, que é um direito público subjetivo.

**12-** . A LDB dispõe que deve ser assegurada a todos "a formação comum indispensável para o exercício da cidadania". Nesse sentido, a Lei visa a formulação de um conjunto de diretrizes capazes de nortear os currículos, garantindo qualidade à Educação. Para contemplar essa exigência, o MEC tomou a seguinte iniciativa:

- a) Propor que cada escola construísse o seu modelo curricular para manter uma organização linear.
- b) Elaborar um único currículo básico nacional para todas as escolas municipais e estaduais.
- c) Sugerir os PCNs como um referencial para uma reflexão sobre os currículos.
- d) Tornar obrigatória a implantação, por todas as escolas do país, dos PCNs.
- e) Criar um conselho de professores para a formulação de um currículo específico.

**13-** Segundo o Artigo 4º da Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é “dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

Analise os itens seguintes:

- I. Primazia de receber proteção e socorro na circunstância exclusiva de um acidente, seja de que natureza for.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

São prioridades que devem ser garantidas à criança e ao adolescente o que está exposto nos itens:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todos.

**14-** Libâneo, Oliveira e Toschi (2003) admitem parecer “inegável que a revolução tecnológica e as demais mudanças globais promovam a crescente intelectualização do trabalho, a generalização de conhecimentos e de habilidades e a demanda acentuada por educação de qualidade ou mais teórica”. Diante dos desafios colocados por esse contexto à escola, analisam que no Brasil, para uma educação pública de qualidade, o projeto educacional deve traduzir, em seus objetivos, uma tríplice responsabilidade:

- a) compreensão do funcionamento da sociedade e da economia; capacitação tecnológica para o atual mercado de trabalho; valorização do trabalho e do poder aquisitivo honesto que ele proporciona.

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa**

- b) trabalho com a tradição e os valores nacionais, contra a descaracterização da soberania brasileira; formação tecnológica voltada ao mercado de trabalho; desenvolvimento de atitude competitiva.
- c) formação científica e tecnológica sólida; valorização do patrimônio histórico nacional; formação ética neoliberal, coerente com o contexto de competição por vaga de trabalho e valorização do consumo.
- d) preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional; formação para a cidadania crítica e participativa; formação ética para o respeito mútuo, o diálogo, a solidariedade, a justiça.

**15-** A construção da escola pública de qualidade, como direito, envolve questões de natureza macro e microsocial e política, questões relacionadas à organização e gestão da escola e questões vinculadas às concepções de criança, infância e desenvolvimento humano. Em Gomes (2005), Lopes (2008), Sarmiento e Gouveia (2008), encontramos reflexões sobre essas questões que contribuem para a busca intencional de procedimentos ligados à organização do espaço/tempo escolar e do desenvolvimento do currículo que criem igualdade de possibilidades para todas as crianças. Essas reflexões ressaltam a importância de:

- a) ter em conta os aspectos de igualdade e de diversidade psicológica e sociocultural entre as crianças, assim como clareza quanto às condições estruturais da sociedade que tendem a desigualar e estratificar as categorias sociais, às quais também as crianças pertencem, tais como: classe social, gênero e etnia.
- b) padronizar as atividades didático-pedagógicas para que crianças oriundas de famílias com diferentes situações socioeconômicas e de instrução possam ter igual chance de assimilar a forma culta da língua, o raciocínio lógico-matemático e elementos da arte e da literatura, da cultura nacional.
- c) exercer a vontade política, com coragem, para separar, em turmas diferentes, as crianças de classe média e as das camadas populares, para que se possa oferecer um currículo compensatório e de aceleração para estas últimas, de modo que, ao final da educação básica, elas se encontrem em patamares iguais ou próximos.
- d) considerar que a infância não é preparação para nada; ela é ela mesma, tem uma cultura própria que precisa ser respeitada para que o desenvolvimento humano, que só acaba com a morte, possa produzir os melhores frutos de formação humana, com a vivência das atividades curriculares.

**16-** Segundo La Taille, Oliveira e Dantas (1992): – para Wallon, “a consciência afetiva é a forma pela qual o psiquismo emerge da vida orgânica: corresponde à sua primeira manifestação. Pelo vínculo imediato que instaura com o ambiente social, ela garante o acesso ao universo simbólico da cultura, elaborado e acumulado pelos homens ao longo da sua história”; – a partir da diferenciação entre afetividade e inteligência, “a história da construção da pessoa será constituída por uma sucessão pendular de momentos predominantemente afetivos ou predominantemente cognitivos, não paralelos, mas integrados”. Segundo Fiorin (2006), para Bakhtin, “a subjetividade é constituída pelo conjunto de relações sociais de que participa o sujeito. (...) O princípio geral do agir é que o sujeito age em relação aos outros; o indivíduo se constitui em

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa**

relação ao outro”. Graças a estudos, como os mencionados acima, podemos o desenvolvimento humano como:

- a) resultado, sempre provisório, das relações afetivas que se originam na primeira infância e que tendem a desaparecer com o surgimento do juízo moral.
- b) síntese das relações entre cognição e afeto, no contexto das relações dos indivíduos entre si e o seu meio físico, social e cultural.
- c) capacidade de estabelecer relações lógico-formais, desenvolvida pelas relações afetivas na primeira infância e pela escola a partir dos seis, sete anos.
- d) síntese das relações sociais na família, na escola e nos contextos sociais mais amplos do trabalho e da participação política.

**17-** Vygotsky (2007) afirma que o aprendizado se dá quando propomos atividades que se adiantam ao desenvolvimento, trabalhando funções psicológicas que estão em vias de se completarem. Isso significa que na relação pedagógica devemos

- a) criar situações didáticas baseadas em conteúdos do programa das séries escolares mais adiantadas.
- b) partir dos pré-requisitos para a aprendizagem dos conteúdos da série, revisando o programa da série anterior.
- c) realizar intervenções que desafiem e apoiem os alunos para que avancem em suas aprendizagens potenciais.
- d) introduzir conteúdos complexos que levem os alunos a estudar além daquilo que está nos livros didáticos.

**18-** Relacionando leitura em sala de aula e avaliação, Solé (1998)

- a) afirma que as crianças desenvolvem o prazer de ler se deixadas livres; portanto a questão da avaliação em relação à leitura não se coloca.
- b) considera que, na ótica construtivista, a avaliação reduz-se a uma sondagem dos interesses e das preferências das crianças, para que as obras oferecidas lhes agradem.
- c) explica a importância das avaliações inicial, somativa e formativa no processo de ensino de estratégias de leitura.
- d) considera que o professor deve superar práticas espontaneístas e definir situações específicas de avaliação, empregando provas objetivas de compreensão do texto.

**19-** Numa perspectiva construtivista, a cada nova etapa de ensino ou introdução de um novo assunto, devemos averiguar quais são os conhecimentos prévios dos alunos acerca desse determinado conteúdo. De acordo com Mariana Miras in Coll (2006), qual instrumento de avaliação deve ser privilegiado nessas situações?

**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 08 / EDUCAÇÃO – MAIRINQUE-SP**  
**Professor Substituto do Ensino Fundamental - Ciclos III e IV – Língua Inglesa**

- a) Instrumentos abertos, com o diálogo entre professor e alunos, e proposição de problemas e situações a serem resolvidos, sem conotação de “exame”.
- b) Instrumentos fechados, como testes, realizados individualmente pelos alunos que, depois de corrigidos, são discutidos em grupo.
- c) Trabalhos em grupo, realizados fora da escola e apresentados em aula para o professor e os colegas.
- d) Instrumentos abertos respondidos individualmente para que um aluno não interfira na produção do outro.

**20-** A escola Inclusiva é uma tendência internacional. É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da escola Inclusiva:

- a) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças, dando conta da diversidade das crianças.
- b) oferecer respostas adequadas somente às necessidades especiais, sem a preocupação com a diversidade das salas, solicitando apoio de instituições e especialistas para resolver os problemas.
- c) desenvolver uma pedagogia centrada nos portadores de deficiência, respeitando suas individualidades.
- d) desenvolver uma pedagogia centrada nas necessidades da criança, respeitando seus limites.